



# Fylkesmannen i Vestfold

Kunnskapsdepartementet

Postboks 8119 - Dep

0032 Oslo

Vår saksbehandler / telefon:  
Eldar Dybvik

Deres referanse:

Vår referanse:  
2011/717  
Arkivnr: 630

Vår dato:  
31.03.2011

## Høring - nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring ( NKR )

### I. Generelle merknader

Fylkesmannen i Vestfold slutter seg til det generelle formålet med kvalifikasjonsrammeverket.

Særlig viser Fylkesmannen til betydningen av å dreie oppmerksomheten fra undervisning til læring, lette planleggingen av utdanningsforløp for den enkelte, gjøre kvalifikasjonene mer forståelige og anvendbare for yrkeslivet og samfunnet generelt, redusere arbeidsledighet og bruk av trygdeordninger, og sikre bedre utnyttelse av kompetanse til glede for både den enkelte og samfunnet.

### II. NKR-dokumentet

3. Grunnkompetanse. Fylkesmannen slutter seg til forslaget om å innplassere grunnkompetanse eller tilsvarende i videregående opplæring som et eget nivå. En begrenset, men viktig del av ungdomsgruppen mangler forutsetninger for å fullføre og bestå det ordinære løpet i videregående skole. Men de aller fleste har likevel god arbeidsevne, kapasitet og kompetanse til å utøve faglig arbeid og til å utvikle seg under veiledning. I dagens skolesystem faller disse ungdommene ofte ut av skolen, eller de må ha egne vedtak om spesialundervisning. Et eget kompetansenivå som følges opp med ordinære læreplaner og kompetansebevis tilpasset nivået, vil kunne gi disse elevene bedre muligheter til å fullføre et kvalifikasjonsløp og komme seg inn på arbeidsmarkedet. Det vil bidra til å minske omfanget av frafall i skolen og minimalisere bruk av sosiale stønadsordninger og trygd for unge som faller utenfor i dagens utdanningssystem.

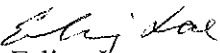
### III. Læringsutbyttebeskrivelser og nivåbeskrivelser


5. Fullført og bestått videregående opplæring – ett eller to sett av læringsutbyttebeskrivelser?  
Departementet har sendt ut forslag til separate beskrivelser for fullført og bestått fag- og yrkesopplæring, og studieforbereende opplæring, men ber om synspunkter på om det er mulig å samordne disse til et felles sett av beskrivelser.

Fylkesmannen i Vestfold foreslår et felles sett av læringsutbyttebeskrivelser for videregående opplæring. Hovedbegrunnelsen er at beskrivelsene i Nivå 3A og 3B har så mange overlappende elementer at det ut fra prinsippene for oppbygningen av kvalifikasjonsrammeverket ikke er naturlig å dele dem opp. Vi viser til kap 5.2 i høringsdokumentet som understreker at beskrivelsen på et nivå skal være grovmasket og passe for alle kvalifikasjoner på det gitte nivået, uavhengig av fagområde.

Fylkesmannen har ikke vurdert hvilke typer læringsbeskrivelser som skal prioriteres ved ett felles sett av læringsutbyttebeskrivelser for videregående skole.

Med hilsen  
Fylkesmannen i Vestfold

  
Erling Lae  
Fylkesmann

  
Kari Evensen  
utdanningsdirektør