

Autismeforeningen i Norge ble stiftet i 1965 og har ca. 5000 medlemmer. Foreningen er en sammenslutning av personer med diagnoser innen autismespekteret, foreldre og andre pårørende, fagfolk og andre interesserte.

Autismespekterforstyrrelser (ASD) er gjennomgripende utviklingsforstyrrelser som medfører omfattende funksjonsvansker. Vanskene griper inn i ulike livsområder og varer livet ut. ASD medfører omfattende forståelsvansker knyttet til språk, kommunikasjon og sosiale relasjoner, uttalte begrensninger i aktiviteter og interesser, samt særegne reaksjoner på omgivelsene.

HØRINGSSVAR – NOU 2015:8 FRAMTIDAS SKOLE

KONKLUSJON

- Kunnskap om ASD må inn i lærerutdanningen. Forekomsten er så stor at alle lærere vil møte elever med autismediagnose. Kunnskap om ASD er et viktig verktøy for inkludering i skolen, og bør derfor være en del av både grunnutdanning og videreutdanning for lærere.
- Autismeforeningen støtter det økte fokus på læreprosesser framfor resultatfokusering, og er glad for at utvalget påpeker nødvendigheten av en prioritering av innholdet i læreplanverket, slik at det kan frigjøres mer tid til refleksjon og dybdelæring.

BAKGRUNN

Autismespekterforstyrrelser (ASD) medfører til dels store vansker knyttet til språk, kommunikasjon og sosial samhandling. Mange elever med ASD som går i vanlig skole er gjerne teoretisk sterke, men møter store utfordringer når teoretisk kunnskap inngår eller ligger til grunn for læring av praktisk kunnskap. Disse utfordringene relaterer seg til metakognitive utfordringer. Derfor er det gledelig at utvalget retter et fokus på nettopp metakognitive ferdigheters rolle i læring.

Utvalgets fokus på metakognisjon understreker vanskene som personer med ASD står overfor i læringssituasjoner, og synliggjør områder som disse elevene trenger ekstra støtte og innsats på når nye læreplaner med foreslåtte kompetanseområder skal implementeres. Kompetanseheving i tilrettelegging og støtte i metakognitiv utvikling hos elever med ASD er å betrakte som et presist uttrykk for det samme overfor elever uten spesielle behov. Kunnskaps- og kompetanseheving om ASD i skoleverket er således relevant og effektiv kunnskap og

kompetanse overfor alle andre elevgrupper. Det som er bra for elever med ASD er bra for alle elever.

Det samme gjelder vektleggingen av sosial og emosjonell kompetanse. Autismeforeningen ser frem til utviklingen av støtte- og veiledningsressurser som må til for at sosiale og emosjonelle kompetanser skal kunne vektlegges i opplæringen. Da Autismeforeningen har solid kunnskap og lang erfaring i å legge til rette for læringsmiljøer overfor personer med metakognitive og sosiale vansker ønsker foreningen å invitere seg selv til dette utviklingsarbeidet.

Autismeforeningen støtter det økte fokus på læreprosesser framfor resultatfokusering, og er glad for at utvalget påpeker nødvendigheten av en prioritering av innholdet i læreplanverket, slik at det kan frigjøres mer tid til refleksjon og dybdelæring.

FORSLAG:

Kunnskap om ASD og om kognitiv stil må inn i lærerutdanningen. Forekomsten er så stor at alle lærere vil møte elever med autismediagnose. Kunnskap om ASD er et viktig verktøy for inkludering i skolen, og bør derfor være en del av både grunnutdanning og videreutdanning for lærere.

Utvalgets forslag krever at flere yrkesgrupper kommer inn i skolen. Bl.a. barnevernspedagoger, vernepleiere, sosionomer bør inkluderes i skolen på lik linje som pedagoger, i et samarbeid, for å bygge gode psykososiale miljø og sikre god oppfølging av elever som trenger det.

Helsetjenester må i større grad være tilstedeværende i skolehverdagen og inkluderes i miljøarbeidet.

God ledelse er sentralt for å oppnå målene som settes for framtidens skole. Rektorer og lærere bør få tilbud om videreutdanning innenfor ledelse. Det bør også vurderes mentorordning, ikke bare for nye lærere/rektorer.

Elevgrupper bør være mindre enn i dag. Mindre grupper kan oppleves som tryggere og mer oversiktlige, noe som særlig gagnar elever med ASD.

Vennlig hilsen

Annette Drangsholt

Leder

Tove Olsen

Daglig leder