

KD ref.: 19/1113

Høringsvar, Forslag til forskrift om rammeplan for femårige lærerutdanninger i praktiske og estetiske fag for trinn 1–13

Innsender:

Norges idrettshøgskole (NIH)

Høringsvar forslag til forskrift om rammeplan for lærerutdanning i praktiske og estetiske fag for trinn 1–13, med frist 24. juni 2019.

Kommentarer i forskriften paragrafvis

§1 – se kommentarer på punkt 1, 2 og 3 nedenfor

§2 – under læringsutbyttebeskrivelser for generell kompetanse, ser vi at de to første med fordel kan sees i sammenheng, og omformuleres/forkortes

§3 – se kommentarer på punkt 4 og 6 nedenfor

§4 – enig i høringsutkastet

§5 - enig i høringsutkastet

§6 – se kommentarer på punkt 7 nedenfor

Kommentarer på hovedtrekk i forslaget som sendes på høring

1. Rammeplanutvalget foreslår at utdanningen skal benevnes *Lærerutdanning i praktiske og estetiske fag for trinn 1–13*. Navnet viser egenarten til utdanningen, og harmonerer med navn på øvrige lærerutdanninger. Utvalget foreslår at navnet gjenspeiler masterfaget, for eksempel slik: *Lærerutdanning i praktiske og estetiske fag for trinn 1–13 - musikk*.

NIH er i utgangspunktet enig i utvalgets forslag til navn på utdanningen, men vil presisere at det er viktig at det benevnes hvilken retning av lærerutdanning studentene gjennomfører, og at fag I er på masternivå:

Vi ønsker dermed å foreslå: *Lærerutdanning i praktiske og estetiske fag for trinn 1–13, masterfag kroppsøving og idrettsfag*

2. Masterfaget (fag I) er et av de praktiske og estetiske fagene: (a) dans; (b) design, kunst og håndverk; (c) drama og teater; (d) kroppsøving og idrettsfag; (e) mat og helse og (f) musikk. I tillegg velger studenten ett eller to andre undervisningsfag som har læreplan i grunnopplæringen. Fag II og III kan også være beslektet med masterfaget dersom fagområdet ikke har tilstrekkelig fordypning i masterfaget. Forslaget åpner for at institusjonene kan styrke profesjonsfaget, masterfaget (fag I) eller fag II i 4. og 5. år.

NIH er enig i utvalgets forslag til at studenten må velge ett eller to andre undervisningsfag som har læreplan i grunnopplæringen. Dette at de kan velge 30sp enheter vil også sikre at de kan bli ansatt i trinn 1-7, med en bredere fagsammensetning. Fag II og III kan også være

beslektet med masterfaget dersom fagområdet ikke har tilstrekkelig fordypning i masterfaget, f.eks innen treningslære og friluftsliv, som er egne fag med læreplaner på idrettsfag. Vi er enig i forslaget med at det skal åpne for at institusjonene kan styrke profesjonsfaget, masterfaget (fag I) eller fag II i 4. og 5. år.

3. Utdanningen skal kvalifisere for å undervise på trinn 1–13. Å spisse kompetansen mot spesielle trinn, kan skje i arbeidet med masteroppgaven, i praksisstudiet, eller i innretning av fag i utdanningen.

NIH er enig i utvalgets forslag, viktig at det gir kompetanse for å undervise i hele grunnopplæringen, trinn 1-13, og at masteren kan spisse seg opp mot forskjellige trinn, både rettet mot kroppsøving og idrettsfag

4. Det foreslås 130 dager praksis, hvorav 100 dager veiledet og vurdert praksis i grunnopplæringen. 30 dager kan være utenom grunnopplæringen, for eksempel i kulturskole eller annen faglig opplæring og formidling knyttet til faglig og kulturelt arbeid med barn, unge og voksne. Prosjektbasert praksis i 4. og 5. år vil kunne legge et grunnlag for, eller være en del av masteroppgaven.

NIH er enig i utvalgets forslag om omfanget av praksis, og at det skal inneholde hele grunnopplæringen trinn 1-13, og at det er både innenfor kroppsøving og idrettsfag er viktig for oss. Detaljeringen som er beskrevet under § 3 Struktur og innhold er vi også enige i.

5. Utvalget anbefaler at de treårige faglærerutdanningene i praktiske og estetiske fag, utfases. Lærerutdanningen skal være femårig integrert, og skal ikke gi undervisningskompetanse etter tre år. Ønsker en student å avslutte etter tre år, kan studenten søke om bachelorgrad etter gjeldende regelverk ved institusjonen.

NIH er enig at de treårige faglærerutdanningene fases ut, og at det ikke skal gis undervisningskompetanse etter tre år. Vi er enige i at det kan søkes om godkjent bachelorgrad etter gjeldende regelverk på institusjonen, men at dette bør være unntaksvis.

6. Studentene skal møte vitenskapsteori og metode tidlig i studiet, og masteroppgaven kan ha innslag av praktisk skapende/utøvende virksomhet.
NIH er enig i forslaget at de møter vitenskapsteori og metode tidlig i studiet, og at det kan ha innslag av praktisk skapende/utøvende virksomhet.

7. Det foreslås at institusjoner som ønsker det, kan implementere ny forskrift i 2020, og at alle institusjoner må gå over til ny forskrift i 2021.

NIH er enig i forslaget, såfremt planen blir vedtatt tidlig høst 2019

Spesielle merknader vedrørende finansiering, opptak og studievilkår nevnt i følgenotat:

NIH har spesielt diskutert tre punkter relatert til finansiering, opptak og studievilkår:

1. Dagens faglærerutdanninger er finansiert i kategoriene E-C. Utkastet til rammeplan er basert på at den nye utdanningen plasseres i kategori C. NIH ønsker at den nye utdanning blir plassert i kategori C.
2. NIH anbefaler at minstekravene for opptak blir som i dagens treårige faglærerutdanninger. Basert på erfaringene fra dagens faglærerutdanning vil dette kunne sikre et godt søkergrunnlag for den nye utdanningen.
3. NIH anbefaler at ordningen for avkortning av studielån bli den samme som for grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7. Hovedgrunnen til denne anbefalingen er at lærerutdanning i praktiske og estetiske fag gir undervisningskompetanse for trinn 1-7.