

## Innspill til handlingsplan for deltakelse

*Kjersti Fløgstad og Julius Grasaasen*

*Nobels Fredssenter*

### **Hva er det viktigste din organisasjon/institusjon kan gjøre for å inkludere enda flere barn og ungdom i kultur-, idrett- og/eller friluftslivsaktiviteter?**

Nobels Fredssenter observerer at skoler fra levekårsutsatte områder er underrepresentert som brukere av våre skoleopplegg. Dette til tross for at lærere på disse skolene mottar det samme tilbudet som andre skoler i Oslo og omegn. Vi tror dette er uheldig, både fordi elevene på disse skolene ikke trenes i å benytte tilgjengelige kulturtilbud, men også fordi dermed i mindre grad enn andre elever får opplæring i demokrati, menneskerettigheter og fred.

På Nobels Fredssenter har vi med utgangspunkt i fredsprisvinnernes arbeid satset på å formidle dialog som en metode for å motvirke polarisering, kansellering og hatytringer. Dialog bygger respekt for andre og nysgjerrighet og interesse for meningsmangfold. Vi har utviklet skoleopplegg spesielt myntet på dialogferdigheter som har blitt svært populære og vi ønsker selvsagt at alle elever uavhengig av levekår skal benytte og få gleden av disse oppleggene.

Vi erkjenner at engasjement av elever fra levekårsutsatte områder trolig krever en skreddersydd tilnærming. Dette innebærer å utforme opplegg som direkte adresserer og reflekterer deres unike erfaringer, interesser og utfordringer. Vi tror også det er behov for å spesielle tiltak for å forberede og støtte lærerne i effektiv bruk av disse metodene.

Nobels Fredssenter ønsker mer kunnskap om hvordan vi best kan nå ut til, og engasjere elever fra levekårsutsatte områder. Dette innebærer å forstå deres og lærernes unike behov og interesser, og å tilpasse våre undervisningsopplegg deretter, for å skape mer inkluderende og engasjerende aktiviteter som inspirerer til deltakelse.

### **Hva trenger din organisasjon/institusjon for å inkludere enda flere barn og ungdom i kultur-, idrett- og/eller friluftslivsaktiviteter?**

Det er avgjørende for vår organisasjon å sikre nødvendige ressurser og omfattende kunnskap. Dette omfatter både finansiell støtte og tilgang til passende fasiliteter, men også dypere innsikt i pedagogiske strategier og forståelse av utfordringene som elever (og lærere) fra levekårsutsatte områder står overfor.

Det er viktig å identifisere og adressere de barrierene som hindrer disse skolenes deltagelse, som kan inkludere logistiske, økonomiske, eller kulturelle utfordringer. Ved hjelp av forskning og innsamling av data, kan vi bedre forstå hvilke virkemidler som er mest effektive for å sikre deres deltagelse.

Strategier for å nå ut til disse mindre representerte områdene vil være sentralt. Dette kan involvere tettere samarbeid med lokalsamfunnene, tilpasning av markedsføringsstrategier, og utvikling av målrettede programmer. Først når vi har skaffet denne kunnskapen, kan vi effektivt utvide vårt tilbud og sikre at våre demokratiserende skoleopplegg når et bredere og mer mangfoldig publikum.

### **Hvem trenger dere å samarbeide med for å inkludere enda flere barn og ungdom innen kultur-, idrett- og eller friluftslivsaktiviteter? Og hva skal til for at dere finner sammen?**

For å oppnå bredere inkludering av barn og ungdom fra levekårsutsatte områder i kulturaktiviteter, anser vi bredt samarbeid som essensielt. Samarbeid med skoleledere, lærere og elever fra de aktuelle områdene, samt med forskningsmiljøer er viktig for å profesjonalisere og følge akademiske standarder i vår forståelse av barrierer og strategier for deltagelse. Videre er samarbeid med Utdanningsetaten og andre myndigheter ønskelig for å sette i gang disse prosjektene slik at vi sikrer at vi når ut til de vi ønsker å treffe.

### **Oppsummering**

Nobels Fredssenters målsetting er å nå ut til barn og unge med inspirasjon og opplæring i menneskerettigheter, medborgerskap og demokrati. Vi mener vi best når dette målet gjennom skolen og ved at klasser deltar i undervisningsopplegg hos oss. Et delmål er å fremme inkludering av barn og ungdom i kulturaktiviteter gjennom dialogbaserte undervisningsopplegg, spesielt rettet mot elever i levekårsutsatte områder. Dette krever kunnskap, ressurser, samarbeid og tilrettelegging. Ved å adressere unike behov og utfordringer, tror vi man skaper et inkluderende, engasjerende miljø som styrker deltagelse og aktivt medborgerskap.