



**FYLKESMANNEN I FINNMARK**  
Oppvekst- og utdanningsavdelingen

**FINNMÁRKKU FYLKKAMÁNNI**  
Bajásšaddan- ja oahpahusossodat

Kunnskapsdepartementet

Postboks 8119 Dep  
0032 Oslo

Deres ref  
15/3114

Deres dato  
17.06.2015

Vår ref  
Sak 2015/2780  
Ark 630

Vår dato  
15.10.2015

Saksbehandler/direkte telefon: Christina Zahl - 78 95 03 32

## **Høringssvar fra Fylkesmannen i Finnmark NOU 2015 : 8 - fremtidens skole - fornyelse av fag og kompetanser**

Fylkesmannen i Finnmark viser til brev datert 17.6.15, der *NOU 2015:8 Fremtidens skole – Fornyelse av fag og kompetanser*, er sendt på høring.

Fylkesmannen i Finnmark mener at meldingen utgjør et meget godt grunnlag for videre arbeid med å forme norsk skole. Vi ønsker i det følgende å uttale oss om de punktene som vi finner spesielt interessante.

### **1. Kompetanser i fremtidens skole**

#### *1. Fire kompetanseområder*

Utvalget har identifisert fire kompetanseområder som bør prioriteres i fremtidens skole når skolens innhold skal fornyes. Fylkesmannen i Finnmark er enig i prioriteringene, og vil særlig gi sin tilslutning til utvalgets anbefaling om å integrere disse i målene i de enkelte fagene. Det er først og fremst de fagspesifikke målene som prioriteres i skolehverdagen, og skal de fagovergripende kompetanseområdene få den plassen de fortjener i undervisninga, må de inn i fagplanene og være en del av vurderingsgrunnlaget i fag.

Videre vil Fylkesmannen i Finnmark trekke frem utvalgets ønske om å få til en sterkere sammenheng mellom formålsparagraf, læreplanens generelle del og fagplanen i det enkelte fag. Skolens samfunnsoppdrag må tydeligere komme frem i de fagspesifikke målene, slik at det blir en sterkere sammenheng mellom formålsparagrafen og læreplanene. Dette vil også gi skolens arbeid med elevenes psykososiale arbeidsmiljø en sterkere forankring i fagplanene, og dermed gi dette meget viktige arbeidet sterkere fokus.

#### *2. Reformulere dagens grunnleggende ferdigheter*

Fylkesmannen i Finnmark støtter utvalgets forslag om å reformulere dagens grunnleggende ferdigheter, der regning inkluderes i de fagene der det er relevant, mens lesing, skriving og muntlig kompetanse integreres i alle fag.

Når det gjelder IT-kompetanse, ser det ut til at kommuneøkonomi har betydning for elevens ferdigheter. I mange kommuner er dataparken i skolen av en slik art at eleven ikke får brukt utstyret i tilstrekkelig grad til at ferdigheter kan øves inn. Sensortilbakemeldinger fra årets matematikkeksamen for 10. trinn, tyder på det samme; elevene behersker ikke obligatoriske

programmer som regneark og Geogebra. For Fylkesmannen i Finnmark er det vesentlig at enhetsskolen sikres, slik at det kan gis likeverdig undervisning i alle kommuner uavhengig av bosted. Skoleeier må ansvarliggjøres i forhold til dette.

## **2. Fagfornyelse og læreplanmodell**

### *1. Fag som organiserende prinsipp videreføres i skolen*

Fylkesmannen i Finnmark stiller seg bak forslaget om å videreføre fag som organiserende prinsipp. Samtidig ser vi utvalgets vektlegging av *fagområder* som svært spennende. Vi vil i den forbindelse understreke viktigheten av å få dette på plass også i lærerutdanningen tidlig, og ikke minst at statens satsing på *Kompetanse for kvalitet* og videreutdanning av lærere følger den samme tenkingen.

### *5. Andre fremmedspråk introduseres på barnetrinnet*

Fylkesmannen i Finnmark mener at det bør legges opp til en fleksibel ordning slik at disse timene også kan brukes til samisk/finnsk som 2. språk, slik elevene kan velge på ungdomstrinnet. Samtidig vil vi påpeke viktigheten av å satse på bedre innlæring av sidemål/2. språk. All den tid man har to norske skriftspråk for alle elever, med unntak av elever som har finsk eller samisk som 2. språk, bør dette vektlegges sterkere på barnetrinnet enn i dag. Eksamensresultater i sidemål i vårt fylke ligger lavt i forhold til både norsk hovedmål og engelsk.

## **3. Implementering**

### *1. Overordnet strategi for innføring av fornyet innhold i skolen.*

Utvalget peker på viktige erfaringer gjort ved implementeringen av Kunnskapsløftet, hvor avstanden mellom forventninger fra sentrale myndigheter og lokale skoleeieres og skolelederes evne til å sette planen ut i livet, ble for stor. Det førte til stor usikkerhet og frustrasjon i skolene rundt hvordan dette i praksis skulle gjennomføres. Det samme gjaldt vurderingsforskriften fra 2009.

Fylkesmannen i Finnmark støtter utvalgets anbefalinger om hvordan implementering bør skje. Særlig vil vi trekke frem anbefalingen om å etablere strukturerte møteplasser for dialog. Vi mener det er meget viktig med aktiv deltakelse fra sentralt hold både når det gjelder sentralt utarbeidet veiledningsmaterieell, men kanskje særlig på lokale fagsamlinger for skoleledere, hvor disse får førstehånds informasjon fra direktoratet.

Utfordringen ved innføring av Kunnskapsløftet var blant annet den store avstanden mellom sentrale myndigheter og lokale aktører. Dette førte blant annet til svært ulikt tempo i implementeringen av planen. Det samme kan også sies om vurderingsforskriften fra 2009, hvor *Vurdering for læring*-satsingen var et meget positivt bidrag til at langt flere kommuner fikk gjennomført vurderingsarbeidet i henhold til forskriften.

I Finnmark har vi store geografiske avstander og mange små kommuner med få ressurser til administrasjon på skoleeiernivå. Dette gjør at vi i vårt fylke opplever at skolelederne har særlig behov for nettverk og støtte til implementerings- og utviklingsarbeid.

Kompetanseheving for større grupper er også meget kostnadskreven for Finnmarkskommunene, selv om satsingen på Finnmarksmodellen innenfor *Kompetanse for kvalitet*-satsingen er et meget positivt bidrag i så henseende. Dermed vil det være av stor betydning for oss at direktoratet systematisk deltar i dialog med skoleeiere og skoleledere i Finnmark.

Med hilsen

Lisbeth Isaksen  
utdanningsdirektør

Christina Zahl  
seniorrådgiver

*Dette dokumentet er godkjent elektronisk og derfor uten underskrift.*