

Kunnskapsdepartementet
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo



samordna opptak

Postboks 1133
0318 Oslo
Telefon: 22 84 18 00
Telefaks: 22 84 18 01
postmottak@samordnaopptak.no
www.samordnaopptak.no

Oslo, 28.4.2011
Vårt saksnummer: 2011/2243
Deres ref. 201100248-/JSL

Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR) - høring

Det vises til høringsbrev av 26. januar. Samordna opptak vil kommentere de momenter som har betydning for vår virksomhet.

I. Generelle merknader

1. Samordna opptak drifter den nasjonale vitnemålsdatabasen for videregående opplæring, og når det skal lages et system for merking av dokumentasjon fra videregående skole vil Samordna opptak være en sentral aktør. Samordna opptak er kun oppført som kopimottaker i denne høringsrunden. Vi har likevel valgt å avgi høringsuttalelse.
2. Det er presisert at dette skal være en beskrivelse av eksisterende system, og ikke et forslag til endring. Samordna opptak vil påpeke at både opplæringsforskriften og forskrift om opptak til høyere utdanning inneholder detaljerte bestemmelser om fullføring av opplæringsløp og om generell studiekompetanse. Beskrivelsene i kvalifikasjonsrammeverket samsvarer ikke helt med disse bestemmelsene. Kvalifikasjonsrammeverket henviser bl.a. til generell studiekompetanse for personer som har fullført studieforbereende studieprogram i videregående skole. Det er imidlertid mange flere veier til generell studiekompetanse, og læringsutbyttet etter å ha fullført et studieforbereende studieprogram er etter vår mening mer omfattende enn minimumskravet til generell studiekompetanse. Vi mener derfor det er uheldig at læringsutbyttet for studieforbereende studieprogram sidestilles med generell studiekompetanse. Problemet kan unngås ved å ta bort referansen til generell studiekompetanse.

II. NKR-dokumentet

1. Begrepsbruk:

Dokumentet innfører et nytt begrep ”grunnkompetanse” som nivå 2. Dette skal inneholde de deler av videregående opplæring som ikke er fullførte løp. I det norske utdanningssystemet blir det dermed innført enda et begrep med forstavelen ”grunn”. Vi har begrepene

- *grunnskole* og *grunnskoleopplæringen* (1.-10. klasse)
- *grunnopplæring* som i opplæringsloven omfatter både grunnskole og videregående opplæring altså 1.-13. klasse.
- *grunnutdanninger* ved universiteter og høyskoler. Dette er utdanninger som ikke bygger på annen høyere utdanning.

Samordna opptak anbefaler at nivå 2 navngis på en annen måte.

I dokumentet brukes også begrepet ”generell kompetanse” og det argumenteres for at det er et innarbeidet begrep etter at det ble tatt i bruk for kvalifikasjonsrammeverket til høyere utdanning. Samordna opptak ser utfordringen med begrepet i forhold til begrepet ”generell studiekompetanse”. For høyere utdanning er ikke risikoen for forveksling av disse begrepene like stor som for videregående opplæring. Vi mener det er uheldig å bruke begrepet ”generell kompetanse” som et gjennomgående begrep.

2. For at en nasjonal database for kvalifikasjonsrammeverk skal bli et vellykket og nyttig verktøy, er det avgjørende at de som skal utvikle og drifte en slik database har solide kunnskaper om hele det norske utdanningssystemet. Både Samordna opptak og Statens lånekasse for utdanning bør trekkes aktivt inn allerede fra starten.

III. Læringsutbyttebeskrivelser og nivåbeskrivelser

1. Beskrivelsen av nivå 2 skal passe for personer som har tatt eksamen i alt fra ett enkelt fag i videregående opplæring, til tilnærmet fullført videregående opplæring. Det sier seg selv at det er stor forskjell i læringsutbytte ved å ta ett fag, og nesten fullføre 3 år.
2. Når det gjelder beskrivelsen av nivå 3B vil vi peke på at dette ser ut til bare å omfatte de *studieforberedende* utdanningsprogrammene. De som tar disse løpene, skal kunne kommunisere på minst to fremmedspråk. Vi regner med at engelsk i denne sammenhengen regnes som fremmedspråk (i andre sammenhenger regnes ikke engelsk som fremmedspråk). Elever som tar påbygning til generell studiekompetanse etter å ha tatt yrkesfaglig videregående skole, vil ikke ha kompetanse i to fremmedspråk, men vil likevel regnes i kategori 3B.

3. Fagskoleutdanningene er svært forskjellige, og dersom utenforstående skal kunne ha nytte av en klassifisering, må forskjellene komme til uttrykk. Når det gjelder innplassering av de ulike fagskolene som henholdsvis fagskole 1 og fagskole 2, bør det skilles klart mellom 2-årige fagskoleutdanninger der det er progresjon i utdanningen og de andre utdanningene som ikke har slik progresjon.

Med hilsen

Bente Ringlund Bunæs
Daglig leder

Trine Lise Hotvedt
Ass. daglig leder

Dokumentet er elektronisk produsert og godkjent ved SO i tråd med SOs reglement for elektronisk godkjenning.