



Finnmark fylkeskommune ønsker med dette å gi følgende høringsinnspill til høringsutkastet til den overordnede delen av læreplanverket:

Generelle kommentarer til dokumentets navn og til det samiske perspektivet

Vi mener at navnet på dokumentet "Overordnet del- verdier og prinsipper" er et egnet navn.

Videre støtter vi forslaget om at den overordnede delen skal være felles for den norske og den samiske skolen. På denne måten vil den samiske dimensjonen bli mer synlig for alle i Norge.

Generelle kommentarer til dokumentet

Vi foreslår at man innledningsvis synliggjør skoleeiers og myndighetenes ansvar.

Begrepene "elev" og "skole"

Den overordnede delen av læreplanen gjelder for alle i opplæring. Det er presisert innledningsvis at begrepene "elev" og "skole" omfavner alle i opplæring og alle opplæringsarenaene, men likevel mener vi at det blir feil å kun lese om "elev" og "skole" i hele dokumentet.

Derfor foreslår vi at begrepet "elev" byttes ut med " barn og ungdom" og "skole" byttes ut med "skole og lærebedrift" i hele dokumentet. Dette vil gjøre den overordnede delen til et mer inkluderende dokument, noe som vil rettferdiggjøre den marginale økningen på dokumentets totale lengde.

Elev- og foreldrestemmen

Elev- og foreldrestemmen bør det være større fokus på. Hvordan ivaretas alle elevers, og ikke bare de ressurssterkes interesser på et overordnet nivå?

Samarbeidet mellom skole og foresatte bør tas inn som et eget punkt, f.eks. som punkt 3.4. Dersom det ikke vies et eget punkt til dette temaet, da bør dette forsterkes ytterligere under de punktene hvor det allerede er nevnt.

Kommentarer til de ulike kapitlene

1. Opplæringens verdigrunnlag

Kapitlet utdyper formålsparagrafen på en forståelig og konstruktiv måte. Vi vil fremheve punkt 1.2 og vern om mindretallet i punkt 1.6 som spesielt positivt.

2. Prinsipper for læring og utvikling

Det må legges til rette for at barn og ungdom kan utvikle også det kreative i seg. Dette bør komme frem i den generelle delen av læreplanverket ved å understreke viktigheten av de praktisk- estetiske fagene i det å kunne (videre)utvikle det kreative i mennesket. For eksempel er lek viktig i alle aldre. Lek i utvidet betydning kan brukes som pedagogisk verktøy, som metode også for enkelte elevgrupper med særskilte utfordringer.



Til punktene 2.1 og 2.2

Familie- og samfunnsperspektivet bør omhandles. Samarbeid skole-hjem og skole-samfunn er viktige brikker i barn og ungdommens dannelse, sosial læring og utvikling og de bør derfor få større oppmerksomhet i dokumentet.

Til punkt 2.4

Digitale ferdigheter versus digital kompetanse må problematiseres. Digital kompetanse må være et gjennomgående tema i alle læreplanene, eventuelt bør det være et eget fag i tillegg.

Til punkt 2.5, siste avsnitt, siste setning

Den fremhevede delen foreslås tatt inn i setningen:

"... Ambisjonen om å utvikle evnen til livslang læring hos alle elever krever derfor koordinert samarbeid mellom lærerne, **foresatte, arbeidslivet og andre relevante aktører (f.eks. alle som jobber med rådgivning og veiledning)**, slik at elevene hele tiden kan utvikle seg til selvstendige og reflekterte lærende mennesker."

3. Prinsipper for skolens praksis

Til punkt 3.1, siste avsnitt, nest siste setning:

Den fremhevede delen foreslås tatt inn i setningen:

"... Skolen må derfor gi tydelig uttrykk for hva skolen skal og kan tilby, og hva skolen forventer av hjemmet, **samtidig som de oppriktig tar imot innspill fra hjemmet. ...**"

Til punkt 3.1, siste avsnitt, tredje siste setning

Den fremhevede delen foreslås tatt inn i setningen:

"... Hjemmets holdning til skole **og utdanning** har stor betydning for elevenes engasjement og skoleinnsats, ..."

Nytt punkt foreslås: 3.4 Samarbeid skole- foresatte.