



Kunnskapsdepartementet  
Postboks 8119 Dep  
0032 Oslo

## **Hørings svar - NOU 2015: 8 Fremtidens skole - Fornyelse av fag og kompetanser**

Fylkesmannen i Buskerud har disse kommentarene til utredningen om Fremtidens skole.

### **Lærerkompetanse**

Forslagene i utredningen tegner et bilde av en helt ny skole med helt nye fagområder. Dagens lærerutdanning er bygd opp for å gi lærere kompetanse til å dekke dagens fag. Derfor er det viktig at veiledningsmateriell og kompetanseutvikling er tilgjengelig før endringene skjer i skolen.

Kapittel 14 i forskrift til opplæringslov definerer fagspesifikke kompetansekrav for lærere. I fagene norsk, engelsk og matematikk stilles det i dag krav om 60 studiepoeng for å kunne undervise på ungdomstrinnet. Dette kravet har gjort at mange skoleeiere har prioritert å gi videreutdanning til lærere nettopp i disse fagene. Det er derfor viktig å se på hvordan staten kan sikre at det finnes lærere med relevant utdanning i alle de nye fagene/områdene over hele landet.

### **Fag og timefordeling**

Det foreslås i utredningen at skoleeier i større grad kan definere fag- og timefordelingen lokalt. Det er et par forhold ved en slik ordning som må vurderes grundig før en slik ordning innføres.

Kompetansekravene som er gitt i forskriften (se over) gir på mange måter et signal til skoleeier om hvilke fag som er viktigst. Dette kan også danne grunnlag for lokale prioriteringer. Press fra foreldregrupper kan også bidra til at noen fag etter hvert blir forfordelt. Fordi lærerkompetansen i noen av fagene i skolen i dag er ganske lav vil det heller ikke være lærere på skolen/lokalt som kan gi høy faglig undervisning og som kan kjempe for fagets plass.

Det er i dag mulighet til lokale valg når det gjelder timefordeling på hovedtrinnene. Dette skaper noen utfordringer for elever som flytter. Ved større lokal bestemmelse vil disse utfordringene øke.

For øvrig så støttes forslagene.

Med hilsen

Helen Bjørnøy  
Fylkesmann

for:



Karl Einar Schröder-Nielsen  
utdanningsdirektør