



Høringsuttalelse til innstillingen «Fremtidens skole.»

I NOU 8:2015, «Fremtidens skole», har Ludvigsenutvalget levert et solid grunnlagsarbeid for utvikling av utdanningssystemet i Norge framover. LUF S, landslaget for nærmiljøskolen, ser det svært positivt at skolen skal utdanne samfunnsaktive elever med demokratisk kompetanse.

Organisasjonen ser også svært positivt på at sosiale og emosjonelle kompetanser skal knyttes til fagkompetanse, noe som vil bety at det blir naturlig å knytte disse kompetansene til det daglige arbeidet på læringsarenaen. Innstillingens beskrivelse av fagovergripende kompetanse oppfatter LUF S som et skritt i retning av mer tverrfaglighet i skolen, noe som vi mener gir læring mer i tråd med elevenes livsverden enn den vi har i dag. Det samme gjelder mer vektlegging av utvikling av kreativitet og skaperglede hos elevene.

Det er også positivt at innstillingen legger vekt på viktigheten av å bruke god nok tid på implementeringen av fremtidens skole.

LUF S ser også utfordringer i innstillingen. Organisasjonen arbeider bredt for at barn skal få grunnskoleopplæringa si der de bor, og at denne opplæringa skal beholde høy kvalitet. Med tanke på at Norge er et land med spredt bosetning og en geografi som tilsier at mange nærmiljøskoler vil ha et lavt elevtall, stiller vi noen spørsmål ved hvordan innstillingen tar vare på denne delen av mangfoldet i landet vårt. LUF S påpeker at det er folk i landet vårt som ønsker å leve sine liv og oppdra sine barn i distriktene, og ber om at dette blir tatt hensyn til.

- I en skole med lavt elevtall, dette gjelder vel 10000 elever i dagens grunnskole, organiseres elevene i aldersblandete grupper. At kompetansemål settes etter hvert hovedtrinn og ikke etter hvert årstrinn, gjør det enklere å utvikle lokale læreplaner. I en skole med aldersblandet organisering, innebærer arbeidet med lokale læreplaner utvikling av årsbytteplaner og emnebytteplaner. Med LK06 sin plassering av

LUF S - Landslaget for nærmiljøskolen

Org.nr. 881 203 812 - www.lufs.no

Leder Brite Kandal, Nordre Kongsveg 658, 2372 Brøttum

Telefon: 97 75 75 25 - 92 82 82 47 - 62 36 05 82 (p)

brite.kandal@lufs.no

kompetansemål har disse skolene et verktøy som er godt å gjøre dette utviklingsarbeidet etter.

- I direkte fortsettelse av dette, ville det være svært positivt om læreplanfornyelse etter innstillingen også utviklet et skjelett for årsbytteplaner og emnebytteplaner.
- Den sterke fokuseringen på fagspesifikk kompetanseheving av lærere, kan gjøre det vanskelig å skaffe lærere med god kompetanse i alle fag på skoler med få lærere. LUFSS ber om at allmennlæreren ikke utryddes. På en del nærmiljøskoler i distriktene vil det være aktuelt å gjennomføre noe undervisning via digitale kommunikasjonsløsninger. Flere skoler kan da dele en faglærer, men det er av avgjørende betydning at det er lærere ved nærmiljøskolen som kan følge opp dette læringsarbeidet der eleven er. LUFSS ser det som viktig at også didaktikken og metodikken i aldersblandete grupper tas inn i lærerutdanninga. Det må fortsatt være en form for allmenlærerkompetanse i lærerutdanninga.
- I et kompetansehevingsprogram for lærere må det inn en enhet som handler om å arbeide i nærmiljøskoler i distriktene. LUFSS har i noen år drevet et slik tilbud, men det blir for dyrt for lærere å delta på når det ikke ligger under det nasjonale kompetansehevingsprogrammet.
- Om det, som innstillingen skisserer, skal utarbeides veiledere for hvordan det skal arbeides med fagene og kompetansemålene i skolen, må det også her tas hensyn til de fådelte nærmiljøskolene og deres særtrekk.
- På høringskonferansen i Oslo 17.september ble det uttalt at det er viktig at lærere blir hørt i implementeringsfasen. LUFSS stiller seg bak denne uttalelsen og ber om at dette også gjelder lærere i distriktene, ikke bare ved de store og sentrumsnære skolene. Det er viktig at det legges opp til skoleutviklingsprosesser i implementeringsfasen som får alle lærere med, og at økonomien muliggjør dette for skoleeiere.

Avslutningsvis vil LUFSS påpeke viktigheten av at læring som skjer i en kontekst, huskes mye bedre enn læring som skjer i en læringsinstitusjon utenfor elevenes livsverden. Professor Edvard

Befring (intervju med Befring, lufs.no, 2013) hevder at forskjellen er så stor som 90% mot 10%. Innstillingen har som intensjon å utvikle samfunnsengasjerte mennesker med demokratisk kompetanse. Samtidig opplever man ved lesing av innstillingen at bruk av elevenes nærmiljø som læringsarena ikke er fokusert. Det samme er bruk av entreprenørskap som utvikler både kreativitet og innsikt i et framtidig arbeidsliv og demokrati. LUFs ber om at dette tydeliggjøres i den endelige innstillingen om fremtidens skole.

Mvh

Brite Kandal
Nordre Kongsvei 658
2372 Brøttum
Leder, LUFs

Randi Sætherstuen
Mælumsveien 126
2372 Brøttum
Leder pedagogisk utvalg, LUFs