

Til	Vår dato	Vår referanse
Kunnskapsdepartementet	15.10.15	heidi@ikt-norge.no
	Deres dato	Deres referanse
Kopi til	Vår saksbehandler	initialer

Høringsinnspill NOU-2015:8 Fremtidens skole - fornyelse av fag og kompetanse

IKT-Norge avgir med dette sitt høringsinnspill til NOU-2015:8 Fremtidens skole - fornyelse av fag og kompetanse. Overordnet vil IKT-Norge peke på et grundig arbeid fra utvalgets side, og en NOU som vi håper vil ha stor innvirkning på fremtidig utdanningspolitisk retningsvalg. IKT-Norge er opptatt av at fremtidens utdanningssystem er relevant og av høy kvalitet og at det sikres tett samarbeid med arbeids- og næringsliv for å imøtekomme fremtidige kompetansebehov.

IKT-Norge mener det er avgjørende at digital læring får en større plass i utdanningssektoren. Teknologi gjør kunnskap mer tilgjengelig og tilpasset hver enkelt av oss. Det gjør at måtene vi lærer på blir både endret, utfordret og forbedret. *Educational technology*, også kalt *EdTech*, gjør læring mer motiverende og gir læreren mer tid til undervisning og mindre til administrasjon og retting. Teknologi preger allerede hverdagen i arbeids- og privatliv, og vil i økende grad også være førende for hvordan og hvor vi lærer. Læring vil i økende grad skje uavhengig av tid, klasserom og plattform. Dette vil være med å styrke dagens og fremtidens norske utdanningssystem og ikke minst også en gryende norsk edtechnæring.

Optimalisert læring er mulig

Digitale læremidler muliggjør nå nivåtilpasset opplæring for hver enkelt elev og kartleggings- og oppfølgingsmuligheter for læreren. Ved å analysere elev- og læringsdata kan læring bli mer

effektiv, mer motiverende og tilpasset hver enkelt elev. Aldri før har vi hatt større mulighet til å la hver enkelt elev lykkes. Men om vi skal få dette til må det tas grep for å sikre en rik tilgang på digitale læremidler. Dessverre er det i dag en rekke hindre for at dette kan skje. Det ene er lærernes kompetanse, og en satsing på lærerne må inkludere en satsing på digital pedagogisk kompetanse til eksisterende og nye lærere. Det vil være avgjørende for å lykkes som lærer i fremtiden, og digitale læremidler vil være et viktig premiss for å effektivisere lærernes tid til undervisning og læring.

Individuelt tilpasset opplæring er en av de store utfordringene i norsk skole. I et klasserom med mange elever vil standardiserte "same size fits all"-løsninger ikke være optimalt hverken for elevene, lærerne eller skoleresultatene. Med digitale løsninger kan læring optimaliseres ved at læreren får analysert elevdata, som gjør at hver enkelt elevs progresjon kan følges og derigjennom skreddersy læringsopplegg til hvert enkelt individ. Dette betyr at alle elever blir bedre og lærerens tid effektiviseres. Ved å bruke digitale læremidler vil også elevene få umiddelbar tilbakemelding på oppgaver og oppgaver ut i fra mestringsnivå. Digitale læringsløp bidrar ikke bare til at elevene blir gode til å konsumere kunnskap, de blir også gode innholdsprodusenter. Dette gir reelt læringsutbytte fordi elevene kan samarbeide over skolegrenser og over landegrenser.

Digitale læremidler handler derfor om hvordan vi gjør elever dyktigere i fag og ikke minst hvordan læring og lærerressurser kan brukes mer effektivt. Digitale løsninger handler om hvordan vi kan tilpasse læring til hver enkelt elev, styrke mestringsfølelsen og dermed også motivasjon for læring. I tillegg frigis lærerens tid fra administrasjon til undervisning. Slik sett vil bruk av digitale læremidler være helt i tråd med regjeringens overordnede strategi om å fornye, forenkle og forbedre.

Hva skjer i andre land?

I Danmark har nasjonale og lokale utdanningsmyndigheter gått sammen om en storstilt satsing for å løfte skolenes digitale satsing. Dette for å styrke kvaliteten og konkurransekraften til Danmark, og satsingen er en del av den danske strategien for digital vekst. Sammen har kommunene og staten satt av 2 milliarder kroner i en felles satsing på infrastruktur, digitale læremidler, lærernes pedagogiske digitale kompetanse og forskning. 500 millioner er øremerket satsing på digitale læremidler. Det er opprettet en fondsordning der kjøp av digitale læremidler gis 50% refusjon. Dette for å snu skolenes innkjøp fra bok til digitalt. Effekten er økt bruk av digitale læremidler, flere aktører i markedet, tilpasset opplæring og mer effektiv bruk av lærerens tid. I tillegg innebærer den danske fellesstrategien en satsing på lærernes kompetanse og digital infrastruktur.

I Sverige og Finland inngår nå digital læring som en del av regjeringens politikk for utvikling av fremtidens læring.

I Storbritannia fremhever den britiske utdanningsministeren IKT som sentralt element for endring, forbedring og effektivisering av skolesektoren, og varsler en større satsing. I 2014 satte

det britiske utdannings- og næringsdepartementet ned et utvalg, ETAG, for å se hvordan de kan styrke lærere og elever gjennom innovativ bruk av den smarte teknologien vi omgir oss med. Hovedkonklusjonen til gruppen etter ett års arbeid er at bruk av digital teknologi i utdanningen ikke lenger er valgfritt.

I USA har president Obama lansert sin ConnectEd-satsing der infrastruktur, innhold og lærernes kompetanse står i fokus.

Hva bør skje i Norge?

IKT-Norge mener det er avgjørende at oppfølgingen av Ludvigsen-utvalget setter rammer for digital læring, og at dette inkluderer satsing på digitalt kompetente lærere såvel som bruk av digitale læremidler i fag. Uten digitalt innhold knyttet opp mot kompetansemål i læreplanene vil ikke det digitale utstyret ha stor effekt. Det må, og skal, være innholdet som er driveren for bruk og det må være elevenes faglige utbytte som er avgjørende for metode- og innholdsvalg. En felles forpliktende satsing mellom nasjonale og lokale utdanningsmyndigheter vil være avgjørende for å lykkes. I tillegg mener IKT-Norge programmering må inngå som fag i skolen for å gi elever nødvendig fremtidskompetanse.

med vennlig hilsen

Heidi Austlid/s/
Administrerende direktør
IKT-Norge