



Norsk studentorganisasjon

Kunnskapsdepartementet
Postboks 8119 Dep.
0032 OSLO

postmottak@kd.dep.no

D: 09.01.2012
S: 1 side(r)
R:
A: 2012000098 AMR

HØRINGSUTTALELSE – UTKAST TIL FORSKRIFT OM RAMMEPLAN FOR BACHELOR I REGNSKAP OG REVISJON

Norsk studentorganisasjon (NSO) er en paraplyorganisasjon for studentdemokratiene ved høyere utdanningsinstitusjoner i Norge. Organisasjonen representerer om lag 200 000 studenter og jobber for å bedre studenters faglige, sosiale og økonomiske vilkår.

Vi takker for muligheten til å uttale oss i sakens anledning, og vedlagt ligger vårt høringssvar.

Høringssvaret sendes kun elektronisk.

Vennlig hilsen

Anne Marit Ringvold
Nestleder

Lakkegata 3 / 0187 Oslo
T: 22 04 49 70
F: 22 04 49 89
E: nso@student.no
W: student.no
anne.marit.ringvold@student.no

S: Anne Marit Ringvold
22 04 49 81



Norsk studentorganisasjon

Lakkegata 3 / 0187 Oslo

T: 22 04 49 70

F: 22 04 49 89

E: nso@student.no

W: www.student.no

Høringsuttalelse

Høring: Utkast til forskrift om rammeplan for bachelor i regnskap og revisjon

”det bør legges inn ytterligere fokus på praksis i studiet, slik at praksis blir en obligatorisk del av utdanningen”

Høringsuttalelse: Utkast til forskrift om rammeplan for bachelor i regnskap og revisjon

Norsk studentorganisasjon (NSO) takker for muligheten til å komme med innspill til ny forskrift om rammeplan for bachelor i regnskap og revisjon. På et overordnet nivå, er utkastet til rammeplan et godt utgangspunkt for å gjøre utdanningen bedre. Det er likevel noen områder som gir rom til forbedring.

§ 1. Virkeområde og formål

Det er viktig at man på bachelorstudiet i regnskap og revisjon også har mulighet til å kombinere dette med gode muligheter til å fortsette studier innen eget fagområde, så vel som andre økonomiske fag. I den sammenheng ønsker vi å legge til følgende setning på slutten av andre avsnitt etter setningen "Forskriften skal sikre at utdanningen er en kvalitativ god profesjonsutdanning i 1. syklus av høyere utdanning.":

"En bachelor i regnskap og revisjon skal i tillegg være et solid fundament for videre profesjonsstudier innen regnskap og revisjon, så vel som videre studier innen andre økonomiske fagområder."

Det er viktig at man ikke bare fokuserer bachelorgraden, men også ser utdanningen i sammenheng med det å ha gode muligheter til videre studier.

§ 2. Læringsutbytte

Kunnskap, ferdighet og generell kompetanse er alle gode indikatorer på studentens læringsutbytte etter fullført bachelorgrad. Likevel mener NSO det bør være rom for å stille større krav til studentene innenfor disse områdene.

Et av punktene som kommer fram, og som man ønsker vedrørende kandidatens kunnskap er at man skal kjenne til FoU-arbeidet som gjøres på eget fagfelt. I prinsippet kan dette kun bety at litteratur brukt på studiet skal være oppdatert. For å stille krav til studentene, mener NSO man også bør ta studentene med inn i forskningen som gjøres på fagfeltet. Gjennom studentaktiv forskning er det heller ikke utenkelig at man øker studentenes interesse for den forskningen som gjøres på fagområdet og på denne måten muligheten for at flere ønsker å ta mastergrader. Det siste punktet under "Kunnskap" bør derfor endres til:

"Kandidatene kjenner til og kan være en del av forsknings – og utviklingsarbeidet innenfor eget fagfelt. Kandidatene skal også ha kjennskap til relevante metoder og arbeidsmåter innenfor fagene."

Som et ledd i å øke studentenes delaktighet og kjennskap til forskningen som gjøres på fagområdet, bør man også legge opp til at de har kjennskap til hvordan analyser gjøres og alt forarbeidet som kreves. Dette gjør man ikke kun ved å kunne anvende analyser, og NSO ser det som positivt dersom studentene også får mulighet til å delta i datainnhenting. Første punkt under ferdigheter, bør derfor også inkludere datainnhenting. Et nytt punkt vil da lyde som følger: *"Innhente informasjon og anvende analyse"*.

Under paragrafen nevnes også praksis i sammenheng med oppdatering av kunnskap. NSO mener det her bør legges inn ytterligere fokus på praksis i studiet, slik at praksis blir en obligatorisk del av utdanningen. Praksis er et viktig læringsverktøy i utdanningen. Samtidig kan det også fungere som en ekstra motivasjon til studentene i tillegg til at det vil øke studentenes læringsutbytte. Studentene vil også få et bedre innblikk i hva utdanningen kan lede til i arbeidslivet. NSO mener at praksis er et naturlig møte med arbeidslivet for studentene og en metode som vil bidra til bedre samarbeid mellom potensielle arbeidsgivere og utdanningsinstitusjonen. Man får også en mer yrkesrelevant utdanning. Til teksten som omhandler *"Kunnskap"* foreslår NSO inn følgende nytt punkt:

"Kandidatene har vist forståelse for og praktisert sin kunnskap i studiet gjennom en periode ute i praksis i løpet av bachelorgraden."

Den beste måten å få frem viktighet av praksis inn i rammeplanen, vil være ved å fastsette at dette skal gjennomføres.

Til punktet om generell kompetanse, virker det noe merkelig at man i faget skal ha fokus på innovasjon og entreprenørskap, jf. punktet "kandidaten kjenner til hvordan faget bedriftsøkonomi kan støtte opp under nytenkning, innovasjon og entreprenørskap." Det bør fremgå hvorfor innovasjon og entreprenørskap er viktig for studiet, samt reflekteres gjennom læringsutbytte. For oppbygningen av faget, bør øvrig kjennskap til bedriftsøkonomi veie tyngre, og man bør ikke skille ut innovasjon og entreprenørskap som særskilte eksempler slik det er gjort i forslag til rammeplan.

§ 3. Struktur og innhold

Den foreslåtte strukturen og innholdet i studiet virker både gjennomtenkt og fornuftig. Det er positivt at man har økt andelen regnskap. Samtidig er det og viktig at man har opprettholdt et godt samsvar mellom studiepoengkravene innen emnegruppene bedriftsøkonomisk analyse, samfunnsøkonomi, administrasjonsfag og metodefag for bachelor i regnskap og revisjon og bachelor i økonomi og administrasjon. På denne måten vil studentene ved endt bachelor i regnskap og revisjon være godt rustet til å ta videre økonomisk utdanning på master- og doktorgradsnivå innen eget fagområde så vel som innen andre økonomiske fag.

Det er også bra å se at man legger seg på en mer internasjonal linje enn gjeldende rammeplan. En god internasjonalisering på studiet forutsetter likevel at man har gode mulighet og ordninger for å ta de obligatoriske fagene i andre land, da det kun er 15 studiepoeng i valgfrie emner ved studiet. NSO er likevel bekymret for at andelen valgfrie emner opp mot de obligatoriske vil være en bremsekloss når det kommer til å få studenter til å ta et semester ute. Med en lav grav av frihet til å velge fag, vil studentene være avhengig av å finne institusjoner i andre land som også kan tilby de obligatoriske fagene. Dette vil stille krav til at institusjonen studenter tilhører må ha så gode internasjonale avtaler at utveksling ikke kommer i veien for andelen obligatoriske emner. NSO mener det vil være en bedre ordning å gi samtlige studenter mulighet til å ha et internasjonalt semester (mobilitetsvindu) ved institusjonene, og at man tilrettelegger for studentmobilitet gjennom å øke andelen valgfrie emner til 30 studiepoeng. Dette vil være en god måte å integrere

internasjonalisering i studiet. Det vil øke inn- og utgående mobilitet til studiet, og gi studentene mulighet til å lære seg det internasjonale fagspråket.

§ 5. Ikrafttredelse og overgangsregler

Det gir i forslaget til ny rammeplan rom for at man kan benytte gammel rammeplan frem til studieåret 2012 – 2013 og at studenter som er en del av en slik ordning må ha avlagt eksamen innen desember 2017. NSO ønsker her å påpeke at vi håper det sikres gode ordninger for studenter som blir forhindret fra å fullføre studiet i løpet av halvannet år etter normert tid. Dersom man ikke legger opp til gode og fleksible ordninger, vil dette kunne være et hinder for blant annet studenter som engasjerer seg i studietida og på denne måten ikke fullfører studiet på normert tid. En annen utfordring ved en overlappingsfase av ny og gammel rammeplan, vil være studenter med barn eller studenter som får barn i løpet av studietiden. Her bør man legge opp til en ordning som gjør at de har samme gode muligheter til å fullføre studiet sitt som de studenter som fullfører på normert tid.