

Høringsuttalelse

Ny «Overordnet del» av læreplanverket

Oppsummering fra personalet sin refleksjon rundt «Overordnet del» på utvidet personalmøtet

Kl. 15.15. **Nytt navn og verdier i formålsparagrafen** (side 3)

- a) Det nye navnet «Overordnet del»
Personalet er positiv til nytt navn. Det nye navnet sier mer om hva type dokument dette er.
- b) Hvilke verdier skal prege skolens praksis?
 - Savner mer fokus på skolemiljøet
 - Bør kristendommen trekkes spesielt fram? Kristendommen har fått en særskilling i formålsparagrafen – er dette riktig?
 - Livsmestring burde tydeliggjøres mer i formålsparagrafen.

Kl. 15.40. **Opplæringens verdigrunnlag** (kapt 1)

Kommer verdiene i Formålsparagrafen godt nok fram i kapitlet?

- Verdiene synliggjøres

Vil verdiene stå seg over tid?

- Grunnleggende verdier beskrives, - som vil stå seg over tid
- Flott at det er fokus på demokrati og natur og miljøbevissthet, samt bærekraftighet
- Humanistiske verdier vsa kristne verdier, - kan oppleves noe motsetningsfylt

Hjelper kapitlet skolepersonalet til å praktisere verdiene?

- §9a og skolemiljøet bør tydeliggjøres i større grad
- Kapitlet er noe vagt, - har mange fine ord og er noen svevende
- Det står lite om hvordan elevene skal lære og mestre livene sine (folkehelse). Savner et tydeligere folkehelsefokus. Det står lite om å ta vare på dette verdigrunnlaget.

Kl. 15.55 **Prinsipper for læring og utvikling** (kapt 2)

Gi eksempler på hvordan den helhetlige kompetansen ivaretas i kapitlet! Savner du noe?

- Savner et fokus på samarbeidslæring
- Kombinasjonen av tverrfaglighet og dybde er et spennende fokus. Men, er spent på hvordan en vil få til organisering i fht tidsbruk.

Hva i dette kapitlet danner utgangspunkt for de nye fagplanene?

- Dybdelæring (ta igjen i personalet), lære og lære,
- Begrepet dybdelæring bør tydeliggjøres
- Bra at «å lære og lære» får et større fokus
- Det står lite om dannings – hva som legges i dette danningsbegrepet. Vagt, vidt og ullent beskrevet. Hva med en ny definisjon på dannings, slik som kompetansebegrepet har fått?
- Mange fagre ord også i dette kapitlet

- Vil det blir utarbeidet sentrale planer, eller skal vi på nytt sette seg ned på hver enkelt skole å lage lokale planer...?? Sentrale planer bygger opp under enhetsskoletankegangen.
- Positivt at de grunnleggende ferdigheter blir videreført inn i fagplanene.
- Positivt at de digitale ferdighetene er et felles ansvar

16.05 Prinsipper for skolens praksis (kapt 3)

-Hvordan er de tre prinsippene

a) *Tilrettelegging for enkelteleven* Læring og utvikling i sentrum, dybdelæring, metodevariasjon, god undervisningsvurdering og egenvurdering som grunnlag for tilpasset opplæring, positivt at det vektlegges systematisk oppfølging etter kartlegging, bra at det advares mot rangering, fint at det tydeliggjøres viktigheten av sammenheng i undervisningen og god klasseledelse
Mye fokus på enkelteleven, men store - fagre ord knyttet til dette.

b) *Læringsmiljøet* Innenfor dette prinsippet nevnes sentrale begrep og emne: Inkluderende felleskap, lære å samhandle, utvikle kommunikativ dømmekraft, elevmedvirkning, ta ansvar, raus og støttende kultur, omsorgsfulle voksne, anerkjennelse av mangfold og bruk av ulike læringsarenaer. Positivt at elevene skal utvikle dømmekraft og utøve dette, viktig at det påpekes at skole og hjem har et gjensidig ansvar for å skape en god dialog. Flott at viktigheten av hjemmets holdning til skolen tydeliggjøres.

c) *Profesjonsfellesskap og skoleutvikling* Innenfor dette prinsippet nevnes sentrale emner som utvikling av kollektive kulturer, læreren som rollemodell, refleksjon over egen praksis, delings- og læringskultur, utvikle sitt faglige skjønn i fellesskap og viktigheten av å dele kompetanse og erfaringer.
God skoleledelse: Det er viktig at skoleleder har faglig legitimitet, og at skoleleder både har forutsetninger og tid til både og utøve pedagogisk ledelse og økonomisk ledelse. Viktig at skoleledelse prioriterer samarbeid, relasjonsutvikling, staker ut retning, fokus på skoleutvikling og sørger for at personalet får brukt sterke sider.
God skoleutvikling: Refleksjonskultur (spørsmål heller enn svar), alle deltar, profesjonsfellesskap, strukturer for samarbeid

Aktuelt for personalet å reflektere rundt senere:

Dybdelæring

Lære å lære

Progresjon i opplæringsløpet – sammenheng på tvers av trinn

«Tilpasset opplæring skal i størst mulig grad skje gjennom variasjon og tilpasninger til mangfoldet i elevgruppen innenfor fellesskapet.»

Eresfjord 08.05.17.

Indre Nesset barne- og ungdomsskule

Hilde Toven

rektor