



Det kongelige kunnskapsdepartement
Postboks 8119 Dep
0032 OSLO

Vår ref.:
05/2200-10
Løpenr.:
11346/11

Saksbehandler:
Astri Pestalozzi
Tlf. dir.innvalg:
77 78 80 85

Arkiv:
B13 SAKSARKIV
Deres ref.:
201100248-/JSL

Dato:
20.04.2011

NASJONALT KVALIFIKASJONS RAMMEVERK FOR LIVSLANG LÆRING (NKR) - HØRINGSUTTALELSE FRA TROMS FYLKESKOMMUNE

Det vises til høringsbrev fra Kunnskapsdepartementet av 26. Januar 2011 om nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring.

Norge tok del i EUs konsultasjonsprosess om EQF i 2005 og ønsket forslaget velkommen. I prosessen understreket Norge at systemet må være kompatibelt med det nasjonale systemet. Med utgangspunkt i dette startet KD arbeidet med et nasjonalt system (NQF-NKR). EUs organer vedtok rekommandasjonen om et europeisk kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (EQF) i februar 2008. Formålet med kvalifikasjonsrammeverket er å gi en helhetlig, generell beskrivelse av norske kvalifikasjoner, med utgangspunkt i det norske utdanningssystemet.

I. Generelle merknader

Med mye mobilitet over landegrense og et åpent europeisk arbeidsmarked ønsker Troms fylkeskommune et rammeverk som kan lette godkjenning av kvalifikasjoner over landegrensene og gjøre det enklere å planlegge utdanningsløp for den enkelte på tvers av landegrensene. Vi ser likevel store utfordringer knyttet til kvalitetssikring og utvikling av et slikt rammeverk og ikke minst til praktisk bruk og konsekvenser av det.

Troms fylkeskommune finner det vanskelig å forstå hvorfor en skal ha 7 nivåer i Norge, mens det europeiske rammeverket består av 8 – det vises videre til dette under II. NKR-dokumentet. Dette vil også lette en av de utfordringene vi ser knyttet til læringsutbyttebeskrivelse for nivå 1, Grunnkompetanse, jfr. II, punkt 3

II. NKR- dokumentet

1. Antall nivå og prinsipper for innplassering

Troms fylkeskommune anbefaler at NKR endres til 8 nivå for å være bedre tilpasset EQF. Da bør kompetanse etter fullført videregående opplæring ligge på nivå 4, som etter vår vurdering korresponderer godt med EQF-beskrivelsen.

Prinsippene om at det skal være fokus på læringsutbytte må være sentralt, ikke minst for å kunne innpasse ut fra realkompetanse. Vi er enig i prinsippet om at nivåbeskrivelsen så langt som mulig må passe til alle fagområder.

Når det gjelder fagskoleutdanningen mener vi to-årig fagskoleutdanning bør være på et differensiert nivå 5 (i et 7-nivåsystem). Det er en kjensgjerning at to-årig fagskoleutdanning på noen områder gir en

Besøksadresse	Telefon	Telefaks	Bankgiro	Org.nr.
Strandveien 13	77 78 80 00	77 78 80 01	4700 04 00064	NO 864 870 732
Postadresse	Epost mottak		Internettadresse	
Postboks 6600, 9296 Tromsø	troms@tromsfylke.no		www.tromsfylke.no	

dybdekompetanse som går lenger enn bachelornivå, og i noen tilfeller inn på masternivå. Med en slik innplassering av to-årig fagskole vil det være riktig å plassere fagskoleutdanninger som er kortere enn to år på nivå 4 (i et 7-nivåers system).

2. Innplassering av delkvalifikasjoner

Vi mener man på sikt bør arbeide med å få delkvalifikasjoner beskrevet som supplerende kvalifikasjoner på de nivåene de tilhører. Innenfor yrkeskompetanser, vil dette være sentralt for eksempel i forhold til sertifiseringer.

Slik vi forstår det, vil realkompetansevurdering innplasseres direkte i forhold til det nivået det vurderes på. Dette er helt sentralt i forhold til livslang læring. I 7.3 omtales utdanninger som ikke er offentlig godkjent. Det bør så snart som mulig arbeides med gode systemer for å innpasse disse uten at en må foreta ei full realkompetansevurdering for enkeltpersoner, som er svært ressurskrevende.

3. Grunnkompetanse

Grunnkompetanse beskrives slik "Kandidaten kan bruke kunnskaper og erfaringer for å delta i et demokratisk og inkluderende samfunn, kan samarbeide med andre både faglig og sosialt, kan drøfte og vurdere andres og egne faglige arbeider under veiledning [og] kan foreta selvstendige valg, begrunne og handle ut fra dem". Dette er det absolutte minimum for kompetanse i forslaget, som det ikke finnes minimumskrav for å oppnå. Det kan ikke forventes at absolutt alle norske borgere innehar minst denne beskrevne kompetansen. Dersom det ikke finnes et minimumskrav for grunnkompetanse i Norge, vil det i neste omgang undergrave tillit til læringsutbyttebeskrivelsene på høyere nivå.

Kravene avviker også etter vår vurdering fra nivå 1 i EQF; "work or study under direct supervision in a structured context".

III. Læringsutbyttebeskrivelser og nivåbeskrivelser

4. Progresjon og sammenheng mellom nivåbeskrivelser

Det er en viss progresjon i beskrivelsene, men hvert enkelt nivå er relativt omfattende, og kunne med fordel forenkles. Som tidligere beskrevet, mener vi det bør være 8 nivå og at videregående opplæring bør ligge på nivå 4.


5. Fullført videregående opplæring

Troms fylkeskommune finner det mest hensiktsmessig med to sett læringsutbyttebeskrivelser slik det er foreslått i beskrivelsen.

6. Fagskolenivået

Troms fylkeskommune støtter forslaget om delnivåer for fagskoleutdanning. Det kan være store forskjeller på hvilket læringsutbytte som oppnås etter fullført fagskoleutdanning av ½ års omfang på den ene siden og fagskoleutdanning av 2 års omfang på den annen, og dette bør avspeiles i NKR. Det kan imidlertid være uheldig at beskrivelsene, slik det er redegjort for i høringsdokumentet, må ses i sammenheng, dvs. at der det ikke er utarbeidet nye beskrivelser for fagskole 2, er det fagskole 1-beskrivelsene som legges til grunn. Fagskole 2-beskrivelsene bør kunne leses uavhengig av fagskole 1-beskrivelsene.

Med vennlig hilsen


Kent Gudmundsen
Fylkesråd for utdanning


for Halvor Tigen skov
Sedolf Slettli
Fylkesutdanningsjef