



Fylkesadministrasjonen
Utdanningsavdelingen

Vår dato
28.04.2011

Vår referanse
2011/00509-2

Vår saksbehandler
Cecilie Langklep Bjørnøy/

Deres dato
26.01.2011

Deres referanse
201100248/JSL

Kunnskapsdepartementet
Postboks 8119 Dep
0032 OSLO

Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR)

Viser til høringsbrev fra Kunnskapsdepartementet angående nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring, sendt januar 2011.

Vestfold fylkeskommune har hatt en administrativ behandling av høringen. Høringsuttalelsen er utformet etter mal fra Kunnskapsdepartementet.

I. Generelle merknader

Vestfold fylkeskommune støtter det generelle formålet med innføring av nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR). Særlig er det positivt å registrere at det foreslås å synliggjøre grunnkompetanse som et nivå innenfor videregående opplæring. Dette vil gi et bedre grunnlag for statistikk fremover samt en bedre synliggjøring av elevgruppen.

Det er ønskelig at Kunnskapsdepartementet i den forbindelse også vurderer muligheten for å kople grunnkompetanse nivået opp mot dagens tariffsystem i arbeidslivet. Dette vil gi økt forutsigbarhet både for de ungdommene som tar denne utdanningen samt for bedrifter og arbeidsledere. Per i dag er det uklart hva slags type arbeidsoppgaver som kan være aktuelle og det er manglende regelverk knyttet opp mot lønn og arbeidsforhold.

II. NKR – dokumentet

1. Antall nivåer og prinsipper for innplassering

Vestfold fylkeskommune støtter hovedmønsteret for innplassering av utdanning i kvalifikasjonsrammeverket slik det er beskrevet. For videregående opplæring og fagskoleopplæring vil de foreslåtte nivåene være dekkende for den kompetansen som elevene oppnår.

3. Grunnkompetanse

Grunnkompetansenivået i videregående opplæring vil omfatte alt fra elever som ikke får vurdering med karakter i alle fag til de elevene som har oppnådd vurdering med karakter i enkelte fag. Selv om gruppa er mangfoldig er fellesnevneren at elevene får utstedt et kompetansebevis og ikke et vitnemål.

En utfordring som ikke løses innenfor det foreslåtte kvalifikasjonsrammeverket, handler om å synliggjøre de elevene som planlegger et løp mot grunnkompetanse og de elevene som får grunnkompetanse fordi de har stryk eller ikke vurdert i ett eller flere fag, men hvor målsettingen var yrkes- eller studiekompetanse. Det bør vurderes om grunnkompetansenivået skal deles i de som oppnår vurdering med karakter i enkelte fag og de som ikke oppnår vurdering med karakter i noen fag (dette er i all hovedsak planlagte løp).

III. Læringsutbyttebeskrivelser

5. Fullført og bestått videregående opplæring – ett eller to sett av læringsutbyttebeskrivelser

Departementet har sendt ut forslag til separate beskrivelser for fullført og bestått fag- og yrkesopplæring, og studieforberevende opplæring, men ber om synspunkter på om det er mulig å samordne disse til et felles sett av beskrivelser.

Vestfold fylkeskommune foreslår et felles sett av læringsutbyttebeskrivelser for videregående opplæring. Dette med begrunnelse i at læreplanene for grunnopplæringen i Norge er sammenhengene og bygger på hverandre med utgangspunkt i det 13 årige skoleløpet. I tillegg forslås det at beskrivelsene skal være grovmasket og skal kunne passe for alle kvalifikasjoner på det gitte nivået, uavhengig av fagområde.

Vestfold fylkeskommune har ikke vurdert hvilke typer læringsbeskrivelser som skal prioriteres ved ett felles sett av læringsutbyttebeskrivelser for videregående skole.

Med hilsen

Øyvind Sørensen
Direktør videregående opplæring

Cecilie Langklep Bjørnøy
Rådgiver