

Kunnskapsdepartementet
Postboks 8119 Dep
0032 OSLO

Dato: 13.10.2015
Vår ref.: 2015/6236-5
Saksbehandlar: sunschu
Dykkar ref.:

Førebels høyringssvar - NOU 2015:8 Framtidens skole - Fornyelse av fag og kompetanser

Me syner til NOU 2015:8 og sender med dette eit førebels høyringssvar frå Hordaland fylkeskommune, med atterhald om endringar etter politisk handsaming. Saka skal handsamast politisk i opplærings og helseutvalet 10. november og fylkesutvalet 18.-19. november. Me ettersender vedtaket frå politisk handsaming så snart protokollen føreligg.

Hordaland fylkeskommune sluttar seg til dei overordna tilrådingane i NOU 2015:8, med følgjande merknadar:

1) Kompetansar i framtidens skule

Fylkesrådmannen sluttar seg til tilrådingane frå utvalet om kompetansar i framtidens skule. Å lære elevane å lære er noko av det viktigaste vi som samfunn kan lære våre ungdommar. Vi lever i eit kunnskapssamfunn og mengda kunnskap aukar i raskt tempo, og kunnskap som var aktuell og oppdatert, vil i nokre fag raskt kunne verte utdatert. For at ungdommane våre skal vere godt rusta til å leve i eit slikt dynamisk utviklande kunnskapssamfunn, er det avgjerande å utruste dei med gode føresetnader for å lære og å tilpasse seg. Fylkesrådmannen finn at skildringa av kompetanseomgrepet og strategien for å lære elevane å lære er god og eigna til å oppnå føremålet.

2) Fagfornyning og læreplanmodell

Fylkesrådmannen sluttar seg til utvalet sine tilrådingar. Fagfornyninga verkar gjennomtenkt og føremålstenleg. Det er fornuftig å skifte fokus frå den tidlegare hovudfokuseringa på fagspesifikk kompetanse, til ei meir likeverdig fokusering på både fagspesifikk kompetanse, saman med kompetanse i å lære, kompetanse i å kommunisere, samarbeidskompetanse og delta og kompetanse i å utforske og skape. Fylkesrådmannen finn det positivt at fleirfaglege tema vert tekne opp i læreplanverket. Vi lever i eit fleirkulturelt samfunn og det er viktig at dette vert synleggjort gjennom læreplanverket. Miljøet og berekraft er ei av vår tids store utfordringar, og det er viktig at dette gjennomsyrrar både skule og i samfunnet. Å innføre andre framandspråk på barnetrinnet verkar fornuftig, men det må gjerast på ein måte som er tilpassa borna si utvikling. Vidare er det bra at ein gjennom fleirfagleg fokus ser på samanhengen mellom faga og heilskapen i det elevane lærar.

3) Undervisning og vurdering

Fylkesrådmannen sluttar seg til utvalet sitt framlegg. Framlegga til undervisning og vurdering er gode, om enn noko overordna og lite konkretisert per no. Å satse på lærarane sin kompetanse både den fagspesifikke og vurderingskompetansen i eit langsiktig perspektiv er ønskeleg. Samarbeidet og profesjonsutviklinga i lærarkollegia som utvalet legg opp til, passar godt med Hordaland fylkeskommune si satsing på feltet. Fylkesrådmannen ønskjer ein gjennomgang av eksamenssystemet velkommen. Styrkinga av

standpunktvrderinga er naudsynt, særleg med fokus på likehandsaming av elevane og sikring av deira rettstryggleik.

4) Implementering

Fylkesrådmannen er glad for at Ludvigsen-utvalet ser kor viktig det er med ein god strategi for gjennomføringa av endringane i sektoren. Det har vore fleire store reformer i utdanningssektoren dei siste 20 åra, Reform 94, LK97 og Kunnskapsløftet var dei største av desse. Det er difor ein reformtrøttleik i sektoren. Utvalet peiker sjølv på at ein først ser konsekvensane av ei reform 10 år etter ho er innført. Kunnskapsløftet kom i 2006, det er endå ikkje 10 år sidan. Fylkesrådmannen finn det viktig at sentrale utdanningsmyndigheiter har eit lenger og meir heilskapleg perspektiv på sektoren.

5) Økonomiske og administrative konsekvensar

Fylkesrådmannen er ikkje like sikker som utvalet på at dette kan verte realisert innan eksisterande økonomiske rammer. Dette kjem til å koste, men det er per no uklårt kor mykje ein eventuelt vil ha i meirkostnad. Det er avhengig av kva for konkrete endringar som kjem ut av dette arbeidet i fortsettinga.

Svein Leidulf Heggheim
fylkesdirektør opplæring

Sunniva Schultze-Florey
rådgjevar

Brevet er godkjent elektronisk og har derfor inga underskrift.