



Kunnskapsdepartementet
Postboks 8119 Dep
0030 Oslo

E-post: postmottak@kd.dep.no

Deres ref.:
201103551

Vår ref.:
Fs-adm/hko

Dato:
16. april 2012

Høring – Utkast til forskrift om rammeplan for bachelor i regnskap og revisjon

Vi viser til departementets høringsbrev av 19. desember 2012 med forslag til forskrift om rammeplan for bachelor i regnskap og revisjon. Rammeplanen er ment å erstatte gjeldende rammeplan for revisorutdanning.

NARF er bransjeorganisasjon for autoriserte regnskapsførere og teller i dag 6 100 medlemmer. Totalt antall autoriserte regnskapsførere registrert i Finanstilsynets konsesjonsregister er rett i underkant av 10 200.

For å bli autorisert regnskapsfører stilles det bl.a. krav til utdanning. Utdanningskravet er regulert i § 1-1 i forskrift til regnskapsførerloven og tilsvarer en Bachelor i økonomi og administrasjon på til sammen 180 studiepoeng. I følge forskriften skal 60 av studiepoengene bestå av videreføringsemner/profilering innen finansregnskap, skatte- og avgiftsrett og rettslære.

Med dette som bakteppe har vi følgende kommentarer:

§ 1 Virkeområde og formål

I følge § 1 er formålet med forskriften å "sikre at utdanningene forholder seg til de standarder og kriterier som gjelder for regnskaps- og revisjonsutdanning, og imøtekommer samfunnets nåværende og fremtidige krav til utdanning av regnskapsførere og revisorer" (vår understreking).

Sett hen til den stadig økende bransjeglieningen mellom regnskap og revisjon, særlig satt fart på gjennom fjorårets vedtak om frivillig revisjon for de minste aksjeselskapene, finner vi det i utgangspunktet som hensiktsmessig at de to profesjonsutdanningene koordineres best mulig. Dette vil gi større grad av fleksibilitet. Yrkene har også mye til felles, ikke minst krav om sterk regnskapsfaglig og bedriftsøkonomisk kompetanse/forståelse. På den annen side er det store ulikheter i rolle og arbeidsmetodikk.

For å kunne ta dette fullt innover seg ville det ideelle for en bachelor i regnskap og revisjon vært en utdanning der begge profesjonene forholder seg til et felles sett med obligatoriske emner, med mulighet for fordypningsvalg og eksamen knyttet til hver retning for seg – eventuelt i kombinasjon

for dem som ønsker det. Dette vil imidlertid kreve en tilrettelegging av utdanningskravet i regnskapsførerloven, jf. ovenfor, noe som ligger utenfor rammen av høringen.

Det foreliggende forslaget oppfattes da heller ikke å ta mål av seg til å gi utdanning som regnskapsfører alene, selv om formålsformuleringen isolert sett kan leses slik. Det vises i den forbindelse til § 3 der det fremkommer at studiet uansett skal kulminere i avsluttende revisoreksamen. Rammeplanen er med andre ord fortsatt en revisorutdanning, men tilrettelagt for også å komme i møte med kravene for å få autorisasjon som regnskapsfører. Etter vårt syn burde formålsparagrafen i større grad reflektere denne nyansen, for å unngå å skape villfarelse i forhold til regnskapsførerlovens utdanningskrav.

§ 3 Struktur og innhold

For at en bachelor i regnskap og revisjon skal kunne lede til autorisasjon som regnskapsfører, må Finanstilsynet akseptere den som tilfredsstillende i forhold til utdanningskravet i regnskapsførerloven. Vi forutsetter at Finanstilsynet trekkes inn med sikte på avklaring før forskriften fastsettes.

Så lenge rammeplanen tar mål av seg å dekke utdanningsbehovet for regnskapsførere, må den samme regnskapsførerrelevansen også gjenspeiles i selve innholdsdefineringsen. Mest sentralt i så måte er regnskapsførerregelverket og god regnskapsføringsskikk (GRFS). Sistnevnte er den rettslige standarden for regnskapsførernes yrkesutøvelse, forankret i regnskapsførerloven § 2 og gitt innhold gjennom standarder utviklet av bransjens foreninger. En regnskapsførerutdanning vil aldri kunne bli fullverdig uten å ha dette innarbeidet som et konkretisert emne. Departementet bes således om å definere regnskapsførerregelverket og GRFS som eget obligatorisk emne, med nødvendige studiepoeng. I følge forarbeidene til utdanningskravet i regnskapsførerloven forutsetter Finanstilsynet at høyskolene dekker faget med minimum 5 studiepoeng. Etter vårt skjønn er det gode grunner for å gi faget ytterligere plass. Til sammenligning er det for eksempel dedikert 20 studiepoeng til revisjon.

§ 2 Læringsutbytte


Vi synes det er bra at rammeplanen erstatter målbeskrivelsen med læringsutbytte. Vi synes også at læringsutbyttebeskrivelsen i det vesentligste er dekkende.

Et viktig moment å fremheve er likevel rådgiverrollen og -evnen. I læringsutbyttet finner vi elementer av kundeorientering, men dette kan etter vårt skjønn innarbeides mer – gjennom å sette mål for utviklingen av studentens relasjonskompetanse. Vi savner også et tydeligere fokus på regnskaps- og bedriftsøkonomifaget i relasjon til verdiskaping; verdien av kompetansen i et kunde- og rådgivningsperspektiv.

Til sist vil vi rette søkelyset mot IKT, dit hen at planen i større grad bør ta opp i seg at vi lever i en digital verden. Blant annet bør det knyttes læringsmål i forhold til å forstå digitale prosesser og utnytte kapasiteten i dem, ikke minst for analyseformål.

Vennlig hilsen

Norges Autoriserte Regnskapsføreres Forening


Sandra Riise
Adm.dir.


Hanne Opsahl
Leder fag