

Dronning Sonjas Skolepris for 2009

Kriterier og prisinnhold

Dronning Sonjas skolepris skal tildeles en skole som har utmerket seg ved å praktisere likeverd og inkludering på en fullverdig måte.

Likeverd betyr at alle elever skal få oppleve at de møtes på en likestilt og verdig måte. Inkludering betyr at alle skal oppleve at de er anerkjente deltakere i skolefelleskapet.

I de spesifiserte kriteriene for prisen, blir det understreket at vinneren av Dronnings Sonjas skolepris:

- legger vekt på at hver enkelt elev får positiv oppmerksomhet
- sørger for at alle kan føle trygghet og tilhørighet på skolen
- praktiserer tilpasset opplæring på en fullverdig måte
- ivaretar elevenes rettigheter for deltagelse og medbestemmelse
- har en helhetlig og langsiktig plan for å realisere likeverd og inkludering som involverer elever, foreldre, lærere og skoleleder

Dronning Sonjas skolepris består av et kunstverk, et diplom og en pengepremie. Etter oppdrag har Eli Hovdenak utarbeidet et kunstverk for denne prisen. Det er et bilde som skal formidle temaet likeverd og inkludering. Det er også utformet et spesielt diplom. Pengepremien er på 150.000 kroner.

Juryen for prisen

Juryen ledes av professor dr philos Edvard Befring, Universitetet i Oslo, Institutt for spesialpedagogikk

Medlemmer:

Loveleen Rihel Brenna: Foreldreutvalget for grunnskolen.

Her møtte som vara: Randi Jørgensen

Solveig Hvidsten Dahl: Norsk skolelederforbund

Haldis Holst: Utdanningsforbundet

Jan Henry Keskitalo: Sametinget

Ingrid Liland: Elevorganisasjonen

Kari- Anne Osborg: KS

Åse Wrålsen: Utdanningsdirektoratets råd for inkluderende opplæring

Dronning Sonjas skolepris administreres av Utdanningsdirektoratet.

Juryens konklusjon for 2009

I alt 10 kandidater, der de fleste har vært fremmet av kommuner og fylkeskommuner, har blitt vurdert. Av disse har juryen løftet frem følgende fire skoler. Dette er (i alfabetisk orden):

Flåtestad ungdomsskole (Oppegård)

Jønsberg vgs (Stange)
Steinkjer vgs, avd Furuskogen (Steinkjer)
Tastaveden ungdomsskole (Stavanger).

Vinner av Dronning Sonjas skolepris for 2009 er Flåtestad ungdomsskole, Kolbotn, Oppegård kommune.

Ut fra kriteriene for Dronning Sonjas skolepris vurderes Flåtestad som en komplett skole som makter å ivareta likeverd og inkludering på en overbevisende måte.

Nærmere beskrivelse av prisvinneren

Flåtestad ungdomsskole er relativt ny (5 år), med om lag 350 elever. Skolen er organisert i fire alderblandede baser som hver består av seks basisgrupper med ca 15 elever, der det er om lag like mange fra henholdsvis 8., 9. og 10. trinn. Flåtestad har økende søkning fra barneskoler i kommunen. Skolen legger stor vekt på at hver enkelt elev skal få oppleve mestring, få utvikle best mulig selvtillit og god selvfølelse.

Det er lagt vekt på at de eldre elevene skal være gode rollemodeller for de yngre, og hver høst legges det til rette en fadderordning innen basisgruppene. For å ivareta sosial tilhørighet er det en gjennomtenkt gruppeorganisering, lærerne har fokus på hvordan hver enkelt har det, og det gjennomføres jevnlig elevsamtaler.

Det er fellessamlinger både for basen og for hele skolen. Rektor er synlig og deltar i ulike sammenhenger. Kantina drives som elevbedrift og her spiser lærere og elever sammen. Skolen har sambruk med folkebiblioteket i kommunen. Skolen har også sambruk med fritidssentret "Flame", og den nære tilknytningen vurderes som en viktig forklaring på et særdeles begrenset hærverk ved skolen. Det legges til rette for at ungdommene skal føle seg trygge og føle tilhørighet til basen og til skolen. Det er fokus både på trivsel og trygghet. Her merker vi oss at lærerne har sin arbeidsplass inne på basen, og på den måten er elever og lærere i nærheten av hverandre hele dagen. Det foregår leksehjelp to dager i uka og sammen med fritidssentret er det ettermiddagsaktiviteter blant annet ved kafé. Skolen har en sosial læreplan knyttet til opplæringslovens kapittel 9a. Skolen har både sorggruppe, samtalegruppe og friluftsguppe.

Skolen praktiserer tilpasset opplæring på en slik måte at alle elever skal føle seg inkludert og bli sett. Et viktig fokus er utvikling av god selvtillit og økt selvfølelse. Aldersblandingen gir elevene muligheter til å finne relevante samarbeidspartnere. Det er lagt vekt på at arbeidsmetoden skal varieres for alle, og elevene kan til en viss grad velge læringsmetoder ut fra erfaringer om hva om gir størst utbytte. Elevrådet evaluerer undervisningen etter hvert halvår.

Skolen har et godt samarbeid med PPT om tilrettelegging for elever. Flåtestad er kalt den digitale skolen, og var den første ungdomsskolen som arrangerte digital eksamen i norsk og engelsk.

Skolen visjon er ”Flåtestad, ferdigheter for fremtiden”. Det vektlegges at ungdommene skal utvikle sosiale ferdigheter og gode samarbeidsevner og det innebærer stor grad av elevmedvirkning på skolen. Elevene gis reelt ansvar, både gjennom elevrådet, elevrådsstyret, skolens samarbeidsutvalg og arbeidsmiljøutvalg samt gjennom medvirkning i planlegging av undervisning, temaer og aktivitetsdager.

Som ledd i arbeidet med å realisere likeverd og inkludering har skolen en bevisst tilrettelegging av spesialundervisning og tilpasset opplæring for elever fra språklige minoriteter. Skolen legger vekt på at alle elever har rett til mest mulig å delta i fellesskapet på basen uavhengig av kompetansenivå når det gjelder språk, sosial eller intellektuell kompetanse. I regi av Comenius- prosjektet har skolen siden starten samarbeidet med skoler i mange land, og finansiert av NORAD deltar elever og lærere i et samarbeidsprogram med en skole i Kenya.

Ved nyansettelser informerer rektor om skolens prinsipper og de som ansettes må slutte seg til disse. Foresatte blir informert om skolens tenkning om likeverd og inkludering, og deltar i FAU og SU og er med i planlegging av ulike arrangement på skolen.

Et interessant innslag i lanseringsdokumentet er det spørsmålet som er stilt etter flere av hovedpunktene i den kriteriebaserte beskrivelsen: Hvordan kan vi vite at dette virker positivt?

Gjennom dette spørsmålet legges det en ny dimensjon til presentasjonen av skolen. Her får vi blant annet opplyst at skolen skårer høgt på elevundersøkelsen når det gjelder trivsel og at det sjelden er problematferd på skolen. Her får vi vite at elever finner venner på tvers av alderstrinn og at samiske elever og elever fra andre land har glidd godt inn i miljøet.

Det kommer videre fram at flere elever med behov for spesialpedagogisk kompetanse søker skolen, og at både disse ungdommene og deres foresatte uttrykker glede over at de har fått styrket tro på seg selv og evne til å lære.

Juryen vurderer Flåtestad skole i Oppegård kommune som en meget verdig vinner av Dronning Sonjas skolepris for 2009.

Oslo, 18. september 2009

Edvard Befring

