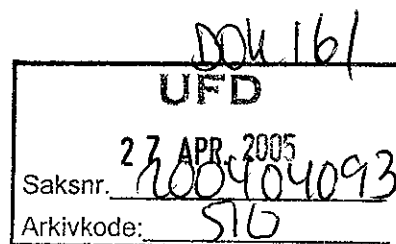


**Lluka Blerta Hadri**

---

**Fra:** Jensen Helle  
**Sendt:** 27. april 2005 13:40  
**Til:** Arkiv Oa  
**Emne:** VS: Høringsuttalelse fag- og timefordeling



-----Opprinnelig melding-----

**Fra:** Vibeke Thue [mailto:Vibeke.Thue@udir.no]  
**Sendt:** 26. april 2005 17:01  
**Til:** Jensen Helle  
**Emne:** VS: Høringsuttalelse fag- og timefordeling

---

**Fra:** Anne Kjersti Jacobsen [mailto:ram-jacann@skolepost.no]  
**Sendt:** 26. april 2005 15:58  
**Til:** Læreplan høring  
**Kopi:** jorgen.eliassen@grefsen.vgs.no; herdis.wiig@stovner.vgs.no; elisabeththue@yahoo.no; kkorbol@start.no; vera.schwach@nifustep.no; May-Brith.O.Nielsen@hia.no  
**Emne:** Høringsuttalelse fag- og timefordeling

Utdanningsdirektoratet

Postboks 2924 Tøyen

0608 Oslo

Høringsuttalelse vedrørende forslag til fag- og timefordeling fra HIFO, Den norske historiske forening.

Vedlagt er våre kommentarer til forslaget til ny fag- og timefordeling for grunnskolen og videregående opplæring.

Med vennlig hilsen

HIFO, Den norske historiske forening

v/ Anne Kjersti Jacobsen

Denne eposten har blitt scannet for virus av Trend Interscan Messaging Security Suite.

## **HØRINGSNOTAT Fra HIFO, Den norske historiske forening**

**Forslag til fag- og timefordeling for grunnskolen, fag- og timefordeling for fellesfag i videregående opplæring, omfang av programfag og prinsipper for valg av programfag i videregående skole.**

*Kommentarer til departementets forslag*

### *Forslag 2 b*

Vi tror at å endre faget "samfunnslære" i videregående opplæring til "samfunnsfag" kan føre til begrepsforvirring for elever som kommer fra grunnskolen. I grunnskolen omfatter samfunnslære både geografi, historie og samfunnskunnskap.

### *Forslag 3*

Vi er uenig i å avgi timer fra samfunnsfag på 8.-10. trinn til 1.-4- årstrinn. Samfunnsfag er et modningsfag som krever refleksjon. Evne til refleksjon er noe som utvikles etter hvert som elevene blir eldre. Vi foreslår å opprettholde timetallet i samfunnsfag på 8.-10- trinn, og heller styrke timetallet i basisferdighetene på 1.-4. trinn.

### *Forslag 5 b*

Vi er uenig i å ta timer fra viktige fag der det allerede er knapt med tid, herunder samfunnsfag, for å overføre dem til programfag som vi foreløpig ikke vet hva skal inneholde. Vi er også usikre på hvilke programfag som skal tilbys på den enkelte skole, og etter hvilke kriterier disse skal velges ut. Vi mener at forslaget innebærer en reell svekkelse av viktige fag, blant annet samfunnsfag.

### *Forslag 7 - 3. strekpunkt*

#### **HIFO protesterer mot redusert timetall i historie i videregående skole**

Forslaget innebærer en ny svekking av timetallet i historie i videregående skole. Antallet elever som får svekket timetallet, utgjør ca. 85% av de berørte elevene (elever på AA), mens ca. 15 % får det styrket (elever på AAØ, idrettsfag og musikk, dans og drama)

Forslaget innebærer at på VG2 skal det være 2 uketimer i faget mot 3 i dagens ordning. Med et så lavt uketimetall vil faget bli mer overfladisk og reproduserende, og arbeid med de grunnleggende ferdighetene vil bli nedprioritert. To timer vil også gi lite kontinuitet i faget; det blir vanskelig å gjennomføre god undervisning med et fag som har så liten tid og oppmerksomhet. Vi er også motstandere av et totimersfag fordi slike fag ofte får lav status og blir nedprioritert av elevene. Som lærere vet vi at fag med bare to timer gir lite effektiv opplæring.

Samtidig som historiefaget svekkes, foreslås også en svekking av det historiske perspektivet i norskfaget. Sammenholdt gir dette en drastisk reduksjon av historieopplæringen i videregående skole.

Med departementets forslag frykter vi at det vil bli lagt mindre vekt på førmoderne historie. Når læreren får mindre tid til disposisjon viser erfaring at nyere historie blir prioritert.

I det foreløpige utkastet til ny læreplan argumenteres det for hvordan de grunnleggende ferdighetene kan integreres i historiefaget. En del av historiefagets egenart er refleksive kategorier som f.eks å ha blick for kultur mangfold, forklare endring og kontinuitet, argumentere for at noe er viktig og noe er mindre viktig, å se delen i lys av helheten og å se et sakskompleks fra flere sider. Disse refleksive kategoriene er viktige for å utvikle tankemønstre som har avgjørende betydning for å utvikle de grunnleggende ferdighetene, og dessuten lære seg begreper og verktøy for kritisk tenkning.

To utviklingstrekk i det moderne samfunnet er særlig relevant i historiefaget. Det flerkulturelle og økningen av informasjonsmengden. I moderne historiedidaktikk er det vanlig å benytte seg av kilder som viser ulike syn på en sak. Dette er med på å fremme toleranse og forståelse i dagens flerkulturelle samfunn. For det andre er det en stor utfordring for mennesker i dag å kunne orientere seg med et kritisk blick i det moderne informasjonssamfunnet. Gjennom opplæring i historisk metode får elevene et verktøy for finne ut i hvilken grad de kan stole på kilder fra Internett og andre steder.

HIFO protesterer mot den nedprioriteringen av historiefaget og historisk kunnskap som departementet går inn for.

HIFO, Den norske historiske forening