



Kunnskapsdepartementet

Ref. 201100248

Vår ref. 11/307-5
A00/NYVK

Dato 13.04.2011

SVAR - HØRING - NASJONALT KVALIFIKASJONS RAMMEVERK FOR LIVSLANG LÆRING (NKR)

Del II Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring.

1. Antall nivåer og prinsipper for innplassering.

Departementet ønsker spesielt synspunkter på om antall nivåer er egnet for å beskrive det norske utdanningssystemet og bruken av delnivåer innenfor enkelte nivåer. Nivåene beskriver og speiler det norske utdanningssystemet, selv om nivå 4 (fagskole) ikke har den legitimitet som det legges opp til i dokumentet.

Eget nivå for grunnkompetanse bør tas ut. Nivå 3A (evt 2A) bør hete Videregående opplæring- Fag- og yrkeskompetanse og nivå 3B (evt 2B) bør hete Videregående opplæring- Generell studiekompetanse.

2. Innplassering av delkvalifikasjoner.

Departementet ønsker synspunkter på hvordan arbeidet med beskrivelse og nivåplassering kan tas videre.

På nivå 3A Videregående opplæring – Fag- og yrkeskompetanse kan man dele opp videregående opplæring i delkvalifikasjoner for eksempel Vg1 og Vg2 i yrkesfaglige program. Disse to nivåene sammen gir både grunnleggende teori til fagbrev og kvalifiserer for søkning til påbygning til studiespesialisering – bør dette synliggjøres? Er bestått Vg2 en delkvalifikasjon?

Hva med praksiskandidat som ikke har fellesfag? De har godkjent programfag på Vg3 nivå, men ingen krav til fellesfag.

3. Grunnkompetanse.

Departementet ber om synspunkter på om dette nivået bør være del av kvalifikasjonsrammeverket.

Nivået representerer ikke et klart avslutningspunkt i det norske utdanningssystem.

Det vises imidlertid til at dette nivået er omtalt i

Opplæringslova som grunnkompetanse. Dette vil gjelde kompetanse utover grunnskolenivå, på vei til fullført videregående opplæring. Som eksempel på dette kan nevnes fullførte enkeltfag fra videregående opplæring eller forsøkene med praksisbrev.

Grunnkompetanse er betegnelse på en kompetanse som omfatter mange kategorier elever. Alt fra et løp der en tar utgangspunkt i de fagene eller deler av fagene som eleven kan mestre til en som har strøket i et eller flere fag. Å ha et eget nivå som heter grunnkompetanse virker unødvendig. Særlig når en sammenligner med andre nivåer (5, 6, 7) der en har forutsatt at en kandidat har fullført. Grunnkompetanse kan komme som en forklaring under Kunnskap på nivå 3A og 3B: ”Grunnkompetanse er et løp som tar utgangspunkt i de fagene eller deler av fagene som eleven kan mestre. Det kan også være den kompetansen eleven har når en ikke har bestått hele løpet.”

Del III Generelle læringsutbyttebeskrivelser for de fire første nivåene i det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket.

4. Progresjon og sammenheng mellom nivåbeskrivelsene

Kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse er gode begreper som gjenspeiler læreplanene i videregående opplæring. Det er også grei progresjon mellom nivåene, men grunnkompetanse er vanskelig å sette en konkret ramme på – jfr. Pkt. 3

Nivå 3A Videregående opplæring – Fag – og yrkesopplæring.

En av beskrivelsene under ferdigheter heter: - kan kommunisere på minst ett fremmedspråk innenfor eget arbeidsområde. Praksiskandidater har ingen krav til fellesfag og vil falle utenfor dette. Man kan også som lærling søke fritak i inntil 2 fellesfag, men likevel oppnå fagbrev.

Enten bør man utelate noen beskrivelser eller så bør det komme delnivåer her.

Nivå 3B Videregående opplæring- Generell studiekompetanse

Beskrivelse av kunnskaper: - har erfaringsbasert kunnskap som kreves for å praktisere innen ulike fag - bør ses nærmere på. Studiespesialisering innebærer ikke mye erfaringslæring. Kan evt. endres til teoretisk kunnskap.

5. Fullført og bestått videregående opplæring

Det er viktig å skille mellom studiespesialisering og yrkesfaglig program. Foreslår å beholde inndelingen.

6. Fagskolenivået

Her er det hensiktsmessig å dele opp i to nivåer relatert til tidsramme for kurset. Noen kompetansemål fra høgskolekandidat kan like gjerne også høre til et fagskolenivå. Kan dette synliggjøres på noen måte? Er progresjonen i kompetansemålene feil eller er det slik at fagskolenivået faktisk kan være delmål under nivå 5 del av bachelor?

Med vennlig hilsen

Helge Nordal
Leder – Skolefaglig team
Helge.nordal@t-fk.no

Kjersti Nyvold
rådgiver – Skoletilbudsteam
kjersti.nyvold@t-fk.no