

Høring til ny rammeplan:

Høringsnotatet er ikke tydelig på hvor metodeansvaret og ansvaret for både de daglige og de overordnede etiske og faglige vurderingene skal ligge.

Derfor må denne presiseringen fra gjeldende rammeplan tas med inn i den nye rammeplanen: «Den enkelte barnehage står fritt til å velge metoder og omfang ut fra lokale forutsetninger og behov» (KD, 2011, s. 53).

Metodeansvaret og det faglige og etiske ansvaret må ligge hos dem som har fagkunnskapene til å forvalte dette ansvaret, barnehagelærerne.

«Styreren og de pedagogiske lederne har det overordnede faglige og etiske ansvaret for kvaliteten på barnehagetilbudet». Rammeplanutkastet er utydelig på dette ansvarsforholdet. I en rammeplan kan det ikke stå at «det forutsettes derfor at barnehageeieren vektlegger de ansattes faglige og pedagogiske vurderinger i sin styring» (høringsnotatet, s. 17).

I dag er det kun for stillingene pedagogisk leder og styrer at det stilles krav til en utdanning som gir kompetanse til å lede det faglige og etiske arbeidet i barnehager, barnehagelærerutdanning. Det er dermed slik at barnehagelærerprofesjonen i stor grad forvalter det samfunnsmandatet departementet gir barnehagen. Å iverksette en rammeplan, både en ny og å videreutvikle arbeidet med rammeplanen når den har fått gjelde en tid, krever omfattende læreplanforståelse og inngående kjennskap til de øvrige relevante juridiske føringer, etiske tenkemåter og fagkunnskap om å lede barnegrupper og barnehagens personale. Det krever også nær kjennskap til den enkelte barnegruppe og andre lokale forhold. Det er derfor åpenbart at det er styrerne og de pedagogiske lederne som må ha ansvaret for de etiske og faglige vurderingene. Disse vurderingene bør gjøres i tett samarbeid med det øvrige personalet slik at de kan bidra med sin kompetanse og kjennskap til barnegruppa. Styrerne og de pedagogiske lederne kan ikke reduseres til en gruppe som det fra departementshold «forutsettes» at eiere lytter til. De må sikres handlingsrom til å realisere samfunnsmandatet i tråd med eksisterende kunnskap og innsikt om barndom og barns behov.

LEK:

Lek – en viktig arena for utvikling og læring Da lek er den viktigste aktiviteten i barnehagen og som favner omsorg, sosial kompetanse og språk og kommunikasjon, mener vi at den har fått for liten plass i ny rammeplan. Det som står om lek er avgjørende for hvordan personalet bevisst jobber utfra barnets lek. Derfor savner vi noe under avsnittet som omhandler lek.

Forslag på ny forklarende tekst i første setning er: *Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes*, da leken er en del av barnekulturen.

Leken er en del av barnekulturen og gjenspeiler forhold i barns oppvekstmiljø og i samfunnet generelt. I leken overføres også barnekulturelle tradisjoner fra eldre til yngre barn. Lek, estetiske aktiviteter, humor og kreativitet er fenomener som har tilknytning til hverandre. Små barns lek er tett forbundet med deres særegne humor. Hos de yngste barna har humoren først og fremst en kroppslig basis og utvikles vesentlig gjennom samhandling barna imellom. Barn leker med utgangspunkt i sin nysgjerrighet, sine evner og forutsetninger.

Utelek og uteaktivitet er en viktig del av barnekulturen som må tas vare på, uavhengig av geografiske og klimatiske forhold. Barna bør få impulser og inspirasjon til leken gjennom opplevelser i nærmiljøet.

Det er viktig at rammeplanen har noe prosatekst og vi mener den godt kan ha noe mer under området lek selv om lek kommer igjen under enkelte av de ulike fagområdene.

Medvirkning:

Vi savner at det legges mer vekt på kommunikasjon og relasjoner mellom barn og voksne, med fokus på empati, omsorg, respekt, anerkjennelse og et aktiv lyttende personalet. Personalets ansvar i forhold til å sette grenser og ivareta barns beste er gitt liten plass. Barns medvirkning kan i enda større grad tydeliggjøres gjennom hele planen.

Annet:

- Vi mener at rammeplanen er blitt tydeligere ved at det er flere «skal» og mindre «bør/kan»
- Bra at det er flere forpliktende formuleringer som krever etterlevelse. Som tilsynsmyndighet blir det enklere hva man skal se etter i forhold til barnehagenes innhold Bra at den er blitt kortere og mer oversiktlig.
- Positiv til at det forventes progresjon.
- Samarbeid mellom hjem og barnehage Her bør den profesjonelle og faglige vurderingen få større plass. Her gis det rom for at foreldrene kan be om at det tas store individuelle hensyn. Skal foreldrene ha så stor

innflytelse, og har de den nødvendige kompetansen og innsynet med hensyn til andre barns behov og gruppehensyn?

- Ikke alle barnehageansatte vil ha god kjennskap til barnehageloven, men rammeplanen vil og må være, et sentralt dokument for alle som arbeider i barnehagen. Barnehageloven gjentas ikke i forslaget til rammeplan slik den gjør i dag, og vi mener at formål- og innholds-paragrafen samt paragrafen om barns medvirkning fortsatt bør stå i rammeplanen. Dette er sentrale føringer for alle som arbeider med barn i barnehage som sier noe om hvilke verdier en skal legge til grunn for barnehagens arbeid.