



**DET KONGELIGE
LANDBRUKS- OG MATDEPARTEMENT**

Kunnskapsdepartementet
Postboks 8119 Dep
0030 OSLO



Deres ref
201100248

Vår ref
201000052-/POF

Dato
29.04.2011

Høringsbrev - Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring NKR

Det vises til brev av 26.01. 2011 om nevnte sak. Vi har gruppert våre synspunkter etter den foreslåtte malen fra Kunnskapsdepartementet.

Generelt

Landbruks- og matdepartementet mener KD har gjort et omfattende, grundig og solid arbeid med forslaget til nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR)

NKR dokumentet

Antall nivåer og prinsipper for innplassering

Vi er enig i at en skal vektlegge læringsutbytte på bekostning av utdanningslengde. Vi deler også oppfatningen av at det er viktig å hindre inflasjon i antall nivåer og for høy innplassering, samt at nivåbeskrivelsene skal passe alle fagområdene. Vi vurderer det slik at antall nivåer og innplassering dekker godt det norske utdanningssystemet.

Innplassering av delkvalifikasjoner

Det vises til at flere land har åpnet for å plassere inn deler av en kvalifikasjon i rammen, og at en kanskje skal være åpen for også å gjøre det her i landet også. Innenfor høyere utdanning gjør systemet med studiepoeng det mulig å legge sammen delkomponenter til en grad. På lavere nivå har en ennå ikke et slikt verktøy så det er ikke foreslått av KD. LMD ser det slik at dette er en interessant problemstilling å arbeide videre med og at KD finner en egnet måte å gjøre det på.

Postadresse Postboks 8007 Dep 0030 Oslo	Kontoradresse Akersgt. 59	Telefon 22 24 90 90 Org no. 972 417 874	Avdeling for forskning, innovasjon og regionalpolitikk Telefaks 22 24 91 50	Saksbehandler Per Ofstad 22 24 91 53
---	------------------------------	--	---	--

Grunnkompetanse

Det vises til at nivået representerer ikke noen fullført avsluttende eksamen. På den annen side er dette omtalt i Opplæringsloven som grunnkompetanse og vi har eksempler på elver med enkeltfag og med praksisbrev. LMD ser det slik at dette nivået har sin plass i NKR. I en tid der nesten 1/3 av elvene i videregående skole ikke fullfører med avsluttende eksamen, men der mange har deleksamener og andre igjen har praksisbrev vil det være uheldig om denne betydelige gruppe ikke har fått sin rettmessige plass i NKR.

Læringsutbyttebeskrivelser og nivåbeskrivelser

Progresjon og sammenheng mellom nivåbeskrivelsene

Det er meningen at de ulike nivåene skal representere en progresjon, og progresjonen skal igjen beskrive en stigende grad av kompleksitet. Vi vurderer det slik at det er en progresjon og en viss sammenheng mellom de ulike nivåbeskrivelsene.

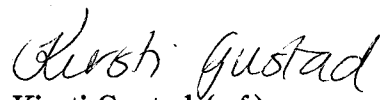
Fullført og bestått videregående opplæring – ett eller to sett av læringsutbyttebeskrivelser

KD har utarbeidet to sett av læringsutbyttebeskrivelser – ett for studieforberedende og ett for fagutdanningen der beskrivelsene forutsettes å ligge på samme nivå. Vi vurderer det også slik at det er mest hensiktsmessig med to sett læringsbeskrivelser da de retningene er ganske ulike.

Fagskolenivå

Det er utarbeidet en utbyttebeskrivelse for fullført Fagskole i ett år, og en utbyttebeskrivelse for fullført Fagskole i to år. Vi ser det som en hensiktsmessig måte å gjøre det på, og har ingen kommentarer til hvordan det er gjort.

Med hilsen


Kirsti Gustad (e.f.)
avdelingsdirektør


Per Ofstad
rådgiver