

Høringsbrev

Vår ref.: 15/3114

Høring - NOU 2015: 8 *Fremtidens skole. Fornyelse av fag og kompetanser.*

Et offentlig utvalg ledet av professor Sten Ludvigsen leverte sin hovedutredning, NOU 2015:8 *Fremtidens skole. Fornyelse av fag og kompetanser*, til kunnskapsministeren 15. juni 2015. Kunnskapsdepartementet sender med dette utredningen på høring.

Bakgrunn

I juni 2013 ble det nedsatt et utvalg som skulle vurdere grunnopplæringens fag opp mot krav til kompetanse i et fremtidig samfunns- og arbeidsliv.

I september 2014 ferdigstilte utvalget kunnskapsgrunnlaget i [NOU 2014: 7 Elevenes læring i fremtidens skole](#). I denne delutredningen presenteres nasjonale og internasjonale aktørers anbefalinger knyttet til fremtidige krav til kompetanse. I denne utredningen gis også samt en beskrivelse av den historiske utviklingen i grunnopplæringens fag.

Høringen

Kunnskapsdepartementet inviterer høringsinstansene til å gi sine vurderinger av forslagene i NOU 2015: 8. Vi ber om at tilbakemeldingene grupperes i tråd med strukturen som er beskrevet nedenfor, selv om utredningen bør leses i sin helhet som grunnlag for høringssvar.

Høringsinstansene bes vurdere behovet for å videresende høringen til underliggende etater/virksomheter, medlemsorganisasjoner o.l. Alle som ønsker det er velkomne til å sende inn høringsuttalelse. Det anmodes om at kommunene og fylkeskommunene koordinerer eventuelle innspill fra sine skoler i en felles høringsuttalelse.

Høringsfrist er **15.10.2015**. Av hensyn til fremdriften ber vi om at høringsfristen overholdes. Vi ber om at høringsuttalelser sendes elektronisk ved bruk av den digitale løsningen for høringsuttalelser på: www.regjeringen.no/id2422874. Alternativt kan høringssvar sendes Kunnskapsdepartementet, fortrinnsvis pr. e-post til postmottak@kd.dep.no. Høringsuttalelser er offentlige etter offentlighetsloven og blir publisert.

Det blir arrangert to høringskonferanser høsten 2015.

Høringsgrunnlag

I tråd med mandatet har utvalget vurdert hvilke kompetanser elevene vil trenge i fremtiden. Utvalget anbefaler at det som en videreutvikling av Kunnskapsløftet settes i gang en prosess med å fornye innholdet i fagene. Utvalget anbefaler at et bredt kompetansebegrep og fire kompetanseområder legges til grunn for innholdet fagene.

Utvalgets anbefalinger er strukturert i fire følgende områder:

1. Kompetanser i fremtidens skole

1. Følgende fire kompetanseområder bør prioriteres i fremtidens skole:

fagspesifikk kompetanse (beskrevet under fagfornyelse)

å kunne lære (metakognisjon og selvregulert læring)

å kunne kommunisere, samhandle og delta (lese-, skrive- og muntlig kompetanse, samhandling, deltakelse og demokratisk kompetanse)

å kunne utforske og skape (kreativitet, innovasjon, kritisk tenking og problemløsning)

Vi er fornøyde med de fire kompetansemålene.(Spesielt det å være utforskende og skapende er viktig. For i dagens samfunn kreves det at en er kreativ).

Gode og dekkende kompetanseområder.

2. Dagens grunnleggende ferdigheter reformuleres

Regning er del av matematisk kompetanse og inkluderes i de fagene der det er relevant

Digital kompetanse integreres i de andre fagovergripende kompetansene i tillegg til at den i sterkere grad enn i dag knyttes til fagspesifikt innhold i fagene.

Lesing og skriving defineres som kompetanser sammen med muntlig kompetanse og integreres i alle fag

2. **Fagfornyelse og læreplanmodell**

1. Fag som organiserende prinsipp videreføres i skolen.
2. For å få et bedre grunnlag for sammenheng i læreplanverket, starter fagfornyelsen i fagområdene:

matematikk, naturfag og teknologi

språk

samfunnsfag og etikkfag

praktiske og estetiske fag

Vi er fornøyd med denne inndelingen, slik at læreplanarbeidet kan ses på bolkvis.

3. Fagenes sentrale metoder, tenkemåter, begreper og sammenhenger prioriteres for å legge bedre til rette for dybdelæring i fagene.
4. Innenfor fagområdene foreslås fleksibilitet i fag- og timefordelingen.

Dette kan gjøre at det kan bli store forskjeller i hva elevene lærer fra skole til skole.

Ønsker om større vekt på praktisk tilnærming til fagene framfor å innføre andre fremmedspråk.

5. Andre fremmedspråk introduseres på barnetrinnet. prioriteres for å legge bedre til rette for dybdelæring i fagene.
6. Fagfornyelsen inkluderer at flerfaglige temaer som det flerkulturelle samfunnet, folkehelse og livsmestring, samt utfordringer knyttet til bærekraftig utvikling, tas opp i læreplaner for flere fag på en systematisk måte.
7. Fellesfagene i videregående opplæring fornyes etter samme prinsipper som fagene i grunnskolen og bygger videre på elevenes oppnådde kompetanse fra grunnskolen. Det utarbeides læreplaner i fellesfagene som kan virke sammen med programfagene for bedre læring for elevene.

8. Det utvikles et rammeverk for fagovergripende kompetanser som verktøy i læreplanutviklingen for å sikre en felles forståelse og en systematisk integrering.
9. Det legges vekt på god sammenheng mellom læreplanene og veiledningsressurser til læreplanene, og at disse utvikles parallelt.

1. Undervisning og vurdering

1. Det utvikles en plan for kompetanseutvikling som legger vekt på de fire kompetanseområdene og fornyede læreplaner.

Samtidig må vi ikke glemme den norske kulturarven i fagene.

2. Det iverksettes et utviklingsarbeid for lærernes standpunktvurdering i tråd med innholdet i fornyelsen av fagene.
3. Det nedsettes et ekspertutvalg for å se på eksamensordningen.

Dette bør ses nøye på da vi mener at dagens eksamensform er utdatert. Samfunnet i dag er ikke basert på puggemetoder. I yrkeslivet i dag henter og bearbejder en informasjon. Bedre forslag til eksamensformer er mappe vurderinger slik at en kan se hva elevene har lært gjennom tid og ikke hva de reproducerer på en dag.

2. Implementering

1. Det utvikles en overordnet strategi for innføring av fornyet innhold i skolen som beskriver aktørene på nasjonalt, regionalt og lokalt nivå, og hva som forventes av dem, samt en fremdriftsplan som viser de ulike fasene og virkemidlene i implementeringsarbeidet.
2. Det gjøres en gjennomgang av kvalitetsvurderingssystemet for å vurdere hvilke områder det er behov for å videreutvikle, herunder verktøy for å vurdere elevenes læring og støtte til skolebaserte vurderingsprosesser.

3. Andre innspill som ikke er dekket av stikkordene over

Vi er kritisk til at ikke læreplanen skal ha kompetansemål etter hvert klassetrinn. Dette fordi folk i dag flytter mye og da vil elever miste mye kunnskap.

Det har også vist seg at kommunene har vært lite villig til å lage lokale\ kommunale planer.

Det er innført for mange fag uten at det er tenkt på utstyr, kursing og at lærere skal vurdere kompetansen til elevene i faget. Fagplaner er lagt opp til at deler av fagene skal foregå på ettermiddagstid. Hvordan kan lærere følge dette opp?

Med hilsen

Utdanningsforbundet Rana

Med innspill fra Storforshei Barne- og Ungdomsskole og Utskarpen Barne- og Ungdomsskole