

Høringssvar

Bråten barnehage

Bråten barnehage Sa er en privat foreldreeid barnehage hjemmehørende i Oslo. Barnehagen har 4 avdelinger med totalt 64 barn fra 1-6 år.

Generelt

Forslaget til ny rammeplan for barnehagene inneholder flere gode momenter, men vi ser også utfordringer ved både enkelt forslag, formuleringer og vektlegging av ulike pedagogiske felt.

Vi vil først trekke frem noen sentrale punkter vi mener har et stort forbedringspotensial i forslaget til ny rammeplan. Videre vil vi gå mer spesifikt inn i teksten og de konkrete kapitlene.

1) Lek

Lek er det viktigste som skjer i en barnehage. Særlig for lekens egenverdi, og for læring og videre utvikling. Lek er en del av barnekulturen, og noe vi som pedagoger mener vi skal ha høy respekt for. Vi i Bråten barnehage ser på lek som en grunnleggende livs- og læringsform som barn kan uttrykke seg gjennom, dette poengterer også nåværende rammeplan spesifikt. Vi opplever at utkastet til ny rammeplan vektlegger lekens betydning alt for lite. Vi ser at lek er nevnt, men omfanget representerer ikke betydningen lek har i en barnehage.

2) Samspill og sosial kompetanse

Personalet i Bråten barnehage mener at samspill og sosial kompetanse er for lite vektlagt i planen. Disse områdene nevnes som delkapitler, men vi mener de i større grad bør gjennomsyre hele planen. Gjennom lek og ulike aktiviteter utvikler barn evnen til samspill med andre barn og mennesker. Samspill og turtaking er sentrale elementer for barns videre utvikling av sosial kompetanse. Barn opplever blant annet glede og mestring gjennom lek, noe som gjør barnehagen til en viktig arena for sosial utvikling.

Barnehagens mål er at barn skal utvikle selvstendighet, trygghet på seg selv og respekt for ulikhet og andre individer. Sosial kompetanse er vesentlig for å forebygge mobbing og diskriminering, samt svært viktig for å bygge nye vennskap og holde på gamle. Disse elementene er vesentlig for barns videre utvikling både i barne- og voksenalder.

3) Kapitlenes størrelse og vektlegging av de ulike områdene

Noe av det viktigste barn lærer av å gå i barnehage er samspill, være en del av et felleskap, samt utvikle sosiale ferdigheter. Vi merker oss at rammeplanens ulike fagområder har fått en langt større plass i planen, enn både lek, samspill, sosial utvikling, barndommens egenverdi, barnet som individ og barnet i et felleskap. Bråten barnehage mener de overnevnte områdene er en vel så viktig del av barnehagens arbeid og fokus, fremfor digitale ferdigheter, bærekraftig utvikling og matematiske problemstillinger. Barn lærer gjennom lek og samspill med andre mennesker.

1. Barnehagens verdigrunnlag

Teksten er grei og tar for seg noen viktige punkter ved barnehagens verdigrunnlag og barndommens egenverdi. Vi savner likevel et fokus på lekens betydning og mener teksten går for lite i dybden i viktigheten av barndommens egenverdi. Vi mener også at teksten er for individorientert og mener hensynet til fellesskapet ikke ivaretas.

Barn og barndom

Vi mener teksten er grei, men merker oss at teksten ikke nevner sosial kompetanse, samspill osv. Teksten sier lite om nettopp hvorfor det er viktig at barnehagen ser og arbeider etter verdier om at barndommen har en egenverdi.

Vi mener at andre avsnitt, som lyder følgende *"Alle handlinger og avgjørelser som berører barnet, skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn. Dette er et overordnet prinsipp som gjelder for all barnehagevirksomhet"*, bør flyttes opp og øverst under "Barnehagens verdigrunnlag".

Demokrati

Vi mener demokrati blir misvisende begrepsbruk og foreslår at det byttes ut med ordet "medvirkning". Vi ønsker at dette delkapitlet tar for seg noe om hvordan ta del i, forholde seg, hevde seg og jenke seg i et fellesskap.

Mangfold og gjensidig respekt

Fin tekst!

Likestilling og likeverd

Vi merker oss at likestilling primært blir definert som noe mellom ulike kjønn. Andre områder som funksjonsevne og etnisitet blir nevnt, men likestilling mellom kjønn får langt større plass og fokus fremfor de andre områdene.

Vi foreslår at følgende to setninger:

"Barnehagen skal bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling mellom kjønn og bidra til at barna møter og skaper et likestilt samfunn. Uavhengig av kjønn skal alle ha like muligheter til å bli sett og hørt og oppmuntret til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen", endres til ny :

"Barnehagen skal bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling og bidra til at barna møter og skaper et likestilt samfunn. Uavhengig av forskjeller skal alle ha like muligheter til å bli sett og hørt og oppmuntret til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen".

Bærekraftig utvikling

Vi ser essensen i delkapitlet, men stiller oss kritisk til hvordan ulike barnehager gjennomfører disse intensjonene i praksis. Vi mener også at begrepet "Bærekraftig utvikling" bør erstattes med noe som er mer overførbart til barnehagenes praksis. De to siste avsnittene er fine og realistiske for en barnehage å følge.

Livsmestring og helse

Vi stiller oss svært kritisk til at mental/psykisk helse ikke er nevnt. Vi foreslår også at delkapitlet sier noe om at barn skal få sette ord på og håndtere egne følelser. Vi er

veldig fornøyd med siste setning i andre avsnitt, om at barn skal få mulighet til ro, hvile og avslapning i løpet av barnehagedagen!

Barnehager med særlige formål
Denne teksten er fin.

2. Barns medvirkning

Bråten barnehage mener at medvirkning bør være en større del av planens helhet. Vi ønsker likevel å poengtere at siste avsnitt, om vektlegging av barns synspunkter, er svært godt!

3. Samarbeid mellom hjem og barnehage

Vi mener den foreslåtte teksten er for individ- og rettighetsorientert, og savner viktigheten av barn i felleskap. Vi erfarer at felleskapets behov og individets ikke alltid stemmer overens. Vi mener derfor at en del av foreldreansvaret er å se barnet som en del av et større fellesskap. Barn må forholde seg til andre barn.

3. Barnehagens formål og innhold (bør denne endres til 4?)

Vi savner en større vektlegging av sosiale ferdigheter og samspill.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Fin tekst. Vi er særlig fornøyd med at planen definerer omsorg som noe tosidig som både gis og tas.

Barnehagen skal ivareta barns behov for lek

Vi i Bråten barnehage mener lek er det viktigste som skjer i en barnehage. Vi mener derfor at første setning bør endres fra *"leken skal ha en sentral plass i barnehagen"* til *"leken må ha en sentral plass i barnehagen"*. Viktigheten av lekens egenverdi bør og utdypes.

Vi stiller oss kritisk til kulepunkt nr fire. Vi tror utfordringen i en del barnehager er at de ansatte ikke leker med barna. Voksnes rolle i lek bør utdypes, fremfor å fokusere på observasjon og analysering av leken. Barnehageansatte skal leke, med liv og lyst!

Barnehagen skal fremme danning

Teksten er OK og vi er spesielt fornøyd med kulepunkt nr fem, men vi etterlyser en setning i teksten som sier noe om hva danning er og at danning er en livslang prosess. Danning må ses ut i fra alder, personlige egenskaper og miljøfaktorer.

Vi ønsker også å påpeke at siste setning i andre avsnitt, slik det er skrevet, krever litt vel mye av små barn.

Barnehagen skal fremme læring

Vi merker oss at verken helhetlig læring eller meningen med å lære, blir nevnt i dette delkapitlet. Delkapitlet bør ta for seg begge disse punktene. Vi stiller oss også kritisk til bruken av begrepet "progresjon", og mener at "utvikling" er et mer passende begrep.

Barnehagen skal fremme sosial kompetanse

OK, men vi mener teksten er noe svak og for tynn. Teksten bør utdypes og det bør redegjøres for hva sosial kompetanse faktisk er. Det bør også stå noe om voksnes ansvar og voksne som normsettere.

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språklig kompetanse
Fin tekst.

Samisk barnehagetilbud
Fin tekst.

4. Barnehagens arbeidsmåter

Vi mener dette delkapitlet bør inneholde noe om lek og lek som arbeidsmåte. Vi stiller oss også kritisk til at det ikke står noe om pedagogikk og pedagogiske arbeidsmåter. Kulepunktene i dette delkapitlet sier ikke noe om hvordan vi som pedagoger og ansatte skal jobbe. Kulepunktene sier kun hva målene er og ikke noe om hvordan vi skal nå de. Hvis delkapitlet forblir slik det står nå, bør overskriften byttes. Å definere de gitte kulepunktene som arbeidsmåter, er misvisende.

Progresjon

Progresjon brukes gjennomgående i hele utkastet til ny rammeplan, vi mener "utvikling" er et bedre begrep som ligger nærmere barnehagens verdigrunnlag.

Barnehagens digitale praksis

Vi mener dette fagområdet er en svært liten del av arbeidet i en barnehage, og stiller oss kritisk til at dette delkapitlet er større enn delkapitlene om lek og sosial kompetanse. I våre øyne er områder som lek og sosial kompetanse en mye større del av barnehagens praksis. Dette delkapitlet kan kuttes og heller forkortes ned til et enkelt kulepunkt under arbeidsmåter.

5. Barnehagens fagområder

Vi merker oss at begrepet "skal" blir brukt svært mye og er gjennomgående i hele dokumentet. En rammeplan er en plan hvor pedagogene kan velge innhold innenfor noen gitte rammer. Dette utkastet har derimot mer styring av innhold og arbeidsmåter, og minner derfor mer om en lærerplan enn en rammeplan. Utkastet styrer både innhold og metode langt mer enn tidligere rammeplaner har gjort. Forslaget til ny rammeplan reduserer derfor pedagogenes metodefrihet. Dette utkastet viser at den norske barnehagesektoren er i en utvikling fra å være lite målstyrt, til å bli mer kontroll- og resultatstyrt. Dette kolliderer med synet på barndommens egenverdi, og barnehagens dannelsesoppdrag.

Vi ønsker å poengtere at samtlige av fagområdene får langt større plass enn lek, sosial kompetanse, barnehagens verdigrunnlag og barndommens egenverdi. Vi oppfatter denne vektleggingen som noe underlig sett i forhold til barnehagens mandat og pedagogiske praksis.

Vi mener siste setning i andre avsnitt bør kuttes. Setningen, slik vi leser den, undergraver barndommens egenverdi. Slik setningen står nå, fremstår barnehagen som en forberedelse til skolen, i stedet for at barndommen og det som skjer i en barnehage, har verdi i seg selv.

Kommunikasjon, språk og tekst

Fin tekst.

Kropp, bevegelse, mat og helse

Fin tekst. Vi er særlig positive til setningen om å utvikle bevissthet om egne og andres grenser. Vi mener teksten bør si noe om voksne som rollemodeller. Vi ønsker også at *"håndtere egne følelser"* tilføyes i kulepunkt nr fem.

Kunst, kultur og kreativitet

Fin tekst, men vi savner noe om egenverdien ved det å skape.

Natur, miljø og teknologi

Vi synes dette delkapitlet er greit, men ønsker at områdene som omhandler "natur" får et større fokus enn områdene som omhandler "teknologi".

Vi synes det er litt rart at det under "personalet skal", står at personalet skal få erfaring med å bruke naturen som spiskammers, og lurar på om dette ikke dette kanskje gjelder barna også?

Antall, rom og form

Teksten er ok, men vi undres over hvorfor det kun i matematikk er spesifisert at det er lov å prøve å feile? Dette bør være overordnet for all lærdom.

Etikk, religion og filosofi

Vi ønsker at dette delkapitlet også omtaler temaene toleranse og solidaritet.

Vi ønsker også at siste del av første kulepunkt slettes, slik at setningen som nå lyder: *"blir kjent med kristen tro og kulturarv og andre religioner og livssyn som er representert i barnehagen og lokalsamfunnet"*, skal endres til følgende: *"blir kjent med kristen tro og kulturarv og andre religioner og livssyn"*.

Nærmiljø og samfunn

OK tekst.

6. Ansvar og roller

Vi mener at ansvaret som er lagt på eier er svært stort og at profesjonens (pedagogens) ansvar er underkommunisert i dette kapitlet. Det finnes ingen krav om pedagogisk kompetanse for å eie en barnehage og vi mener derfor at forslaget, slik det står nå, undergraver behovet for pedagogikk i barnehagen.

Styrer

Slik det helhetlige kapitlet er skrevet nå har eier langt større makt og innflytelse over barnehagen og det pedagogiske tilbudet enn både styrer og pedagogisk leder. Dette er kritikkverdig når det ikke stilles krav om pedagogisk kompetanse hos eier.

Pedagogisk leder

Se kommentar under "Ansvar og roller" og "Styrer". Delkapitlet preges av et fokus på planlegging og dokumentasjon, fremfor faktisk pedagogisk virksomhet.

7. Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Da kapitlet preges av formaliteter som rammeplan, barnehageloven, Vi mener at pedagogens ansvar er underkommunisert i også dette kapitlet.

Planlegging

Vi foreslår også her at "progresjon" byttes ut med "utvikling". Vi mener også her at pedagogikken kommer lite til syne.

Årsplan

Vi mener forslaget på tredje avsnitt om at barnehageeier kan tilføre lokale tilpasninger til pedagogisk praksis er kritikkverdig, ettersom eier ikke nødvendigvis har pedagogisk kompetanse.

Vi ønsker også å poengtere utfordringen ved siste setning på tredje avsnitt, om at overgang fra barnehage til skole. Det er ikke noe krav om at skolen må samarbeide med barnehagen om overgang fra barnehage til skole. Slik forslaget står skrevet nå, vil alt ansvar for overgangen falle på barnehagen.

Vurdering

Setningen om at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen, er knotete og bør endres til en mer lettforståelig setning.

Dokumentasjon

Vi merker oss særlig at dette delkapitlet ikke sier noe om barnas egne meninger og opplevelser. Delkapitlet sier også bare noe om "dokumentasjon" og ingenting om "pedagogisk dokumentasjon". Generelt leser vi dette delkapitlet som veldig formalisert, og tror det kan være vanskelig sette denne teksten til verks i praksis.

Tilrettelegging av tilbud for barn som trenger ekstra støtte

Fin tekst. Bra at spesialpedagogisk arbeid i barnehagen er nevnt.

8. Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Barn er ulike og krever ulik tid til tilvenning. Vi mener derfor det bør stå noe om dette. Vi ønsker også at det står noe om foreldrenes rolle i tilvenningsprosessen.

Overgangen mellom barnehage og skole

Under dette delkapitlet ønsker vi at det skal stå noe om skolens ansvar i overgangen.