

# Digital tidsalder – også i skolen?



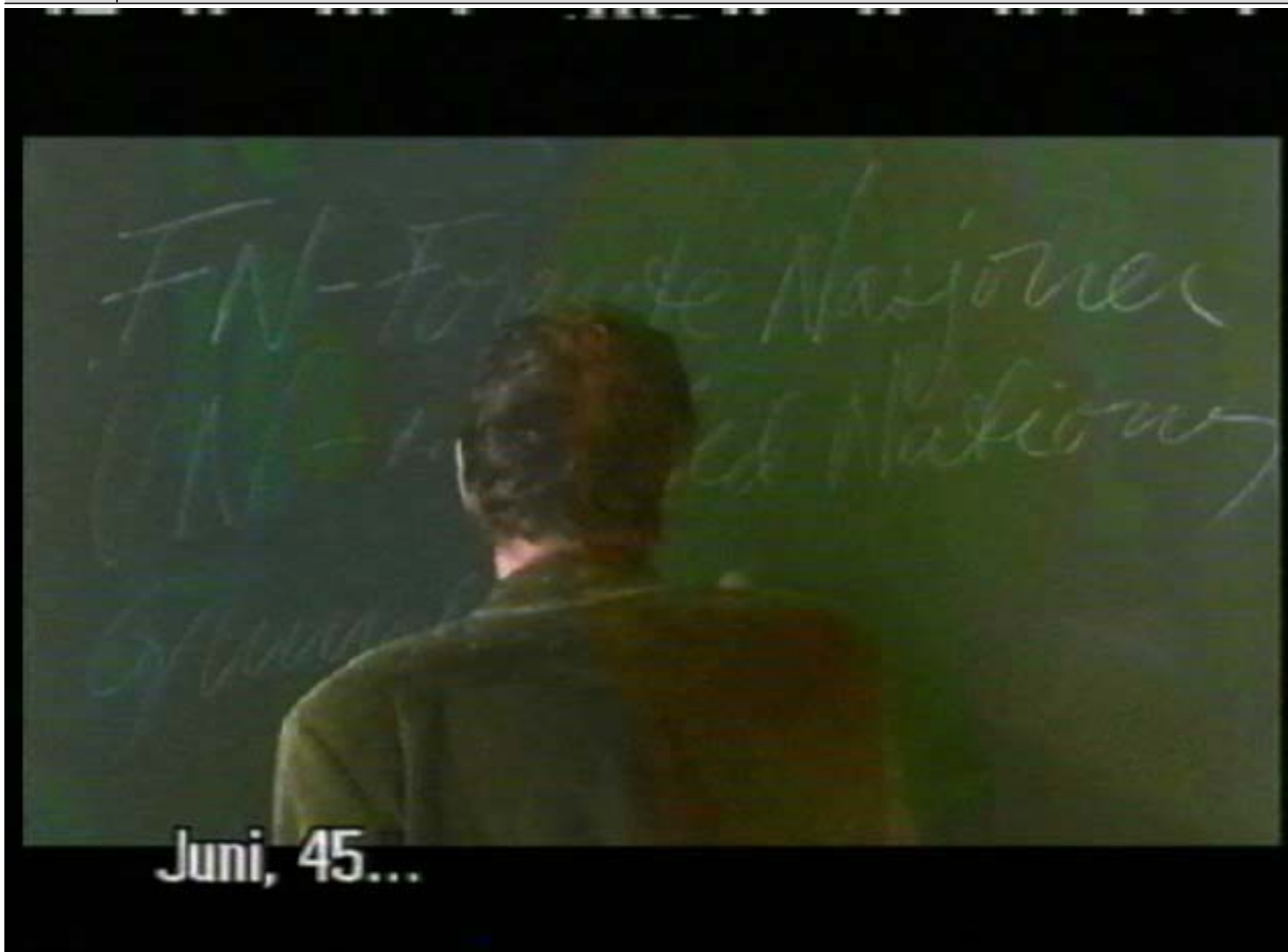
Vibeke Kløvstad, ITU

# Klasserommets utvikling

1897...

...1997





Juni, 45...



## Klasserommet i 2004



## Forsknings- og kompetansenettverk for IT i utdanning (ITU), Universitetet i Oslo

- **Etablert som tiltak under Handlingsplanen for IT i utdanning 1996-1999**
- **Permanent nasjonal faglig enhet ved UiO fra 2004**
- **FOU, POLICY, FORMIDLING**
  - Omfattende portefølje av forsknings- og utviklingsprosjekter samt formidlingsarbeid.
- **Lyser ut midler, igangsetter, gjennomfører og koordinerer prosjekter.**
- **itu.no**



## Handlingsplan for IKT i norsk utdanning 2000-2003

- **To nasjonale prosjekt har vært drivkrefter i perioden:**
- **PILOT (Prosjekt: Innovasjon i Læring, Organisasjon og Teknologi)**
- **PLUTO (Prosjekt: LærerUtdanning, Teknologi og Omstilling)**



## Hovedkonklusjoner PILOT og PLUTO

- Mer varierte og fleksible arbeidsmåter
- Etablert nye evaluerings- og vurderingsformer
- Blir mer motiverte og tar mer ansvar for egen læring
- Skolene tilbyr i større grad tilpasset opplæring
- Skole- og høyskoleadministrasjonen fungerer bedre
- Kommunikasjonsformene blir styrket
- Øker sine faglige prestasjoner
- Digital mappemetodikk styrker helheten





# Skolens digitale tilstand

# ITU MONITOR

## Skolens digitale tilstand 2003



Informanter

**Elever**

**Lærere**

**Rektor**

**IKT-ansvarlig**

Foresatte

Ekspert

Tilstandsbilde

**Elevs og lærers bruk på skolen og utenfor skolen**

**Elevs og lærers vurdering av egne ferdigheter**

Faktorer som forklarer variasjon i elevenes bruk

**Tilgang på maskiner og nettverk**

**Skoleledelse**

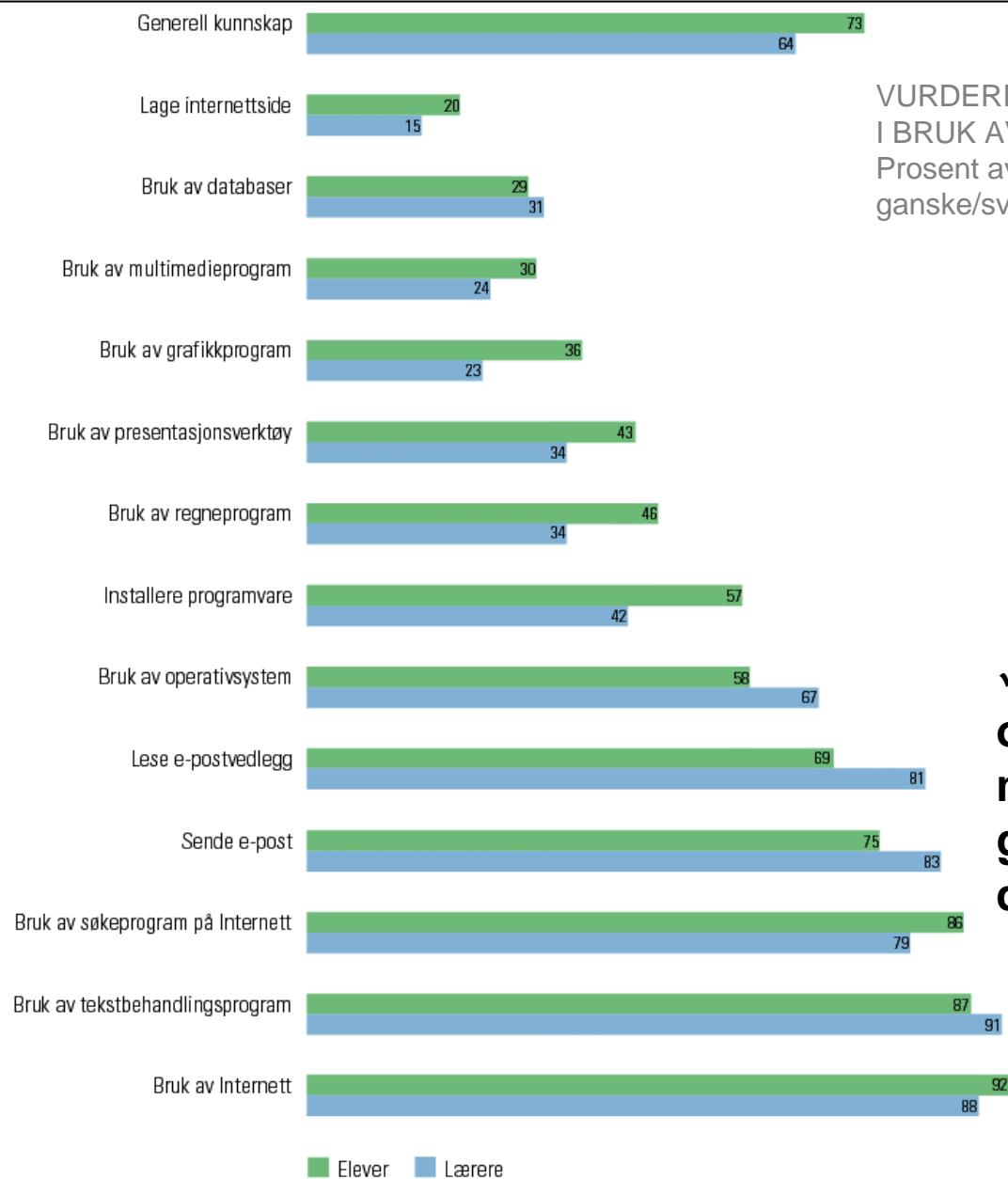
**Lærernes IKT-kompetanse**

**Arbeidsformer og bruk av IKT**

**Bruk av digitale mapper**

**Digital innhold**

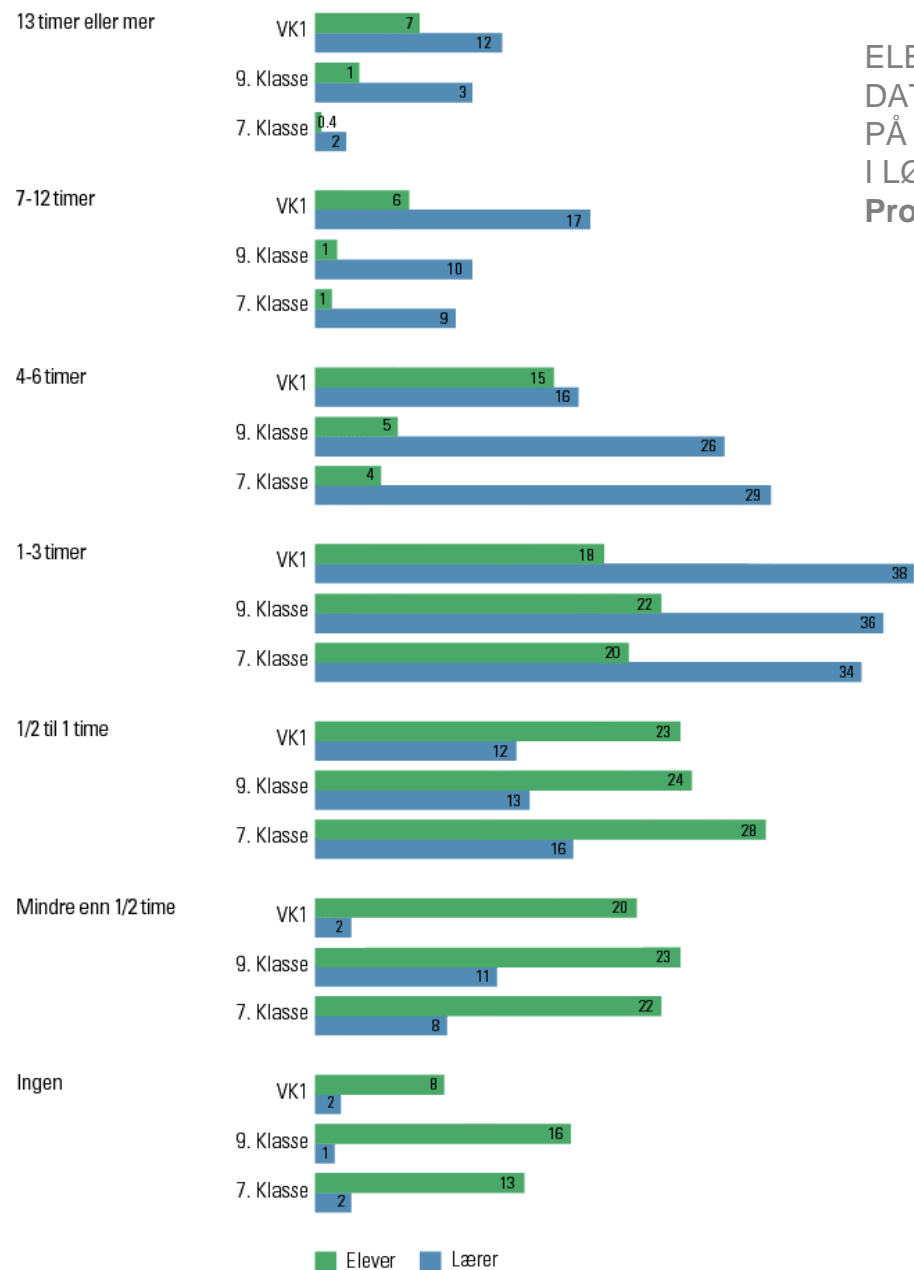
Analyse av skolens digitale tilstand



VURDERING AV EGNE FERDIGHETER  
I BRUK AV DATAMASKIN  
Prosent av elever og lærere (andel  
ganske/svært god)



✓ **60 % av lærerne  
og 73 % av elevene  
mener de har generelt  
god kunnskap om  
datamaskiner**



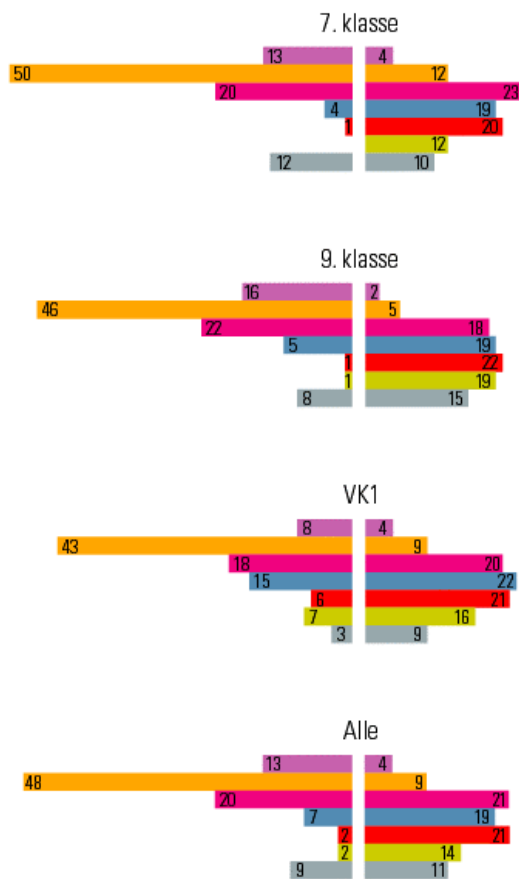
ELEVERS OG LÆRERES TID BRUKT VED DATAMASKIN PÅ SKOLEN I UNDERVISNINGSSAMMENHENG I LØPET AV EN UKE  
**Prosent av elever og lærere**

### Begrenset bruk

- ✓ 37 % av elevene bruker datamaskiner mer enn en time
- ✓ Over 50 % av lærerne bruker datamaskiner mellom 1-6 timer



SKOLE ↔ HJEMME



HVOR MANGE TIMER BRUKER DU VED DATAMASKIN HJEMME OG PÅ SKOLEN ?  
Prosent av elever

- Ingen
- Mindre enn 1 time
- 1-3 timer
- 4-6 timer
- 7-12 timer
- 13 t. eller mer
- Vet ikke/ubesvart



✓ Vesentlig mer bruk av datamaskiner hjemme enn på skolen

## Hva har betydning for elevenes og lærernes bruk og ferdigheter?

- Maskintetthet og nettverkskapasitet
- Engasjerte skoleledere med målrettet satsning på IKT
- Satsning på lærernes kompetanse
- Arbeidsformene må varieres
- Mangel på digitalt pedagogisk innhold
- Aktiv bruk av digitale mapper
- Tid brukt ved datamaskinen



## Utfordringer

- Fra "Program for Digital kompetanse" (2004 – 2008), UFD – til Læreplanene 2006
- Digital kompetanse må integreres
- Mer relevante eksamensformer
- Bruk av digitale mappemetodikk
- Kontinuerlig øke lærernes kompetanse
- Utvikling av digitale læringsressurser
- Stabil IKT-infrastruktur
- Systematisk skoleutvikling koblet med langsiktig FoU



# Hvor går veien videre?



**Takk for oppmerksomheten!**

**[vibeke.klovstad@itu.uio.no](mailto:vibeke.klovstad@itu.uio.no)**

**[www.itu.no](http://www.itu.no)**

