

21 MAR 2012



DET KONGELIGE
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

Justis- og politidepartementet
Postboks 8005 Dep
0030 OSLO

Deres ref
201107236-/HIH

Vår ref
201200122-/MG

Dato
19.03.2012

Høring – Rapport om økt bruk av konfliktråd

Kunnskapsdepartementet har følgende merknader til forslagene i utredningen.

På side 12 omtales arbeidsgruppens forslag om å gjøre kunnskap om gjenopprettende prosesser til en del av undervisningsopplegget ved universiteter og høyskoler. Kunnskapsdepartementet vil i denne forbindelse påpeke at det er opp til den enkelte institusjon hvordan de ulike fagplanene utformes.

På side 41 omtales skolemegling og elevmegling. Kunnskapsdepartementet vil i den forbindelse peke på at det i flere år har vært en omstridt om hvorvidt skolemegling og da særlig elevmegling er et egnet virkemiddel i arbeidet mot mobbing. Dette er blant annet basert på funn fra en forskningsoversikt fra The Campbell Collaboration, "School-Based Programs to Reduce Bullying and Victimization". Forskningsoversikten viser blant annet til at tiltak som involverte medelever på en planlagt måte, f. eks som meglere mellom mobber og mobbeofre, hadde sammenheng med en øking i mobbingen.

Kunnskapsdepartementet vil likevel understreke at tiltak som megling kan være et verktøy i arbeidet med læringsmiljøet og gi elevene kommunikasjonsferdigheter, kompetanse i å håndtere konflikt og bevissthet om sin egen reaksjon på konflikter, men ikke i en allerede betent situasjon.

Forskning viser tydelig at god klasseledelse og skoleledelse samt et systematisk arbeid med læringsmiljøet er av avgjørende betydning for å lykkes med arbeidet mot mobbing. Kunnskapsdepartementet har derfor styrket arbeidet med læringsmiljø i den nye lærerutdanningen og rektorutdanningen. Klasseledelse er også ett av de prioriterte

områdene for etterutdanning av lærere. Det er viktig å involvere både elevene og foreldrene i arbeidet mot mobbing, men det må være de voksne på skolen som har hovedansvaret. Lærerens rolle er avgjørende i dette arbeidet.

Felles for det meste av forskningen knyttet til ulike antimobbeprogrammer er at implementeringen av programmet i skolen er av avgjørende betydning for dets effekt. God implementering i hele skoleorganisasjonen og et langsiktig perspektiv er en forutsetning for vellykket bruk av programmer.

Videre omtaler rapporten på s 128 at mobbesaker på skoler er velegnet for konfliktrådsbehandling. Det er verdt å merke seg at flere sentrale mobbeforskere har påpekt at det er uheldig at mobbing ses på som en konflikt og at dette kan bidra til å ufarliggjøre mobbing. Konfliktløsningsmodeller bygger på at partene har omtrent er noenlunde jevnbyrdige. Dette er som regel ikke tilfellet i mobbesaker.

I den nasjonale satsingen til Utdanningsdirektoratet, *Bedre Læringsmiljø* (2009 - 2014), presenteres kunnskapsbaserte arbeidsmåter og tiltak på feltet. I forbindelse med satsingen er det utarbeidet omfattende veiledningsmaterieell som tar for seg områder med dokumentert effekt på læringsmiljøet, som klasseromsledelse og samarbeid mellom hjem og skole. Utdanningsdirektoratet har lyst ut midler til antimobbeprogrammer og læringsmiljøprogrammer. Fordelingen av disse midlene vil være klar i mars/april.

Med hilsen

Michael Sparre

gbr
Kari Brustad (e.f.)
avdelingsdirektør

Maria Grødal

Maria Grødal
seniorrådgiver