



DET KONGELIGE
NÆRINGS- OG HANDELSDEPARTEMENT

Utdannings- og forskningsdepartementet
Postboks 8119 Dep
0032 OSLO

DOK 7
UFD
22 FEB. 2005
Saksnr. 200500144
Arkivkode: 008

Deres ref

Vår ref
200500193-4/ELO

Dato
18.02.2005

Strategier for digitale læringsressurser for grunnsopplæringen , universitets- og høyskolesektoren og voksnes læring - Høring

Det vises til høringsbrev fra UFD av 6. januar 2005 vedrørende ovennevnte.

1. GENERELT OM DIGITALE LÆRINGSRESSURSER

Nærings- og handelsdepartementet er av den oppfatning av et aktivt fokus på tilgang til digitale læringsressurser er positivt i et verdiskapingsperspektiv.

Økt bruk av digitale læringsressurser i skolen er et viktig element i styrkingen av humankapitalen og tilrettelegger for økt bruk av eLæringsressurser i arbeidslivet og dermed økt omstillingsevne. Det er derfor positivt at UFD utarbeider strategier for digitale læringsressurser.

Videre vil satsing på bruk av digitale ressurser kunne ha en positiv innvirkning på den generelle tilgjengeligheten og bruken av offentlige innholdsressurser, herunder standardiseringsspørsmål. Strategiene for digitale læringsressurser utfyller i så måte bl.a. den pågående implementeringen av EU-direktiv 2003/98 EF om gjenbruk av offentlig sektors informasjon. Nærings- og handelsdepartementet deler oppfatningen om at "Nasjonalarven i ulike samlinger og arkiver må tilgjengeliggjøres for opplæringen."

Nærings- og handelsdepartementet deler oppfatningen om at et marked for digitale læringsressurser må være etterspørselsstyrt, og at stimuleringstiltak må settes inn på brukersiden. Det må videre utvises stor varsomhet i utformingen av tiltak slik at disse

ikke virker konkurransevridende, for eksempel ved utformingen av en eventuell felles nettbasert distribusjonskanal slik som foreslått.

2. SPESIFIKT OM VOKSNES LÆRING

Nærings- og handelsdepartementet støtter hovedtrekkene i Strategi for digitale læringsressurser og voksnes læring. Med den demografiske utviklingen Norge har i vente vil det være et økende behov for at flere arbeidstakere står lenger i jobb. Økt kompetanse – og da spesielt innenfor IKT – vil bidra positivt til fortsatt yrkesaktivitet blant eldre arbeidstakere og kan være med å hindre utstøting av denne gruppen. I den forbindelse ønsker vi å framheve, det som også blir tatt opp i strategien, at ulike resultater viser at eldre arbeidstakere har behov for andre læremetoder enn yngre arbeidstakere. Opplæringen bør i større grad være relatert til jobbsituasjonen.

Det kan her informeres om at NHD har vært med å finansiere et prosjekt sammen med AAD/ASD og UFD som skal komme med forslag på hvordan en kan gjøre det enklere å involvere eldre arbeidstakere i dataopplæringen. Prosjektet administreres av Senter for seniorpolitikk og skal avsluttes våren 2005.

3. KOMMENTARER TIL ENKELTPUNKTER I STRATEGIENE

3.1 Strategi for digitale læringsressurser for grunnopplæringen

3.1.1 Tiltak 1 og 2 vedrørende bruk av nasjonale samlinger og arkivmateriale

Som tidligere anført, støtter vi målsetningen om høy grad av tilgang til nasjonale samlinger i digital form. De foreslåtte initiativene der ulike offentlige aktører samarbeider om ressurstilgang til historisk materiale er likeledes positive, og bør bl.a. inkludere kringkastingsektoren. I den grad samarbeidsprosjektene berører spørsmål om standarder og grensesnitt som berører private aktører, bør disse innlemmes i arbeidet.

Vi viser i den sammenheng til Nærings- og handelsdepartementets støtte til samarbeidsprosjektet TilgjengeLIE der ABM-utvikling, e-Standard, Utdanning.no og Nasjonalbiblioteket deltar.

3.2 Strategi for universitets- og høyskolesektoren

Internasjonal vitenskapelig tidsskriftproduksjon er en sentral rammebetingelse for tilgang til digitale læringsressurser på universitet og høyskolenivå i Norge og en sektor i rask endring. Vi viser til at dette er lite omtalt i strategien og viser i den sammenheng

til at OECD er i ferd med å utarbeide en større studie om sektoren.

3.3 I Strategi for digitale læringsressurser for voksnes læring

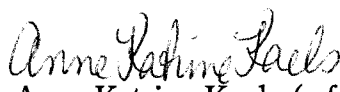
3.3.1 Tiltak 4 i Strategi for digitale læringsressurser for voksnes læring "Produksjon og utvikling".

Her mener vi det er uklar begrepsbruk i omtalen av tiltaket. Det står i siste avsnitt at *"som grunnleggende ferdighet kan digital kompetanse betraktes som et fellesgode"*.

I økonomisk forstand er et gode et kollektivt gode (fellesgode) for en gruppe av aktører hvis alle aktørene kan nyttiggjøre seg hver enhet av godet samtidig. En ekstern virkning derimot oppstår ved at en aktørs økonomiske aktivitet påvirker andres nytte eller profitt utenom markedssystemet og uten at aktøren tar hensyn til det i sin egen økonomiske tilpasning.

Vi at digital kompetanse, slik vi her forstår det, ikke kan betraktes som et kollektivt gode, men heller som en ekstern virkning. Setningen foreslås derfor omformulert til *"som grunnleggende ferdighet kan digital kompetanse gi opphav til positive eksterne virkninger."*

Med hilsen


Anne Katrine Kaels (e.f.)
avdelingsdirektør


for Eivind Lorentzen
seniorrådgiver