

Mandat for rammeplanutvalg for femårig samisk grunnskolelærerutdanning på masternivå

I. Målet

De femårige samiske mastergradsutdanningene for grunnskolelærere skal svare på skolens behov for lærerkompetanse. Utdanningene skal være integrerte og helhetlige, holde høy kvalitet og oppleves som attraktive, relevante og innovative profesjonsutdanninger. Undervisnings- og læringstrykk skal økes. De nye utdanningsprogrammene skal bygge på eksisterende samiske grunnskolelærerutdanninger i den grad det er formålstjenlig. Rammeplanutvalget for samisk grunnskolelærerutdanning skal i sitt arbeid se til departementets nasjonale høringsutkast for femårig grunnskolelærerutdanning.

Samisk grunnskolelærerutdanning på masternivå (GLU Master) skal gi kandidatene et solid fundament for yrkesutøvelse som grunnskolelærere og legge grunnlaget både for deres kontinuerlige profesjonelle utvikling og for skoleutvikling.

II. Sentrale grunnlagsdokumenter:

- Forskrift om rammeplan for de samiske grunnskolelærerutdanningene for 1.-7. trinn og 5.-10 trinn.
- Regjeringens strategidokument "Lærerløftet – På lag for kunnskapsskolen"
- Læreplanverket for Kunnskapsløftet Samisk – generell del, prinsipper for opplæringen samisk, inklusiv samisk læringsplakat og læreplaner for fag.
- St. meld. nr. 11 (2008-2009), Innst. S. nr. 185 *Læreren – rollen og utdanningen* og referat fra stortingets behandling av saken 02.04.2009
- Lov om universiteter og høyskoler (LOV-2005-04-01-15)
- Læreplanverket for Kunnskapsløftet – generell del, prinsipper for opplæringen og læreplaner for fag
- Forskrift til opplæringslova (FOR-2006-06-23-724)– kap. 14 Krav til kompetanse ved tilsetjing og undervisning
- Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for høyere utdanning fastsatt av Kunnskapsdepartementet 20.03.2009
- Forskrift om krav til mastergrad (FOR-2005-12-01-1392)
- Forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanningene for 1.–7. trinn og 5.–10. trinn
- Rapporter fra Følgegruppen for lærerutdanningsreformen
- Rapporten "Utdanning og forskning i spesialpedagogikk", fra Ekspertgruppen i spesialpedagogikk
- "En god barndom varer livet ut - Tiltaksplan for å bekjempe vold og seksuelle overgrep mot barn og ungdom" (2014–2017) Regjeringen/BLD.
- Meld. St. 6 (2012-2013) En helhetlig integreringspolitikk. Mangfold og mestring, kap. 4.
- Studiebarometeret
- Rapport fra ekspertgruppe for kunst og kultur, *Det muliges kunst*
- Djupedalutvalgets rapport
- Ludvigsenutvalgets rapporter

III. Hovedelementene i arbeidet

Rammeplanutvalgets hovedoppgave er å legge fram forslag til rammeplan (forskrift) for femårige samiske integrerte grunnskolelærerutdanninger på masternivå (heretter omtalt som GLU master). Rammeplanen skal bidra til en enhetlig nasjonal oppbygging av utdanningene og til at kandidatene fra ulike læresteder har det samme overordna læringsutbyttet. Endringene i forhold til den eksisterende rammeplanen skal hovedsakelig være knyttet til oppgradering av utdanningene til masternivå, til regjeringens lærerutdanningspolitikk og til intensjonene i strategien "Lærerløftet – På lag for kunnskapsskolen".

IV. Føringer for arbeidet med rammeplanen

Den nye rammeplanen skal bygge på *Forskrift om rammeplan for de samiske grunnskolelærerutdanningene for 1.–7. trinn og 5.–10. trinn* fastsatt i mars 2010. Utvalget skal se til det nasjonale rammeplanutvalgets arbeid, samt øvrige institusjoner som har gjort seg erfaringer med grunnskolelærerutdanning på masternivå.

Rammeplanen må inneholde læringsutbyttebeskrivelser, jf. Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for høyere utdanning. Læringsutbyttet beskrevet i rammeplanen skal kunne dokumenteres av utdanningsinstitusjonene.

i. Struktur

Ny rammeplan skal gi de overordnede rammene for helhetlige, integrerte femårige samiske grunnskolelærerutdanninger på masternivå. Rammeplanen skal være på tilsvarende detaljeringsnivå som dagens rammeplan for de samiske grunnskolelærerutdanningene, og skal inneholde bestemmelser om

- overordnet mål
- utdanningenes varighet, obligatoriske fag og fagenes og praksisopplæringens omfang
- læringsutbyttebeskrivelser
- strukturell ramme som sikrer progresjon, profesjonsretting og integrering (mellom undervisningsfag, pedagogikk og elevkunnskap og praksisopplæringen)
- prinsipper for differensiering/overlapping mellom utdanningene
- overgangen mellom ny og gammel rammeplan

ii. Det faglige innholdet

Rammeplanen skal foreskrive forventet læringsutbytte på utdanningsnivå, relatert til og tilpasset kompetanseområdene i det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket.

Rammeplanen skal videre gi

- føringer mht. fag og fagdidaktikk, tilpasset opplæring, implementering av Kunnskapsløftets grunnleggende ferdigheter, tidlig innsats, bruk av IKT i arbeid med fag, det flerkulturelle/flerspråklige aspektet, hvilke fag som skal differensieres mot årstrinn og hva som skal være felles for begge utdanningene.

- føringer mht til faglig utviklingsarbeid: Vurderingssystemet og prøvesystem (bruk av nasjonale prøver/læringsstøttende prøver og kartleggingsprøver), skoleutvikling og utvikling av profesjonsfellesskapet.
- føringer for masteroppgaven: Masteroppgaven skal være profesjonsrettet og praksisorientert med solid forankring i fagdidaktikk og/eller i faget, og skal bidra til integrering av teoriundervisning og praksisopplæring i utdanningene.
- føringer for masterfag: Masterutdanningen skal innrettes mot skolefagene. Lærerutdanningsfagene samisk, norsk, norsk tegnspråk, matematikk og engelsk skal prioriteres som masterfag.
- regler for fritak for fag/fagmoduler som ikke er del av lærerutdanning

Det skal stå i rammeplanen at departementet kan gi nasjonale eksamener.

Følgegruppen for lærerutdanningsreformen har i sine rapporter påpekt områder i implementeringen av GLU som ikke har fungert godt nok. Utvalget skal på bakgrunn av disse rapportene vurdere om det er områder der rammeplanen må bli tydeligere for å sikre at ønskede mål for utdanningene oppfylles.

Kandidatene fra GLU Master 1-7 skal bli eksperter på begynneropplæring i lesing, skriving og regning, og dette må gå tydelig fram av rammeplanen.

Utvalget må legge regjeringens vedtak om religion, livssyn og etikk til grunn for utvalgets arbeid: Deler av faget pedagogikk og elevkunnskap som i dag er knyttet til religion, livssyn og etikk, skal utgjøre en modul i PEL-faget tilsvarende 15 studiepoeng.

Rammeplanen suppleres som før av nasjonale retningslinjer. Disse forvaltes av NRLU, og skal alltid relateres til gjeldende rammeplan. Utvalget skal derfor ikke revidere de nasjonale retningslinjene.

V. Kontakt- og arbeidsformer

Arbeidet med ny rammeplan for de samiske grunnskolelærerutdanningene skal være en åpen og inkluderende prosess som bidrar til å nå de målene som regjeringen har satt for utdanningen. Ny rammeplan må være fastsatt så tidlig som mulig i 2016, etter en formell høring i sektoren. Bl.a. på grunn av den knappe tiden som er til rådighet, vil det være viktig å sikre god forankring underveis hos alle berørte parter.

Utvalget skal invitere til aktiv involvering. Utvalget kan på eget initiativ ta kontakt med andre relevante aktører som kan bidra inn i arbeidet.

Kunnskapsdepartementet og Sametinget kan ha møter med utvalgslederen og bistå utvalget om nødvendig. De ovennevnte har rett til å be om møter med utvalget.

VI. Frister

01.05.2016 Forslag til forskrift om rammeplan for samisk femårig
grunnskolelærerutdanning sendes Kunnskapsdepartementet