



Kunnskapsdepartementet  
Boks 8119, Dep.  
0032 Oslo

## Høringsuttalelse, Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR)

### I. Generelle merknader

Høgskolen i Gjøvik har mottatt Kunnskapsdepartementets forslag til nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR). Dette rammeverket, inklusive det allerede fastsatte nasjonale kvalifikasjonsrammeverket for høyere utdanning, vil gi en beskrivelse av forventede kvalifikasjoner fra fullført grunnskole til og med phd-grad. Dette vil være viktig informasjon både for søkere til ulike utdanningsnivåer og til fremtidige arbeidsgivere. Det vil også kunne lette arbeidet med innpassinger, fritak og vurderinger av realkompetanse inn mot UH-sektoren.

### II. NKR-dokumentet

#### 1. Antall nivåer og prinsipper for innplassering.

Høgskolen i Gjøvik støtter argumentasjonen om nivåstruktur tilpasset den nasjonale konteksten, selv om det ville vært enklere å se parallellen EQF ved en direkte kobling mot nivåene her. Det er derfor viktig at arbeidet med henvisning til EQF ferdigstilles raskt. På en annen side er ikke målet med EQF å harmonisere utdanningssystemene i Europa, men å være en referanseramme for lettere å forstå og sammenligne de ulike systemene. Her vil henvisningsdokumentet bli en viktig nøkkel.

HiG finner det noe problematisk å definere klart nivå 2 i rammeverket; Grunnkompetanse, men vil komme tilbake til dette under punkt 3.

Videre synes det logisk at prinsippene for innplassering i nivå bygger på læringsutbytte for den enkelte kvalifikasjon, og ikke på utdanningslengde. HiG er allerede kjent med dette prinsippet fra Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for høyere utdanning, der det er noe ulik lengde på studier som inngår i første syklus. Vektleggingen av læringsutbytte framfor lengden på studier er også kjent fra det europeiske kvalifikasjonsrammeverket EQF.

Det ligger i prinsippene for et slikt samlet rammeverk at beskrivelser av kvalifikasjoner må være generelle, og at man derfor må søke å finne best mulig samsvar ("best fit").

## **2. Innplassering av delkvalifikasjoner**

Innplassering av delkvalifikasjoner/delnivåer synes som en nødvendighet for å unngå inflasjon i antall nivå og derav liten oversiktighet i rammeverket. Som høringsforslaget sier, gjennomføres dette allerede i høyere utdanning gjennom at delkompetanse uttrykkes i studiepoeng, som igjen kan summeres sammen til en full kvalifikasjon.

For utdanninger på lavere nivå vil delkvalifikasjoner også kunne vurderes og eventuelt summeres til full kvalifikasjon, under forutsetning av at læringsutbyttebeskrivelsene i sum kan fylle forventet læringsutbytte på et høyere nivå i rammeverket. Dette stiller krav til formulering av beskrivelsene, og ikke minst til dokumentasjonen av dem. En slik vurdering vil også trolig måtte gjøres individuelt.

## **3. Grunnkompetanse**

Hvis prinsippet om delnivåer/intermediate qualifications brukes innenfor de tre ulike syklus i høyere utdanning, kan det virke u hensiktsmessig å innføre et eget nivå for delvis fullført videregående opplæring. HiG ser referansen til Opplæringslova, men dette nivået kunne blitt ivaretatt som et delnivå under nivå 3. Altså at denne utdanningen er på videregående skoles nivå, uten å representere en fullføring av forventet læringsutbytte på dette nivået.

# **III. Læringsutbyttebeskrivelser og nivåbeskrivelser**

## **4. Progresjon og sammenheng mellom nivåbeskrivelsene**

Formuleringen av læringsutbytte og fokus på dette framfor innsatsfaktorer er universitets- og høyskolesektoren allerede kjent med gjennom rammeverket for høyere utdanning. En utfordring er å sikre god vurdering og dokumentasjon av læringsutbytte, både for kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse.

Å beskrive progresjonen mellom de ulike nivåene med ulike verb er også kjent for UH-sektoren, der blant annet Blooms taksonomi kan brukes for å beskrive en stigende orden i forventet læringsutbytte.

## **5. Fullført og bestått videregående opplæring, ett eller to sett av læringsutbyttebeskrivelser**

Høgskolen i Gjøvik finner det relevant å ha to sett læringsutbyttebeskrivelser for videregående utdanning; én for fullført og bestått fag- og yrkesopplæring og én for studieforberedende opplæring.

I høringsforslaget forutsettes disse to å ligge på samme kvalifikasjonsnivå, men dette kan synes problematisk da ikke begge retningene automatisk fører frem til studiekompetanse.

## 6. Fagskolenivået; to sett beskrivelser.

Høgskolen i Gjøvik støtter differensieringen for fullført delnivå og fullført toårig fagskoleutdanning. Et alternativ til dette vil være at kortere fagskoleutdanninger betraktes som delkvalifikasjoner på nivå 4, men HiG ser utfordringene ved at det er stor variasjon i fagskoleutdanningene, både når det gjelder varighet (lengde) og bredde/dybde.

Med vennlig hilsen

Gunn Rognstad  
Studie- og forskningsdirektør  
(Sign.)

  
Tonje Strøm Trønnes  
Rådgiver  
  
HØGSKOLEN I GJØVIK  
Postboks 191, 2802 Gjøvik  
Tlf. 61 13 51 00  
Fax 61 13 51 70