



Kunnskapsdepartementet

Postboks 8119 Dep.
0032 OSLO

postmottak@kd.dep.no

| Deres referanse | Vår referanse | Klassering | Dato |
|-----------------|-------------------------------|------------|------------|
| | 2015/11414-6-169902/2015-JOIN | B13 | 15.10.2015 |

Høringsuttalelse fra Fredrikstad kommune: NOU 2015:9 " Fremtidens skole, Fornyelse av fag og kompetanser"

Fredrikstad kommune har mottatt NOU 2015:8 til høring, med høringsfrist 15. oktober 2015. Utredningen har tittelen «Fremtidens skole. Fornyelse av fag og kompetanser». Arbeidet med utredningen har vært ledet av professor Stein Ludvigsen, som la frem utvalgets innstilling for Kunnskapsdepartementet 15. juni 2015.

Fredrikstad kommune vil i sin høringsuttalelse utdype følgende punkter:

1. Fredrikstad kommune støtter utvalgets utredning som viser behov for fornyelse av skolens innhold. Grunnopplæringen skal bidra til å utvikle elevenes kunnskap og kompetanse, slik at de kan bli aktive deltakere i et stadig mer kunnskapsintensivt samfunn. Grunnskolen må også bidra til å støtte elevene i deres personlige utvikling og identitetsutvikling.
2. Fredrikstad kommune støtter utvalgets forslag om fornyelse av skolens innhold, der det legges vekt på fagspesifikk kompetanse, kompetanse i å lære, kommunisere, samhandle, delta, samt kompetanse i å utforske og skape.
3. Fredrikstad kommune bemerker at utvalget omtaler sine forslag som en fornyelse av skolens innhold. De forslag som fremsettes i innstillingen vil etter vår mening innebære en omfattende endring av gjeldende læreplan for grunnopplæringen, med tilhørende behov for implementering, støtte og veiledning, informasjon til foresatte og kompetanseutvikling av skolens ansatte. Dette må innpasses på en slik måte at sektoren settes i stand til å gjennomføre de endringene som blir vedtatt. Det forutsettes at statlig nivå dekker skoleeiers utgifter til implementering, kompetanseutvikling, informasjon mv.

Fredrikstad kommune støtter i hovedsak de anbefalinger som Ludvigsen-utvalget gir i sin innstilling. Kunnskapsgrunnlaget som ligger til grunn for utredningen viser tydelig at det er behov for en fornyelse av skolens innhold. Det er nødvendig for å gi bedre mulighet for dybdelæring og få bedre progresjon og sammenheng i læringsarbeidet.

Ordføreren

Besøksadresse: Nygaardsgt. 16, 1606 Fredrikstad
E-postadresse: postmottak@fredrikstad.kommune.no
Telefon: 69 30 62 86 Telefaks: 69 30 16 26

Postadresse: Postboks 1405, 1602 Fredrikstad
Webadresse: www.fredrikstad.kommune.no
Tlf. saksbeh.: 69 30 62 90 Bankkonto: 5122 05 77000

Utviklingstrekk i samfunnet er preget av større mangfold, høy grad av kompleksitet og hurtige endringer. For å møte de utfordringene dette stiller til fremtidens skole, mener utvalget at en må løfte frem noen sentrale kompetanseområder. Dette er

- Fagspesifikk kompetanse
- Kompetanse i å lære
- Kompetanse i å kommunisere, samhandle og delta
- Kompetanse i å utforske og skape

Disse kompetansene utvikles gjennom å arbeide med fag/fagområder. Dette innebærer at de fire kompetanseområdene må gjenspeiles i læreplaner for fag/fagområder og ikke presenteres som egne utviklingsområder. Dette vil kunne ivaretas ved at en ny/fornytt læreplan får en mer helhetlig fremstilling og ikke deles inn i Generell del, prinsipper for opplæring og fagplaner slik Læreplan for Kunnskapsløftet (K06) er organisert. Videre innebærer dette at fagområdene og de flerfaglige temaene inneholder kompetansemål som inkluderer det vi i dag finner i Generell del av K06. Dette vil gi bedre mulighet for at elevvurderingen kan ivareta et helhetsperspektiv, der faglige kompetansemål blir flettet sammen med mål for praktisk, sosial, emosjonell læring og utvikling. Fredrikstad kommune ser dette som en viktig fornyelse av skolens innhold.

Fagspesifikk kompetanse er ett av kompetanseområdene nevnt over. Den fagspesifikke kompetansen, det vil si skolefagene, er foreslått organisert i 4 fagområder. Dette vil kunne gi bedre mulighet for dybdelæring og progresjon.

- Matematikk, naturfag og teknologi
- Språkfag
- Samfunnsfag og etikkfag
- Praktiske og estetiske fag

Utvalget anbefaler at fornyelse av skolens faglige innhold tar utgangspunkt i fagområder, ikke det enkelte fag. I tillegg skal læreplanene ivareta 3 flerfaglige temaer:

- Bærekraftig utvikling
- Det flerkulturelle samfunnet
- Folkehelse og livsmestring

For å ivareta de flerfaglige temaene, anbefaler utvalget at det utvikles mål på tvers av fagområdene. Flerfaglig organisering av sentrale kompetanser kan være en måte å ivareta dybdelæring på og for å gi elevene forståelse av sammenhenger.

Samlet sett synes dette å være en god måte å møte de utfordringene som man står overfor, f.eks. knyttet til stofftrengsel. Tilgangen til informasjon er nærmest ubegrenset. For at elever skal kunne nyttiggjøre seg informasjon og å bruke denne i utvikling av kunnskap, må sammenhenger mellom ulike fag og tema tydeliggjøres. Mer fokus på dybdelæring gir mulighet for å utvikle forståelse. Dette bidrar også til å utvikle elevens evne til å overføre kunnskap fra ett område til et annet.

Fredrikstad kommune støtter de føringer som ligger i utvalgets anbefalinger og ønsker at disse følges opp av videre utredninger med sikte på å fornye skolens innhold. Dette vil bidra til å møte de behov for kompetanse og grunnleggende ferdigheter som elevene vil trenge i fremtidens samfunn. Vi ser imidlertid at det utviklingsarbeidet som vil kunne følge av utvalgets innstilling, er mer omfattende enn en «fornyelse» skolens innhold. Det vises her til at **fagområder** vil være grunnleggende i organisering av det faglige innholdet, i stedet for tradisjonell inndeling i fag. En slik endring vil forutsette et betydelig utviklingsarbeid på alle nivå i utdanningssektoren. De foreslåtte endringene anses likevel som nødvendige for å kunne gi våre elever et utdanningstilbud som rustet dem for fremtiden, som enkeltindivider og som deltakere i arbeids- og samfunnsliv.

For å møte utfordringene knyttet til økende kunnskapsmengde, foreslår utvalget å legge mer vekt på «fagets/fagområdets byggesteiner». Utvalget definerer «byggesteiner» som metoder, tenkemåter, begreper, prinsipper og sammenhenger i et fag eller et fagområde. Det er i utvalgets innstilling gitt noen eksempler fra fagene musikk og matematikk, uten at disse i nevneverdig grad bidrar til å tydeliggjøre hvordan fagfornyelsen kan realiseres. Fredrikstad kommune vil bemerke at dette er ett av flere områder, der det er behov for videre læreplanteoretisk utredning, for å avklare nærmere et kunnskapsgrunnlag for fornyelse/revidering av dagens læreplan. Videre er det nødvendig å understreke behovet for kompetanseheving av skolens ansatte, slik at læreplanens intensjoner kan bli realisert og elevene få en opplæring som rustet dem for fremtidens samfunn.

Med hilsen

Dette dokumentet er elektronisk godkjent og sendes uten signatur

Jon-Ivar Nygård
ordfører