



Kunnskapsdepartementet
Postboks 8119 Dep

0032 OSLO

Deres ref.:

Vår ref.:
HOPHUS
S15/10403

Arkivnr.:
A20 &13
L65929/15

Dato:
09.10.2015

Ved henvendelse vennligst oppgi referanse S15/10403

Høring - Fremtidens skole - Fornyelse av fag og kompetanser - Høringsuttalelse fra Asker kommune

Viser til høringsbrev fra Kunnskapsdepartementet av 17.06.2015. Departementet ber om at høringsuttalelse følger struktur i fem punkter:

1. Kompetanse i fremtidens skole
2. Fagfornyelse og læreplanmodell
3. Undervisning og vurdering
4. Implementering
5. Andre innspill som ikke dekkes av stikkordene over

Høringsfristen er 15. oktober 2015. Asker kommunes høringsuttalelse er utarbeides administrativt og legges frem for nyoppnevnt komité for oppvekst i deres møte første møte 27. oktober 2015. Eventuelle tillegguttalelser fra politisk nivå vil bli ettersendt.

Asker kommunes uttalelse knyttet til de fem punktene er markert i kursiv.

Forslag 1 Kompetanser i fremtidens skole

Følgende fire kompetanseområder bør prioriteres i fremtidens skole:

- fagspesifikk kompetanse (beskrevet under fagfornyelse)
- å kunne lære (metakognisjon og selvregulert læring)
- å kunne kommunisere, samhandle og delta (lese-, skrive- og muntlig kompetanse, samhandling, deltakelse og demokratisk kompetanse)
- å kunne utforske og skape (kreativitet, innovasjon, kritisk tenking og problemløsning)

Dagens grunnleggende ferdigheter reformuleres

- Regning er del av matematisk kompetanse og inkluderes i de fagene der det er relevant

- Digital kompetanse integreres i de andre fagovergripende kompetansene i tillegg til at den i sterkere grad enn i dag knyttes til fagspesifikt innhold i fagene.
- Lesing og skriving defineres som kompetanser sammen med muntlig kompetanse og integreres i alle fag

Asker kommunes uttalelse: Asker kommune støtter at det er behov for å tydeliggjøre det brede kompetansebegrepet gjennom både lærernes praksis og i styringsdokumentene. Det er viktig at styringsdokumentene definerer klart hva som ligger i de fagovergripende kompetansene. Å kunne delta aktivt i innovative utviklingsprosesser, det å kunne være omstillingsdyktig og det å kunne lære å lære er sentrale kompetanser for fremtidens samfunn og arbeidsliv. Asker kommune ser fordeler med økt flerfaglighet og tverrfaglig samarbeid også når det gjelder vurdering. Med økt tverrfaglig samarbeid og felles kompetanse i flere fag, vil man kunne rasjonalisere vurderingene på ungdomstrinnet.

Utvalget foreslår å fjerne bruk av digitale verktøy som grunnleggende ferdighet. Asker støtter dette forutsatt at digital kompetanse integreres som en del av de fagovergripende kompetansene og inngår som kompetanse og arbeidsmåter i andre fag. Digital læring og læring gjennom digitale virkemidler må fortsatt være et prioritert område.

2 Fagfornyelse og læreplanmodell

Fag som organiserende prinsipp videreføres i skolen. For å få et bedre grunnlag for sammenheng i læreplanverket, starter fagfornyelsen i fagområdene:

matematikk, naturfag og teknologi
 språk
 samfunnsfag og etikkfag
 praktiske og estetiske fag

Fagenes sentrale metoder, tenkemåter, begreper og sammenhenger prioriteres for å legge bedre til rette for dybdelæring i fagene. Innenfor fagområdene foreslås fleksibilitet i fag- og timefordelingen. Andre fremmedspråk introduseres på barnetrinnet.

Fagfornyelsen inkluderer at flerfaglige temaer som det flerkulturelle samfunnet, folkehelse og livsmestring, samt utfordringer knyttet til bærekraftig utvikling, tas opp i læreplaner for flere fag på en systematisk måte.

Fellesfagene i videregående opplæring fornyes etter samme prinsipper som fagene i grunnskolen og bygger videre på elevenes oppnådde kompetanse fra grunnskolen. Det utarbeides læreplaner i fellesfagene som kan virke sammen med programfagene for bedre læring for elevene.

Det utvikles et rammeverk for fagovergripende kompetanser som verktøy i læreplanutviklingen for å sikre en felles forståelse og en systematisk integrering.

Det legges vekt på god sammenheng mellom læreplanene og veiledningsressurser til læreplanene, og at disse utvikles parallelt.

Asker kommunes uttalelse: Asker kommune støtter at arbeidet med nye læreplaner har dybdelæring som pedagogisk perspektiv. Det er viktig at læreplangruppene parallelt jobber med hvordan vurdering skal skje i de ulike fagene. Asker kommune støtter også at justeringer i nasjonale læreplaner starter i noen fag.

Asker kommune mener det er viktig at læreplanene er strukturert slik at de fire fagområdene blir helt tydelige og konkret formulert gjennom formål, hovedområder og kompetansemål. Eksempelvis kan dette skje ved at tverrfaglighet og sammenhengen mellom fagene blir tydeliggjort i formålet og at hovedområdene i fagene blir strukturert etter de fire kompetanseområdene.

3 Undervisning og vurdering

Det utvikles en plan for kompetanseutvikling som legger vekt på de fire kompetanseområdene og fornyede læreplaner.

Det iverksettes et utviklingsarbeid for lærernes standpunktvurdering i tråd med innholdet i fornyelsen av fagene.

Det nedsettes et ekspertutvalg for å se på eksamensordningen.

Asker kommunes uttalelse: Asker kommune støtter at det er nødvendig med veiledning, gode nettbaserte læringsressurser og kompetanseutvikling for å lykkes. Dette bør skje parallelt med læreplanutviklingen. Det er viktig at ikke utviklingen av og innføringen av nye læreplaner skjer så raskt at praksisfeltet ikke har kapasitet til å realisere dem. Tilbakemeldinger fra skoleledelse i Asker tyder på at ikke skolene er klare for en omfattende reform med rask innføringstakt, da det har vært relativt mange reformer i skolen. Implementeringsarbeid tar tid.

Endringer i innholdet i /rammeverket for lærerutdanningsinstitusjonene bør også starte så tidlig at nyutdannede lærere er utdannet før innføringen av nye læreplaner skjer i grunnskole og videregående opplæring.

Dersom høyskoler og universitet og andre kompetansemiljøer skal være ressurser inn i realiseringen av reviderte læreplaner, må også deres kompetanse være oppdatert med tanke på fagforståelse og kompetanseforståelse.

Asker kommune opplever at utvalget foreslår relativt store endringer i både forståelse av kompetanse, fag og arbeidsmåter. Så langt vi har kunnet fange opp er det ikke klart hvordan dette skal virke inn på innholdet i barnehagene og på hjelpeapparatets kompetanse og arbeidsmåter. Asker kommune mener det bør utredes om også innholdet i barnehagene bør justeres som følge av NOU 20015:8 og som følge av en evt omlegging av innholdet i skolen.

4 Implementering

Det utvikles en overordnet strategi for innføring av fornyet innhold i skolen som beskriver aktørene på nasjonalt, regionalt og lokalt nivå, og hva som forventes av dem, samt en fremdriftsplan som viser de ulike fasene og virkemidlene i implementeringsarbeidet.

Det gjøres en gjennomgang av kvalitetsvurderingssystemet for å vurdere hvilke områder det er behov for å videreutvikle, herunder verktøy for å vurdere elevenes læring og støtte til skolebaserte vurderingsprosesser.

Asker kommunes uttalelse: Asker kommune mener det er avgjørende at det utarbeides en implementeringsstrategi med klar fremdrift. Utviklingen av implementeringsstrategien bør involvere skoleeier, hovedorganisasjonene i skolen, lærerutdanningsinstitusjonene samt de kompetansemiljøene som skal være ressurser inn i realiseringen av nye læreplaner.

Det er viktig at det lokale ansvaret med lokale læreplaner og kompetanseutvikling klargjøres og at det gis tilstrekkelig tid både i utviklingen av læreplanene, men også i implementeringen av dem.

Implementeringstategien bør også inneholde føringer for hvordan det lokale arbeidet med læreplaner skal foregå, hvilke aktører som skal bidra lokalt og om det er behov for å inngå samarbeidsavtaler mellom skoleeier og lokalt arbeidsliv og lokalt/regionale kompetansemiljø.

Det er viktig at implementering også starter i de kompetansemiljøene i høyskoler og universitet som skal være ressurser inn i arbeidet med å utvikle og realisere nye læreplaner.

Asker kommune støtter at det nasjonale kvalitetsutviklingssystemet må justeres parallelt med nytt innhold i skolen og forventinger og krav til skoleeier og skoleleders system for å sikre og utvikle kvaliteten i opplæringen, bør tydeliggjøres i opplæringsloven. Det nasjonale tilsynet bør også videreutvikles i henhold til kompetansene som fremmes i læreplanene og i opplæringen.

Med vennlig hilsen

Terje Larsen
Konstituert direktør for oppvekst og utdanning

Hege Ophus
Rådgiver

Dokumentet er elektronisk godkjent i Asker kommune og har derfor ingen håndskrevet signatur.