



DET KONGELIGE KOMMUNAL-
OG MODERNISERINGSDEPARTEMENT

Kunnskapsdepartementet
Postboks 8119 Dep
0032 OSLO

Deres ref

Vår ref

Dato

15/3066-5

02.10.2015

NOU 2015:8 Fremtidens skole. Fornyelse av fag og kompetanser – høring

Vi viser oversendelse 17. juni 2015 om ovennevnte.

KMD har følgende merknader:

Vi har vurdert innstillingen i lys av IKT-politikken og digitaliseringsutfordringene som både offentlig og privat sektor står overfor. I tillegg har vi sett utredningen i lys av innbyggernes behov for kompetanse i et stadig mer digitalisert samfunn. Utvalgets anbefalinger om å legge til grunn utvalgte kompetanseområder, som *fagspesifikk kompetanse, kompetanse i å lære, kompetanse i å kommunisere, samhandle og delta, og kompetanse i å utforske og skape*, fremstår som fornuftige. Det gjelder også vurderingen av at disse skal danne grunnlag for fornyelse av skolens innhold og skolefagene.

Det at utvalget mener at dagens modell for grunnleggende ferdigheter bør endres, fremstår også som naturlig, sett ut i fra kunnskap om utbredelsen av digitale ferdigheter og utfordringene skolene står overfor, etter innføringen av Kunnskapsløftet.

Vi deler også utvalgets beskrivelse av en samfunnsutvikling preget av større mangfold, høy grad av kompleksitet og hurtige endringer, samt kommunikasjons- og medieteknologier i rask utvikling, som noe som endrer samfunnslivet og arbeidslivet. Vi tror dette er en viktig bakteppe for kompetansepolitikken.

Postadresse
Postboks 8112 Dep
NO-0032 Oslo
postmottak@kmd.dep.no

Kontoradresse
Akersg. 59
<http://www.kmd.dep.no/>

Telefon*
22 24 90 90
Org no.
972 417 858

Plan- og
administrasjonsavdelingen

Saksbehandler
Irene Ekeli
22246869

Utvalget mener at teknologiutviklingen virker inn på alle fag og videre, at digital kompetanse må komme til uttrykk i alle skolefagene og at teknologi også fremheves som eget fag. Vi støtter dette. Her vil vi peke på at de siste årenes frivillige initiativer for å gi unge på grunnskoletrinnet opplæring i koding underbygger behovet for å vurdere hvorvidt denne type ferdigheter bør være en del av et slikt teknologifag.

Når det gjelder integrering av teknologi, og da særlig digital teknologi i andre fag, vil vi peke på behovet for utvikling av nye og oppgradering av eksisterende digitale læremidler slik at disse er tilpasset en ny undervisningssituasjon.

Vi vil også bemerke utvalgets anbefaling om å legge vekt på forskning, når det gjelder skolens ansvar for å velge innhold, arbeidsmåter og organisering. Når det gjelder teknologiperspektivet kan forskningsbaserte valg bli utfordrende, da det etter det departementet kjenner til ikke foreligger dekkende forskningsbasert kunnskap når det gjelder IKT/ digitale ferdigheter i like stor grad som i andre fag. Vi vil derfor påpeke behovet for at dette også fanges opp i det videre arbeidet.

Når det gjelder implementering anbefaler utvalget at det lages helhetlig strategi ved innføring av nye læreplaner som også uttrykker hva som forventes av aktørene på nasjonalt, regionalt og lokalt nivå. Videre, at nasjonale utdanningsmyndigheter legger til rette for et målrettet og systematisk arbeid som strekker seg over tid, og at det etableres gode strukturer for møteplasser og dialog underveis. I denne sammenheng vil vi peke på behovet for at man særlig vurderer det teknologiske perspektivet i implementeringsarbeidet, gitt utfordringene skolen står overfor, både kompetanse og infrastrukturmessig.

Med hilsen

Hanne Finstad (e.f.)
avdelingsdirektør

Irene Ekeli
seniorrådgiver

Dette dokumentet er elektronisk godkjent og sendes uten signatur.