



FYLKESMANNEN
I ROGALAND

BEHOV FOR SPESIALPEDAGOGISK KOMPETANSE

Høyringskonferanse Oslo 22.09.14

Tre strategiar

- Fange opp – følgje opp
- Målretta kompetanse – styrkt læringsutbytte
- Samarbeid og samordning – betre gjennomføring



Meld. St. 18

(2010–2011)

Melding til Stortinget

Læring og fellesskap

Tidlig innsats og gode læringsmiljøer for barn, unge og voksne med særlige behov



Grunnlag for synspunkta

- God kontakt med sektor gjennom faste oppgåver (informasjon og rettleiing + klagebehandling + tilsyn)
- Innspel og diskusjon med repr for embeta før møte med ekspertgruppa i fjar
- Innspel frå dei fleste embeta sist veke



Viktige utfordringar

- både allmennpedagogisk og spesialpedagogisk kompetanse i barnehagen
- meir spesialpedagogisk kompetanse i skolen – både om høg- og lågfrekvente vanskar og GLF
- spisskompetanse også om barn og unge med psykisk sjukdom, skolevegring, ME, barnevernsbarn, min.spr. med særlege behov + vaksne med særlege behov
- utdanning for arbeid i PPT og Statped

Viktige tiltak

- Meir av spesialpedagogikken inn i allmennpedagogikken (og dermed i BLU, GLU, PPU)
- Mastergrad i spesped må byggje på BLU/GLU/anna pedagogisk utdanning
- Meir om regelverket (inkl læreplanar) inn i alle pedagogiske utdanningar
- Obs på Ludvigsen-utvalet sitt arbeid – nødvendig å vere framtidsretta også når det gjeld spesped

Eit par moment om UH

- Struktur og tilbod: Er det behov for å sjå på finansieringssystemet?
- God profesjonsutdanning krev god kontakt med praksisfeltet = «desentraliserte» tilbod, men balansere lokalisering mot kvalitet

Avsluttande merknader

- Inkludering kjerneverdi – det forpliktar
- Inkludering skal realiserast gjennom tilpassa opplæring og spesialundervisning – det krev god verktøykasse
- I all spesialpedagogisk utdanning: fokus på korleis utvikling og læring kan skje, same kva funksjonshemmning barnet har = mange tenger i den spesialpedagogiske verktøykassa

