

Kunnskapsdepartementet
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo

Att. Jan S. Levy

Deres ref.: 201100248

Vår ref.: 2007/3426/ITH

Dato: 28.04. 2011

Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR) - Høring

Universitetet i Stavanger viser til brev av 26.01. 2011 med invitasjon til å kommentere forslag til nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR). Dokumentet har vært til intern høring i organisasjonen, og saken har vært forelagt universitetets Utdanningsutvalg.

UiS har følgende kommentarer:

I. Generelle merknader

I NKR-dokumentet opplyses det om at "det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket tar utgangspunkt i dagens norske utdanningssystem og skal beskrive det uten å endre det". UiS har dette som utgangspunkt for kommentarene nedenfor.

II. NKR-dokumentet

1. Antall nivåer og prinsipper for innplassering.

UiS støtter departementets forslag om å la nivåinndelingen følge det norske utdanningssystemet. Dermed understrekes påstanden om at kvalifikasjonsrammeverket skal beskrive utdanningssystemet uten å endre det. UiS støtter departementets vedtak om å holde seg til de tre hovednivåene bachelor, master og ph.d. når det gjelder høyere utdanning. UiS ønsker imidlertid å påpeke at det kan være hensiktsmessig å utvide bruken av delnivåer innenfor nivå 5 – bachelor (første syklus) for å beskrive årsstudier (60 studiepoeng) og fordypninger (90 studiepoeng). Dette er utdanning som tilhører et nivå uten å representere fullføring av utdanningen, i dette tilfellet bachelornivået. Slik UiS vurderer det, vil disse utdanningene kunne omtales som delnivå, slik tilfellet i dag er for høyskolekandidatgraden.

III. Læringsutbyttebeskrivelser og nivåbeskrivelser

5. Fullført og bestått videregående opplæring – ett eller to sett av læringsutbyttebeskrivelser

UiS støtter forslaget med to sett læringsutbyttebeskrivelser for fullført og bestått videregående opplæring som forutsettes å ligge på samme kvalifikasjonsnivå. UiS vurderer det imidlertid slik at beskrivelsene som gis for Fullført videregående opplæring – Generell studiekompetanse (3B), med fordel kunne ha fokusert enda tydeligere på utdanningen som studieforbereende opplæring som kvalifiserer for opptak til høyere utdanning. En presisering av dette aspektet vil kunne synliggjøre utdanningens egenart, og tydeliggjøre hvordan denne skiller seg fra Fullført videregående opplæring – Fag- og yrkeskompetanse (3A) som er en avsluttende utdanning som kvalifiserer for en yrkespraksis.

Referanse: 2007/3426/ITH

Dato: 28.04.2011

Side: 2/2

Med hilsen



Aslaug Mikkelsen
Rektor



Per Ramvi
Universitetsdirektør

Saksbehandler: Inger Thorshaug, tlf.: 51 83 30 18