

Det Kongelig Kunnskapsdepartementet.

Postboks 8119 Dep,

0032 Oslo

postmottak@kd.dep.no

Til: **Johan Raaum**
Ekspedisjonssjef
Ellen Cathrine Arnesen
Avdelingsdirektør

Fra: **Hayri Kilinic**
Innvandrenes Landorganisasjon - INLO
INLO leder
Saksbehandler: Jorge Balarezo
INLO Juridiske rådgiver

Oslo, 15. oktober 2015

Herved viser vi til høringsbrev om fremtidens skole. Fornyelse av fag og kompetanser.

Angående forslag om fornyelse av fag og kompetanser elevene vil trenge i fremtiden, gir vi våre tilbakemeldinger i følge strukturen som ble sendt til oss.

I tråd med de fire kompetanseområdene som ble anbefalt for utvalget mener vi at det burde prioriteres å kunne utforske og skape kreativitet, innovasjon, kritisk tenking og problemløsning. Å skape den type evne i fremtidens skole bidrar til samfunnet generelt, men også til de nye generasjonenes kapasitet til å reagere med kunnskap og fakta til fremtidens utfordringer.

Vi mener også at dagens grunnleggende ferdigheter reformuleres med prioritering at digital kompetanse, og at den kompetansen må integreres i de andre fagovergrepene kompetansene i tillegg til at den knyttes til fagspesifikt innhold i fagene.

I forhold til forslag om fagfornyelse og læreplanmodell må prosessen starte med språk i et mangfold perspektiv. Språk er en ferdighet som i prinsippet fører til at alle elever i skolen lykkes. Dette faget er et organiserende prinsipp som videreføres i skolen. Vi opplever i vår hverdags jobb at de unge med innvandrer bakgrunn som hadde hatt mulighet til å lære seg språk på skolen fungerer i praksis som tolk for sine foreldre, og de elevene er den samme gruppen som sitter med vanskeligheter når det gjelder å utføre hjemmeleker. Når vi sier at språk må prioriteres i fagfornyelse og læreplanmodell må myndighetene ha nok mangfold sensibilitet til å innramme den type problematikk og jobbe med tanke om å gjøre livet og fremtiden til minoritetene i Norge bedre.

Derfor ser vi som et fornuftig tiltak å introdusere andre fremmedspråk på barnetrinnet, men det kan være nyttig også på andre nivå. Vi er enig i at det styrende prinsippet som gir grunnlag for den type tiltak, må være å legge bedre til rette for dybdelæring i fagene, men hvorfor ikke finnes i forslaget, særlig når det gjelder språklige aspekter, et klart formål eller prinsipp for å inkludere den kulturelle og språkmessige bakgrunn som flere barn og ungdommer har fra familiene deres? Er det ikke noe at de kan føle seg stolt av? Er det ikke den norske skolen en arena for å styrke verdier rundt barnas og ungdommers bakgrunn? Alt dette genererer mange fordeler rundt oppvekst og læring av mange barn og unge medlemmer av minoriteter som ønsker å føle seg inkludert uten å føle at språket de mottar fra sin familie har ingen verdi i det norske utdanningssystemet.

Vi er enig om at fagfornyelsen må inkludere flerfaglige temaer som det flerkulturelle samfunnet og de utfordringer knytter til bærekraftig utvikling. Den type temaer må tas opp i læreplaner for flere fag på en systematisk måte, men på en systematisk måte betyr for oss at å inkludere temaet om det flerkulturelle samfunnet må ledsages av en passende følsomhet for mangfold. Det norske utdanningssystemet må ha et konkret mangfold sensibilitet som gjenspeiles i utdanningssystemet. Ellers ville det være meningsløst å snakke om et emne på skolen da dette ikke har blitt assimilert i utdanningssystemet.

Med vennlig hilsen,

Hayri Kilinic

Innvandrenes Landorganisasjon - INLO

INLO leder