



Nasjonalt senter for flerkulturell opplæring

Til Kommunal- og moderniseringsdepartementet
postmottak@kmd.dep.no

Departementets ref: 15/3932

Høring: NOU 2015:7 Assimilering og motstand – Norsk politikk overfor taterne/romanifolket fra 1850 til i dag. Oppfølging

NAFO er positiv til utvalgets forslag til tiltak, særlig med tanke på å forhindre ytterligere diskriminering, mobbing og spredning av fordommer.

NAFO har presiseringer og kommentarer til forslagene som gjelder informasjon og kunnskap i utdanningssystemet.

I kapittel 7.2.4. understreker utvalget det som "sentralt at kunnskap om nasjonale minoriteter inkluderes i lærerutdanningen og at nasjonale myndigheter har et ansvar for å sikre at dette gjennomføres".

NAFO støtter dette. NAFO har nylig uttalt seg i høringsrunden om forskrift til fem-årige grunnskolelærerutdanninger. Forslaget fra Kunnskapsdepartementet inneholdt ikke noe om nasjonale minoriteter. NAFO har foreslått for departementet at dette blir tatt inn i forskriften. Vi har også uttalt oss om nasjonale retningslinjer for femårige grunnskolelærerutdanninger. Her har NAFO foreslått at nasjonale minoriteter synliggjøres noe mer enn det som er gjort i forslaget fra Universitets- og høgskolerådet.

Utvalget presiserer at NAFO skal følge opp og sikre at skolene og barnehagene gjør seg kjent med veilederen om nasjonale minoriteter. Denne oppgaven har NAFO fulgt opp gjennom å utvikle læringsressurser på nettet.

Underveis i dette arbeidet har vi erfart at informasjons- og kunnskapsspredning kan virke stigmatiserende, dersom oppleggene ikke blir satt inn i en historisk sammenheng og får fram mangfoldet i enkeltgrupper som omtales. Det må sikres at barnehager og skoler som tar oppleggene i bruk, har god kunnskap om både historiske perspektiver og den nåværende situasjonen for gruppene. Videre må barnehager og skoler sørge for å samarbeide med barnas foreldre slik at både barn og foreldre har en positiv gjenkjenning gjennom oppleggene.

Når kunnskap om nasjonale minoriteter tas inn i lærerutdanningene, må dette derfor innebære stor vekt på kritisk analyse og refleksjon. Lærestoffet skal dreie seg om historiske og samfunnsmessige forhold og ikke formidle et generalisert og statisk bilde av minoriteten. Oppleggene må ha som utgangspunkt at de nasjonale minoritetene er en del av Norges historie.

NAFO anbefaler at kunnskap om nasjonale minoriteter blir tatt inn i utdanningssystemet, og at det tas hensyn til de kommentarene vi har i punktet over.

