



Kunnskapsdepartementet
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo

Oslo, 29. april 2011

Høringsuttalelse, Nasjonal kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR)

Vi viser til høringsbrev, datert 26.1.2011, med høringsnotat og utkast til nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk.

NFF ser svært positivt på at Norge får et nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring. Rammeverket har potensial til å bli et nyttig og hensiktsmessig verktøy i arbeidet med utdanning og kvalifisering i et samfunnsmessig perspektiv, og for den enkelte i et livslangt perspektiv.

NFFs kommentarer er knyttet til det som står anført i kapittel 7.3 i høringsnotatet om hva som faller utenfor kvalifikasjonsrammeverket, samt til begrepsbruken (vedlegg 2).

Kommentarer til første avsnitt i kapittel 7.3

I tredje setning står følgende: "Kompetanse/kvalifikasjoner som oppnås på ikke-formelle og uformelle læringsarenaer, som for eksempel kompetanse oppnådd gjennom kurs i studieforbund, fjernundervisning, bedriftsintern opplæring og annen kompetanse oppnådd i arbeidslivet, vil ikke være direkte inkludert i rammeverket."

Denne setningen foreslår vi endret til: "Kompetanse/kvalifikasjoner som er ikke-formell eller uformell kompetanse vil ikke være direkte inkludert i rammeverket".

Begrunnelsen for endringsforslaget er at eksemplene refererer dels til en undervisningsform/leveringsform ("fjernundervisning") og dels til funksjon eller opplæringssted ("bedriftsintern"), begge begreper som i utgangspunktet ikke sier noe om hvorvidt opplæringen resulterer i formell eller ikke-formell kompetanse. *Bedriftsintern opplæring* fører i mange tilfeller fram til formell kompetanse, basert på offentlig godkjente emneplaner, studieplaner eller fagplaner. Det samme er tilfelle med fjernundervisning. *Fjernundervisning* (som regel nettbasert undervisning) er en formidlingsform eller leveringsmåte for undervisning. En lang rekke studier på universitets- og høgskolenivå, fagskolenivå og videregående skoles nivå tilbys i dag som nettbasert utdanning (fjernundervisning) som gir formell kompetanse. Tilbydere kan være nettskoler*, andre

private utdanningsinstitusjoner eller offentlige universiteter og høyskoler. Dersom nettskolene ikke selv har eksamensrett, samarbeider de med en annen institusjon som har slik rett. Det aktuelle nettstudiet* (fjernundervisningstilbudet) er følgelig forankret i og basert på offentlig godkjente emnebeskrivelser/studieplaner/fagplaner og inkluderes dermed i rammeverket. Nettskoler og andre utdanningsinstitusjoner har i tillegg utdanningstilbud som hører inn under kategorien ikke-formell utdanning, som altså ikke blir inkludert direkte i rammeverket.

Begrepsbruk

Det vi har sagt ovenfor impliserer også at vi ser det som lite hensiktsmessig å knytte formell og ikke-formell kompetanse direkte opp mot læringsarenaer. Det er både tilstrekkelig og mer presist å knytte begrepene opp mot hvorvidt opplæringstilbudene er bundet av offentlig godkjente emnebeskrivelser/studieplaner/fagplaner. Vi ønsker derfor at også definisjonene/forklaringene på begrepet/termen "Ikke-formell kompetanse" i tabell 1 (s. 32) og tabell 2 (s. 34) endres i tråd med dette. Vi merker oss dessuten at de engelske forklaringene ikke refererer til læringsarenaer. I forklaringene på "uformell kompetanse" (hhv s. 32 og s. 35) er det imidlertid etter vårt syn dekkende å relatere til "uformelle læringsarenaer". For øvrig savner vi i begge tabellene begrepet "formell kompetanse" som term/oppslagsord, selv om det er tatt med i forklaringen av "Kvalifikasjon" (s. 31-32).

(* Vi har brukt termene *nettstudier* og *nettskoler*. De er i ferd med å ta over som gjeldende uttrykk for fjernundervisning og fjernundervisningsinstitusjon, og benyttes blant annet i den nye voksenopplæringsloven.)

Vennlig hilsen
Norsk forbund for fjernundervisning og fleksibel utdanning

Torhild Slåtto