



Kunnskapsdepartementet

Att. Iselin Nybø

Deres ref.:
18/6637

Vår ref.:
2019/2439-3

Saksbehandler/dir.tlf.:
Hege L. R. Persson, 77 66 92 78

Dato:
13.09.2019

Svar på invitasjon til å komme med innspill til stortingsmelding om arbeidsrelevans i høyere utdanning

Innspill fra Klinisk utdanningsavdeling, Kvalitets- og utviklingssenteret, Universitetssykehuset Nord-Norge HF:

Viser til deres referanse (18/66372-2) hvor det bes om innspill til stortingsmelding om arbeidslivsrelevans i høyere utdanning. De innspill som gis har samarbeidet mellom universitet og spesialisthelsetjeneste som perspektiv/utgangspunkt, og dekker av den grunn også de supplerende spørsmålene om helse- og sosialfagutdanning.

1. Hovedutfordringer som bør omtales i meldingen

I tillegg til pkt. ang manglende praksisplasser og kvalitet, bør tilgang til kvalifiserte veiledere i praksisstudiene trekkes frem som en viktig hovedutfordring. Det må sikres at studenter i praksis får regelmessig og god veiledning, og man bør vurdere å følge dette tettere med formelle krav til hyppighet og innhold.

Det bør også sikres at veileder for praksisstudenter innehar god veilederkompetanse. God kvalitet på veiledning vil være en viktig faktor for å gjøre studenten engasjert og motivert, samt bedre sikre fullføring av studiet og en dedikert arbeidstaker etter endt studie.

Økt fokus på å gi studenten veilederkompetanse under utdanningen vil gjøre studentene bedre rustet og forberedt til praksisstudiene.

Hvordan mener dere de de store omstillingene vi står overfor (digitalisering, grønt skifte, migrasjon etc.) påvirker arbeidslivets kompetansebehov, og hvordan bør arbeidslivet og utdanningsinstitusjonene samarbeide for å møte disse?

Omstillinger knyttet til migrasjon må være sentral i ny melding, og da koblet opp til både kompetanse og integrering. For å sikre nødvendig kompetanse og bidra til integrering må partene sikre tett samarbeid om innholdet i fremtidens utdanninger, blant annet gjennom utarbeidelse av studieplaner og læringsutbyttebeskrivelser, samt tydeliggjøre hva som kan læres i teoriundervisning og praksisstudiene.

2. Samarbeid om høyere utdanning

Hva er de viktigste motivasjonsfaktorene for at virksomheten skal delta i samarbeid om høyere utdanning?

Gjensidige interesser, muligheter for reell medvirkning ved bla å kunne påvirke den anbefalte litteraturen for å få mer rett og nødvendig kompetanse hos arbeidstakere etter endt studie, gevinstrealisering og tilføring av nødvendige ressurser. Mulighet for rekruttering av gode kandidater er også en viktig motivasjonsfaktor.

Hvordan samarbeider virksomheten med universiteter og høyskoler om høyere utdanning?

Helseforetak og utdanningsinstitusjonene har regulert samarbeidet om utdanning i egne overordnede samarbeidsavtaler.

Helseforetak skal levere praksisplasser i henhold til de til enhver tid gjeldende føringer i de årlige oppdragsdokumentene fra helseregionen og Helse- og omsorgsdepartementet.

Virksomheten har en dedikert utdanningsavdeling som er en viktig samarbeidspartner med både utdanningsinstitusjon og også inn mot klinikkene. Viktig med oversikt og stab-støtte-funksjon for at klinikkene skal fokusere på den konkrete utdanningsvirksomheten, ikke å forhandle med utdanningsinstitusjon og bruke tid på administrativt arbeid relatert til utdanningsvirksomheten.

Det jobbes strategisk med utdanning gjennom etablerte samarbeidsorgan (felles ledermøte, felles utdanningsutvalg og praksisråd). Det samarbeides om årlig revidering av tilgangen på praksisplasser og evalueringer av kvaliteten på studentpraksis. Det er også etablert rutiner for koordinert praksisbestilling fra alle studieprogram.

Helseforetak fremmer behov for nye utdanninger og kompetanseområder gjennom de etablerte samarbeidsorgan.

Helseforetak og utdanningsinstitusjon jobber sammen for at flere kandidater fullfører studiene for slik å få en større sammenheng mellom studieprogrammenes opptakstall og kandidatmåltall. Dette gir også bedre utnyttelse av praksisarenaene og et bedre tilbud til studentene.

Helseforetak og utdanningsinstitusjon samarbeider om å utvikle og implementere nye veiledningsmodeller og -former, bl.a. ferdighets- og simuleringstrening, slik at vi i fellesskap kan utdanne nok og riktig helsepersonell for framtidens helsevesen.

Hvilke former for samarbeid om høyere utdanning fungerer godt og hvilke fungerer mindre godt?

Oppdrag med krav til et konkret resultat (eksempelvis arbeidet med nye felles nasjonale retningslinjer og læringsutbyttebeskrivelser for alle helse- og sosialfaglige utdanninger) fungerer godt.

Samarbeid hvor det er avsatt felles midler til konkrete aktiviteter/tiltak som er jobbet frem i fellesskap. Her kan Tromsømodellen for kombinerte stillinger innen helsefagutdanningene mellom UNN HF og UiT, Norges arktiske universitet, Helsefakultetet være et godt eksempel, og som har gitt konkrete resultater (Evalueringsrapport vedlagt).

Mer uformelle samarbeidsråd/organ uten mandat og felles midler fungerer mindre godt, og her kan praksisråd være et konkret eksempel.

Faste møter og faste rammer for bestillinger fungerer godt. En kommunikasjonsvei inn og en kommunikasjonsvei ut fungerer bra, framfor mange parallelle linjer. Selve bestillingssystemet kan med fordel forbedres i form av utvikling av IT-løsninger.

Hvor god kunnskap har virksomheten om kandidatenes kompetanse, inkludert for ph.d.-kandidater? Hva skal eventuelt til for at arbeidslivet får bedre kunnskap om kandidatenes kompetanse?

Virksomheter som har kandidater i praksisstudier over tid, og som igjen ansetter de etter endt studieforløp har relativt god kunnskap om kandidatenes sluttkompetanse.

Praksisstudier er essensielt for at virksomheten skal kunne få denne innsikten.

3. Samarbeid om studentenes læring

Arbeidslivet bidrar til at studentenes utdanning holder høy kvalitet og er relevant f.eks. ved at folk fra arbeidslivet underviser, gjennom samarbeid om reelle oppgaver fra arbeidslivet og bruk av praksis etc. Hvilke aktiviteter kan bidra til at flere studenter tilegner seg ferdigheter som virksomheten har behov for nå og i fremtiden?

Bachelor,- og masteroppgaver, samt evt prosjektarbeid i utdanningene bør ha større relevans og betydning for arbeidslivet, og om mulig være oppdragsbasert. Det finnes mange områder med behov for økt kunnskap i arbeidslivet, blant annet innen kvalitet og sikkerhet. Gjennom oppgaveskriving og prosjektarbeid vil studenter kunne bidra til direkte verdiskaping mens de er i studieløpet. Det vil også gi studentene tettere kontakt med arbeidslivet, samt relevant kompetanse og erfaring.

Be relevante bedrifter om egnede oppdrag til bachelor- og masteroppgaver, slik at studenten tidlig knyttes til arbeidslivet. Ha en portefølje med mulige oppdrag som oppdateres hvert år, slik at studenten har noe valgfrihet ved oppstart av en avslutningsoppgave. Slik vil man sikre mer motiverte studenter, og mest sannsynlig høyere gjennomføringsandel fordi bedriftene også vil ønske at studenten avslutter med en god oppgave da dette gagnar bedriften. Studentene vil jobbe delvis med dagsaktuelle utfordringer i en bedrift. Veiledning av studenten bør skje i et samarbeid mellom utdanningsinstitusjonen og den aktuelle bedriften som har levert inn oppdraget til utdanningsinstitusjonen.

Utdanningene må være godt kjent med innovasjon og nyvinning i arbeidslivet for bedre kunne knytte undervisningen opp mot realitet. Kombinasjonsstillinger kan bidra til dette, samt samarbeid med bedrifter.

Hva er erfaringene med slikt samarbeid og hva har det tilført virksomheten?

I de tilfeller hvor dette har foregått i vårt foretak er erfaringene gode, men dette er ikke noe som er satt i system og heller ikke et krav knyttet til bachelor,- og masteroppgaver eller prosjektarbeid.

Denne type tiltak/aktiviteter vil kreve et tett og gjensidig forpliktende samarbeid mellom utdanning og arbeidsliv. Tiltaket/aktiviteten vil i større grad sikre arbeidslivet riktig kompetanse,

samt bidra til nyrekruttering. Vil også i større grad føre til at flere studenter gjennomfører studiet og oppnår en grad.

Hva kan motivere virksomheten til å ta imot flere praksisstudenter og bygge ut samarbeidet om utdanning?

Finansiering og et felles system/etablerte strukturer som bygger opp om felles interesser og gevinstrealisering.

Fleksibilitet i studiet – ikke alle studenter ute i praksis samtidig. Noen på skolen, andre i praksis

Kompensasjon for veilederutdanning, lønn for veilederkurs og utdanning.

Hvordan mener dere flere studenter kan tilegne seg innovasjons- og entreprenørskapskompetanse underveis i studiene?

Det må tilrettelegges bedre for glidende overganger mellom arbeidsliv og utdanning i studieforløpet, og for arbeidslivet må det foreligge økonomiske incentiver som sikrer en slik arbeids- og ressurskrevende satsning.

Prosjektarbeid med base i bedrifter med tema hentet fra reelle problemstillinger.

4. Myndighetsnivå

Hva er mulighetene og hindringene for tettere samarbeid med universiteter og høyskoler om høyere utdanning?

De muligheter og hindringer som nevnes nedenfor er relevant for samarbeidet mellom universitet og spesialisthelsetjeneste:

Muligheter:

- Klargjøring av oppdrag og visjon for utdanning
- Høy felles kompetanse om outcome
- Optimalisering av dagens finansieringsordning
- Etablering av felles strukturer til forpliktende samarbeid om utdanning
- Bedre IT-løsninger for plassering og organisering av studenter praksis i helse og omsorg gir bedre system og bedre oversikt, med rom for bedre utnyttelse av praksisplasser.

Hindringer:

- To departement med ulike styringskrav (HOD og KD)
- Finansieringsordningen
- Ulike interesser
- Utdanningsinstitusjonenes organisering og som i mindre grad er tilpasset arbeidslivets virke og behov

Hvordan mener dere myndighetene kan legge til rette for bedre samarbeid om høyere utdanning mellom universiteter og høyskoler og arbeidslivet?

Myndighetene må visualisere et felles fremtidsbilde og visjon for samarbeidet og studentenes sluttkompetanse/outcome.

Arbeidslivet må sikres finansiering slik at de har mulighet for å ta en større del av utdanningsansvaret.

Utdanningsinstitusjonene må få et pålagt krav om å ha oppdatert personell, og som blant annet er jevnlig ute i arbeidslivet for å sikres oppdatert kompetanse.

5. Eksempler

Jeg mottar gjerne konkrete eksempler (1-3) på godt samarbeid med universiteter og høyskoler om høyere utdanning:

Etablert ordning med kombinerte stillinger mellom UNN HF og UiT, Norges arktiske universitet, Helsefakultetet (Evalueringsrapport 2017 vedlagt)

6. Supplerende spørsmål om helse- og sosialfag- og lærerutdanning

Helse- og sosialfagutdanninger

Meld. St. 13 (2011-2012) *Utdanning for velferd – Samspill i praksis* la grunnlaget for et tettere samarbeid mellom tjenestene og universiteter og høyskoler om helse- og sosialfagutdanningene for å møte tjenestenes kompetansebehov. Helse- og sosialfagutdanningene styres gjennom en felles rammeplan og nasjonale retningslinjer som utarbeides for den enkelte utdanning. Styringssystemet skal sikre kvalitet og relevans i utdanningene og har som mål at utdanningene, tjenestene og brukerne samarbeider mer om det faglige innholdet i utdanningene. Universitets- og høgskolerådet sluttførte i 2016 et prosjekt (Praksisprosjektet) som belyste flere utfordringer med praksisstudier i helse- og sosialfagutdanningene, og kom med forslag til løsninger. God kvalitet i praksisstudiene er viktig for den totale kvaliteten på utdanningene.

Sett i lys av dette kunnskapsgrunnlaget, hva er de største utfordringene for et gjensidig samarbeid mellom institusjonene og tjenestene? To departement med ulike styringskrav, og som dermed ikke legger til rette for gjensidig samarbeid. Finansieringsordningene fra KD og HOD er ikke samkjørt og bygger opp om ulike interesser.

Hvilke tiltak kan være egnede bidrag for å løse utfordringene?

Samkjøre HOS og KD sine styringskrav og optimalisere finansieringsordningen slik at tjenestens ansvar for utdanning står i stil med ansvaret, dette gjelder både for spesialist- og kommunehelsetjenesten.

Hva kjennetegner et velfungerende samarbeid mellom utdanningene og praksisfeltet og hvordan bidrar samarbeidet til utvikling av utdanningene?

Besvart i pkt 2 ovenfor.

Hvordan kan samarbeidsavtalene mellom institusjonene og tjenestene bidra til økt kvalitet og relevans i praksis i helse- og sosialfagutdanningene?

Klargjør forpliktelser og krav til samarbeid. Må sees i sammenheng med det som er besvart i pkt 2. ovenfor.

Hvordan bidrar samarbeidsorganer til å skape gode rammer for blant annet praksisstudier, kombinerte stillinger, veilederkompetanse, FoU og tjenesteinnovasjon?
Etablerte samarbeidsorganer sikrer at forpliktelser og krav til samarbeid og utvikling knyttet til praksisstudier, kombinerte stillinger, veilederkompetanse og annet FoU arbeid utøves.

Bidrar til gjennomtenkte beslutninger/konsekvensgjennomtenkte beslutninger. Et felles fora for å ta opp utfordringer og problemer, samt sette beslutninger i kraft. Se for øvrig besvarelsen under pkt. 2 og pkt. 5 eksempel på godt samarbeid med vedlegg.

Hva skal til for å få til et forpliktende samarbeid mellom helse- og sosialfagutdanninger og kommuner om praksisstudier? Hva er de største hindringene for et slikt samarbeid i dag?
Se besvarelse under pkt. 4.

Mange studenter i helse- og sosialfagutdanninger møter tjenestene for første gang i praksisstudiene. Hva er verdien av å ha studenter i praksis, og hvordan kan verdien eventuelt bli høyere?

Se besvarelse pkt. 3.

Ansatte skjerper seg, leser seg opp /oppdaterer teoretisk kunnskap. Studenter ser på prosedyrer med nye øyne, stiller spørsmål og bidrar til forbedring.

Det er særlig viktig at praksislærere i utdanningsvirksomheten blir bedre kjent med tjenesten som de utdanner kandidater til – dette vil sikre at vi får relevante utdanninger som gjør kandidatene i enda større grad rustet til å møte det arbeidslivet de kommer til etter endt utdanning.

Med vennlig hilsen

Hege L. R. Persson
avdelingsleder, Klinisk utdanningsavdeling

7. FEBRUAR 2017

RAPPORT FRA ARBEIDSGRUPPE OM KOMBINERTE STILLINGER

Arbeidsgruppe: Morten Nikolaisen (leder), Ann Harriet Konradsen, Bjørg Nilsen Barge, Elisabeth Klæbo Reitan, Gry Tufte-Gerhardsen, Lisa Øien, Marta Grongstad og Njål Bjørhovde

Oppdragsgiver: Felles utdanningsutvalg ved Universitetssykehuset Nord-Norge og UiT Norges arktiske universitet



UiT / NORGES ARKTISKE
UNIVERSITET



UNIVERSITETSSYKEHUSET NORD-NORGE
DAVVI-NORGGA UNIVERSITEHTABUOHCCVIESSU



Innhold

Sammendrag	2
1. Innledning.....	3
2. Mandat, arbeidsgruppe og arbeidsprosess	5
2.1 Mandat	5
2.2 Arbeidsgruppe	5
2.3 Arbeidsprosess	5
3. Tidligere evaluering, forbedringsforslag og føringer	6
3.1 Evaluering av ordningen med kombinerte stillinger ved UiT og UNN, 2014.....	6
3.2 Forslag til forbedring og videreutvikling av ordningen med kombinerte stillinger, 2015.....	7
3.3 Faglige og administrative føringer, 2015.....	7
4. Overordnede anbefalinger	8
4.1 Ledelsesforankring og felles funksjonsbeskrivelse.....	9
4.2 Sekretariat for kombinerte stillinger	9
4.3 Mer systematisk rapportering og evaluering av arbeidet	9
4.4 Forskning og systematisk evaluering.....	10
4.5 Tverrprofesjonell samarbeidslæring	10
5. Videreføring, fordeling og nyopprettelse av kombinerte stillinger.....	12
5.1 Videreføring av ordningen på grunnutdanningene i Tromsø.....	12
5.2 Inkludering av Harstad og Narvik i ordningen	13
5.2.1 Bachelor i sykepleie i Harstad og Narvik	13
5.2.2 Bachelor i vernepleie i Harstad	14
5.3 Inkludering av nye studentgrupper i UNN.....	15
5.3.1 Ernæring	15
5.3.2 Farmasi	15
5.4 Kombinerte stillinger tilknyttet studieprogrammer på videreutdannings- og masternivå.....	16
5.4.1 ABIKO og jordmorutdanningen	16
5.4.2 Videreutdanning i psykisk helsearbeid og Master i helsefag – fordypning psykisk helse...	17
5.4.3 Master i helsefag – aldring og eldreomsorg.....	17
5.4.4 Klinisk master i psykiatrisk og psykosomatisk fysioterapi og klinisk master i klinisk nevrologisk fysioterapi	17
5.5 Fremtidig bachelorstudium i paramedic	18
Oversikt over vedlegg.....	19

Sammendrag

Ei arbeidsgruppe bestående av 8 ansatte fra UiT og UNN har i perioden oktober 2016 til februar 2017 utarbeidet tilrådninger som svar på følgende mandat:

- Utrede hvordan ordningen med kombinerte stillinger tilknyttet helsefaglige profesjonsutdanninger og profesjonsstudiet i psykologi ved UiT og UNN skal videreføres i Tromsø.
- Ta stilling til om ordningen skal inkludere Harstad og Narvik, og hvordan det skal organiseres.
- Utrede hvordan stillingene skal rulleres over en fordelingsnøkkel.
- Vurdere om nye studentgrupper i UNN (også utenfor utdanningstilskuddet) skal inkluderes.

Arbeidsgruppas overordnede anbefaling er at ordningen med kombinerte stillinger videreføres og utvides. Utvidelsen må skje ved tilførsel av friske midler, ikke i form av omfordeling. Både tidligere evalueringer og våre utredninger viser at ordningen har hatt stor og positiv betydning for samarbeidet mellom UiT og UNN. Videre fremover kan kombinerte stillinger spille en viktig rolle i arbeidet med å videreutvikle og tilpasse praksisstudier i en spesialisthelsetjeneste som står i faglige og organisatoriske endringsprosesser. Tverrprofesjonell samarbeidslæring er et satsningsområde hvor ansatte i kombinerte stillinger er godt posisjonert for å bidra til at både UiT og UNN oppnår sine strategiske mål.

Arbeidsgruppa fremmer flere overordnede anbefalinger som kan bidra til å forbedre ordningen:

- Felles rammer for arbeidet i kombinerte stillinger tydeliggjøres i form av en funksjonsbeskrivelse
- Tydeligere krav til rapportering og planlegging av virksomheten til ansatte i kombinerte stillinger
- Det bør opprettes et sekretariat hvor ansvaret for å administrere kombinerte stillinger samles
- Målet om at ledere i UiT og UNN sammen følger opp ansatte i kombinerte stillinger videreføres
- Igangsetting av systematisk evaluering av/forskning på ordningen. Det vil bidra til å nå målsetninger om forskning på utdanning, særlig arbeidsformer og læringsutbytte i praksisstudier

Arbeidsgruppa anbefaler at både antall kombinerte stillinger og fordelingen mellom grunnutdanningene i Tromsø videreføres som i dag. Dette gjelder stillinger knyttet til bachelorutdanningene i bioingeniørfag, ergoterapi, fysioterapi, sykepleie og radiografi, samt profesjonsutdanningen i psykologi.

Videre anbefaler arbeidsgruppa at ordningen utvides til å gjelde følgende studieprogrammer: bachelor i sykepleie, Harstad (6 stillinger); bachelor i sykepleie, Narvik (3 stillinger); bachelor i vernepleie (1-2 stillinger, forbehold om fremtidig organisering og praksis); bachelor i ernæring (1 stilling, forbehold om omfang av praksis); bachelor og master i farmasi (1 stilling, forbehold om omfang av praksis).

På videreutdannings- og masternivå er det kun videreutdanninger for sykepleiere som har et omfang av avtalefestet praksis i UNN som gjør at arbeidsgruppa anbefaler kombinerte stillinger. Så langt har videreutdanningene i barnesykepleie og kreftsykepleie, samt jordmorutdanningen vært inkludert i ordningen, og disse anbefales videreført. Videre tilrår vi at videreutdanningene i anestesi-, intensiv- og operasjonssykepleie også inkluderes i ordningen med 1 20 %-stilling hver.

Arbeidsgruppa anbefaler også at det som en forsøksordning opprettes 1 20 % kombinert stilling som skal arbeide spesifikt med å fasilitere tverrprofesjonell samarbeidslæring. Denne stillingen knyttes til en enhet i UNN hvor flere av profesjonene arbeider sammen og hvor studenter fra flere studieprogrammer på grunnutdanningsnivå har praksisstudier. Stillingen lyses ut med åpning for at medlemmer av de ulike profesjonene i enheten kan søke, og med en ordning hvor profesjonene rullerer på å inneha stillingen.

1. Innledning

Ordningen med kombinerte stillinger for de helsefaglige profesjonsutdanningene og profesjonsutdanningen i psykologi ble vedtatt i november 2011. Formålet var å styrke samarbeidet mellom UiT Norges arktiske universitet og Universitetssykehuset Nord-Norge HF (UNN) om studentenes praksisstudier. Ordningen skulle knytte ansatte i institusjonene sammen for å fremme praksisnær undervisning, fortrinnsvis i form av nye samarbeidsformer og -arenaer.

Midler til de kombinerte stillingene tildeles av Felles ledermøte ved UiT og UNN. Lønn, sosiale kostnader og indirekte kostnader administreres av Klinisk utdanningsavdeling ved UNN i samarbeid med instituttene ved Det helsevitenskapelige fakultet ved UiT og UNNs Økonomi- og analysesenter. Felles utdanningsutvalg (FUU) beregnet i 2011 at hver kombinerte stilling á 20 % kostet kr 120.000. Det er foreløpig vedtatt finansiering av kombinerte stillinger i Tromsø ut 2017, og budsjettet for 2018 er planlagt ferdigstilt i juni 2017.

Etter den første utlysningrunden i 2012 ble det etablert 30 kombinerte stillinger á 10 eller 20 % med en tidsbegrensning på 2 år. Stillingene ble fordelt på 6 studieprogrammer på grunnutdanningsnivå (antall stillinger i parentes):

- Bioingeniørfag (4)
- Ergoterapi (2)
- Fysioterapi (2)
- Psykologi (4)
- Radiografi (3)
- Sykepleie (15)

De enkelte profesjonene ble gitt en viss frihet til å disponere stillingene som de ønsket, bl.a. å avgjøre om stillingene skulle opprettes ved UiT eller UNN. Samtidig ble det lagt noen føringer:

- For å sikre lærere førstehåndskjennskap til den kliniske hverdagen ved UNN, skulle minimum 4 stillinger være forbeholdt ansatte ved bachelor i sykepleie, og minimum 1 stilling til ansatte ved hvert av de andre bachelorprogrammene ved Institutt for helse- og omsorgsfag (IHO). Slike føringer ble ikke lagt for bachelor i bioingeniørfag, som til forskjell fra de andre studieprogrammene er organisatorisk plassert ved Institutt for medisinsk biologi (IMB).
- 5 kombinerte stillinger tilknyttet sykepleie hadde som formål å sikre bedre koordinering av praksisstudiene innad i klinikkene ved UNN. Dette gjaldt stillinger ved:
 - Hjerte- og lungeklinikken
 - Kirurgi, kreft og kvinnehelseklinikken (K3K)
 - Medisinsk klinikk
 - Nevro- og ortopediklinikken
 - Psykisk helse- og rusklinikken

I juni 2012 ble ordningen vedtatt utvidet med 5 nye kombinerte stillinger á 20 % tilknyttet videreutdanning for sykepleiere innen områdene anestesi, barn, intensiv, kreft og operasjon (ABIKO), samt 1 stilling for videreutdanning til jordmor. Per februar 2017 er stillingene innen anestesi, intensiv og operasjon ikke besatt.

Her følger en oppdatert oversikt over kombinerte stillinger basert på tall fra Klinisk utdanningsavdeling. 11 av de kombinerte stillingene er 10 %-stillinger, slik at de 37 besatte stillingene tilsvarer 31,5 stillinger målt i «20 %-ekvivalenter». Av tabellene fremgår det hvordan stillingene er fordelt i forskjellige kombinasjoner og mellom UiT og UNN:

Fordeling av kombinerte stillinger per februar 2017

	UNN		UiT		UNN+UiT		UiT+UNN		SUM
	80+20	90+10	80+20	90+10	100+20	100+10	100+20	100+10	
Barnesykepleie	1								1
Bioingeniørfag	1	1			2	1			5
Ergoterapi			1		1				2
Fysioterapi			1		1				2
Jordmor	1								1
Kreftsykepleie	1								1
Psykologi					2	2	1		5
Radiografi	2		1						3
Sykepleie	2	2	5	2	3	3			17
SUM	11		10		15		1		37

Antall stillinger i 20 %-ekvivalenter per februar 2017

	UNN	UiT	UNN+UiT	UNN+UiT	SUM
Barnesykepleie	1				1
Bioingeniørfag	1,5		2,5		4
Ergoterapi		1	1		2
Fysioterapi	1		1		2
Jordmor	1				1
Kreftsykepleie	1				1
Psykologi			3	1	4
Radiografi	2	1			3
Sykepleie	3	6	4,5		13,5
SUM	10,5	8	12	1	31,5

2. Mandat, arbeidsgruppe og arbeidsprosess

2.1 Mandat

Mandatet for arbeidsgruppa ble enstemmig vedtatt av FUU 10. juni 2016 for oversending til saksbehandling i Felles ledermøte, hvor det ble endelig godkjent 16. juni. Mandat for og sammensetning av arbeidsgruppa ble oversendt arbeidsgruppas leder 24. oktober (vedlegg 1). Oppstartsmøte i arbeidsgruppa ble avholdt 31. oktober 2016 og den ferdige rapporten ble oversendt FUU 7. februar 2017.

Arbeidsgruppas mandat:

- *Arbeidsgruppa skal utrede hvordan ordningen med kombinerte stillinger skal videreføres ved campus Tromsø/UNN Tromsø*
- *Videre må arbeidsgruppa ta stilling til om ordningen skal inkludere Harstad/Narvik og hvordan ordningen skal organiseres*
- *Arbeidsgruppa skal også utrede hvordan stillingene skal rulleres over en fordelingsnøkkel.*
- *Nye studentgrupper inn i UNN (grupper som ikke tilhører utdanningstilskuddet) skal også tas inn i vurderingen*

2.2 Arbeidsgruppe

Arbeidsgruppa har vært sammensatt av 4 representanter fra UiT og 4 representanter fra UNN:

UiT:

- Morten Nikolaisen, fysioterapeut og studieleder, Bachelorprogrammet i fysioterapi, IHO, Tromsø (leder av arbeidsgruppa)
- Elisabeth Klæbo Reitan, psykologspesialist og universitetslektor, Institutt for psykologi (IPS), Tromsø
- Lisa Øien, sykepleier og studieleder, Bachelorprogrammet i sykepleie, IHO, Narvik
- Marta Grongstad, sykepleier og avdelingsleder, Bachelorprogrammet i sykepleie, IHO, Tromsø

UNN:

- Ann Harriet Konradsen, sykepleier og avdelingsleder/oversykepleier, Kirurgi-, kreft- og kvinnehelseklinikken (K3K), Tromsø
- Bjørg Nilsen Barge, sykepleier og fagrådgiver, Klinisk utdanningsavdeling, Tromsø
- Gry Tufte-Gerhardsen, oversykepleier, Kirurgi-, kreft- og kvinnehelseklinikken (K3K), Harstad
- Njål Bjørhovde, sykepleier og fagrådgiver, Psykisk helse- og rusklinikken, Tromsø

2.3 Arbeidsprosess

Arbeidsgruppa har hatt til sammen 5 møter i perioden 31. oktober 2016 til 2. februar 2017. Underveis har vi henvendt oss bredt per epost til aktuelle ledere og ansatte i kombinerte stillinger ved UiT og UNN. Det har kommet inn ca. 25 innspill på epost, og i tillegg flere muntlige innspill. Aktuelle ressurspersoner har blitt kontaktet direkte ved behov for avklaringer og ytterligere informasjon. Flere ressurspersoner har blitt invitert på enkeltmøter for å informere og avklare:

- Hege R. Persson, Klinisk utdanningsavdeling, UNN (deltok på møte 31. oktober, 2016)

- Geir F. Lorem, prodekan for utdanning, Det helsevitenskapelige fakultet, UiT, (deltok på møte 31. oktober, 2016)
- Janne Mjelle, Institutt for farmasi (deltok på møte 15. november, 2016)

3. Tidligere evaluering, forbedringsforslag og føringer

Ordningen med kombinerte stillinger har tidligere blitt evaluert på oppdrag fra FUU. I 2014 utarbeidet ei arbeidsgruppe ledet av Mari W. Skaalvik (UiT) en evalueringsrapport som ble lagt frem for FUU i januar 2015.¹ I fortsettelsen ble det oppnevnt ei ny arbeidsgruppe ledet av Inger Gadgil (UNN), som fikk i oppdrag å presentere forslag til avklaringer og forbedringer.² Denne gruppa presenterte sin rapport i mai 2015. I kjølvannet av denne rapporten lagde Arbeidsutvalget i FUU (AU-FUU) et dokument kalt «Faglige og administrative føringer» for kombinerte stillinger, som et tilsvar til forslagene om avklaringer og forbedringer.

I arbeidet har vi trukket veksler på de forutgående evaluerings- og forbedringsarbeidene som er gjort. Vi viser til disse for utdypende opplysninger om historikken bak kombinerte stillinger. I rapporten har vi viet begrenset plass til problemstillinger vi har ansett som tilstrekkelig evaluert og avklart tidligere. For å skape oversikt følger nå et kortfattet resymé av momenter fra de tidligere arbeidene som har vært av særlig relevans for vårt mandat og arbeid.

3.1 Evaluering av ordningen med kombinerte stillinger ved UiT og UNN, 2014

Rapporten fra 2014 baserer seg på spørreundersøkelser og intervjuer av ansatte med erfaring fra kombinerte stillinger og deres ledere. Hovedkonklusjonen er at de kombinerte stillingene har hatt stor og positiv betydning for samarbeidet mellom de to institusjonene. Ordningen har ført til at ansatte har blitt bedre kjent med hverandres virksomhet, og dette betegnes som avgjørende for godt samarbeid og for at undervisningen skal gjenspeile klinisk virksomhet. Respondentene trakk fram at praksisnær undervisning blir godt mottatt av studentene og er viktig for å koble teori og praksis. Rapporten beskriver at studentene opplever større trygghet i praksisstudiene på grunn av bedre forberedelser til praksis og økt kjennskap til ansatte i UNN. De kombinerte stillingene har også åpnet nye muligheter for samarbeid om undervisning og veiledning, samt deltakelse i direkte pasientarbeid sammen med studenter. 28 av 29 respondenter på spørreundersøkelsen anbefalte å videreføre ordningen med kombinerte stillinger.

Evalueringsrapporten fra 2014 peker også på noen problemstillinger som fortsatt er aktuelle:

- Bør det etterstrebes et én-til-én-forhold mellom ansatte på studieprogrammene ved UiT og i klinikken ved UNN? Dette ble opprinnelig lagt til grunn av FUU ved etableringen av ordningen med kombinerte stillinger. I perioden ordningen har eksistert har det vært en overvekt av ansatte ved UNN sammenliknet med UiT, men med store variasjoner i balansen mellom ulike studieprogrammer.
- Skal koordinering av studentpraksis i klinikkene ved UNN fortsatt tillegges enkelte ansatte i kombinerte stillinger? Dette gjelder særlig bachelor i sykepleie og profesjonsstudiet i psykologi.

¹ Skaalvik S, Borch I, Hokland K, Aronsen MT, & Foss I. Evaluering av ordningen med kombinerte stillinger for helsefaglige utdanninger ved UNN og UiT (2014).

² Gadgil I, Grongstad M, Isaksen L, & Lyngedal Ø. Forbedringsforslag av ordningen med kombinerte stillinger (2015).

- Stillingene har i liten grad vært brukt til tverrfaglig samarbeid. Bør det legges nye føringer for dette, særlig med tanke på den store, nasjonale satsningen på tverrprofesjonell samarbeidslæring?
- Det kan være hensiktsmessig å vurdere fordelingen av antall stillinger ved de forskjellige studieprogrammene. Ledere og ansatte ved alle studieprogrammer/profesjoner som har 1-2 stillinger ønsker økt ressurs på grunn av arbeidsmengden.

3.2 Forslag til forbedring og videreutvikling av ordningen med kombinerte stillinger, 2015

Rapporten fra 2015 presenterer forslag til løsninger på behov for avklaringer og forbedringer som arbeidsgruppa fra 2014 pekte på. Forslagene som har størst relevans for vårt arbeid følger oppsummert her:

- Alle studieprogrammer som har kombinerte stillinger tilknyttet, bør på sikt ha minst én ansatt på hver av institusjonene for å sikre samarbeid. Skjevhet i antall stillinger utover dette ansees ikke som problemfylt. Oppretting av skjevhet bør løses ved omfordeling innenfor eget studieprogram eller ved opprettelse av nye stillinger.
- Det bør gis sterkere føringer for tverrprofesjonelt samarbeid for kombinerte stillinger. FUU bør prioritere midler til tverrprofesjonelt samarbeid.
- Nettverkssamlingene videreføres og arrangeres én gang i året. Ansvar for disse bør avklares og bør gå på omgang mellom UiT og UNN. FUU bør budsjettere for nettverkssamlingene.
- Det bør utarbeides en felles årsplan som viser praksisperioder, møtevirksomhet, nettverkssamlinger, erfaringsseminarer og liknende. Det må holdes en løpende oppdatert oversikt over ansatte i kombinerte stillinger.
- Praksiskoordinering vil også i fremtiden være en viktig oppgave for ansatte i kombinerte stillinger. Det bør påsees at praksiskoordinering ikke fyller hele stillingen og at også andre oppgaver kan ivaretas. Dette anbefales gjort ved at det utvikles en årsplan som synliggjør ulike aktiviteter og «sesongvariasjoner» i arbeidet.
- Funksjonsbeskrivelsen til kombinerte stillinger må tydeliggjøres for å sikre felles forståelse av innhold og funksjon. Hovedpunktene i eksisterende funksjonsbeskrivelse kan opprettholdes, men det er behov for en tydeliggjøring. Hver klinikk/avdeling lager årlige dialogavtaler, hvor oppgavene for den kombinerte stillingen sees i sammenheng med utdanningsoppgavene. Det bør utarbeides en mal for årlig aktivitetsrapportering som formidles til involverte ledere i UiT og UNN.

3.3 Faglige og administrative føringer, 2015

Som et tilsvarende til forslagene til forbedring og videreutvikling, laget AU-FUU et skriv med faglige føringer for kombinerte stillinger. Også her kommer det frem flere opplysninger av betydning for vårt arbeid:

- Alle i kombinerte stillinger skal arbeide med nye samarbeidsformer og på nye samarbeidsarenaer. Stillingene kan også bidra til god informasjonsflyt mellom klinikk og utdanning.
- Praksiskoordinering vil fortsatt være en viktig oppgave, men bør ikke fylle hele stillingen.
- Enhetene ved UiT og UNN oppfordres til å benytte kombinerte stillinger på en måte som bidrar til oppnåelse av mål satt for tverrprofesjonell samarbeidslæring.

- Kombinerte stillinger tilsettes midlertidig for inntil 3 år.
- FUU viderefører en årlig nettverkssamling av 1 dags varighet for ansatte i kombinerte stillinger.
- FUU vil arbeide for at alle utdanningene som omfattes av ordningen på sikt skal få kombinerte stillinger ved begge institusjoner.

4. Overordnede anbefalinger

Arbeidsgruppa vil innledningsvis understreke viktigheten av at studentenes læringsarenaer ivaretas og at det arbeides kontinuerlig med å opprettholde og bedre kvaliteten på praksisstudiene. Arbeidsmåter og organisering i spesialisthelsetjenesten er i stadig endring, og derfor er det avgjørende å justere og videreutvikle måten studentpraksis gjennomføres på. Her kan ansatte i kombinerte stillinger spille en sentral rolle.

Sluttrapporten fra Universitets- og høyskolerådets (UHR) praksisprosjekt gir konkrete anbefalinger for å øke kvalitet og sikre relevans i praksisstudier.³ Dette var et nasjonalt utviklingsprosjekt om kvalitet i praksisstudiene i helse- og sosialfaglig høyere utdanning, gjennomført på oppdrag fra Kunnskapsdepartementet i perioden 2014-2015. Her er det verdt å nevne at UHR har sett til Tromsø: En av de sentrale anbefalingene er utstrakt etablering og bruk av kombinerte stillinger for å sikre et tett og forpliktende samarbeid mellom utdanningsinstitusjonene og praksisfeltet, etter modell fra UiT og UNN.

Evalueringsarbeidet fra 2014 (Skaalvik-rapporten) konkluderer med at ordningen med kombinerte stillinger i Tromsø har hatt stor og positiv betydning for samarbeidet mellom UiT og UNN. Arbeidsgruppa deler oppfatningen av at kombinerte stillinger på mange måter har vært en suksess, og de signalene vi har fått gjennom vår utredningsprosess er i tråd med dette. Derfor mener arbeidsgruppa at ordningen i stor grad kan videreføres i sin nåværende form.

Arbeidsgruppa slutter seg til føringen fra AU-FUU fra 2015 om at praksiskoordinering kan ivaretas av ansatte i kombinerte stillinger, men ikke bør fylle hele stillingen. Det er også et godt utgangspunkt at alle studieprogrammer/profesjoner som er inkludert i ordningen kan utveksle på tvers av UiT og UNN for å sikre samarbeid. Samtidig er det flere utdanninger som har erfaring med at skjevhet i fordelingen av kombinerte stillinger mellom UiT og UNN ikke nødvendigvis er problematisk. Arbeidsgruppa anbefaler likevel at alle grunnutdanninger som inkluderes i ordningen med kombinerte stillinger, tildeles stillinger i et omfang som muliggjør opprettelse av stillinger i både UiT og UNN. Dette åpner for økt kontakt og samarbeid på tvers av institusjonene, og er i tråd med en av de sentrale intensjonene som lå til grunn for ordningen: Å styrke samarbeidet mellom studieprogrammene og praksisstedene. Et absolutt minstemål for tildeling av kombinerte stillinger til et studieprogram må derfor være 20 % stilling, som evt. kan deles i 10 % mellom UiT og UNN.

Som del av svaret på mandatets spørsmål om «rullering» av kombinerte stillinger anbefaler arbeidsgruppa at kombinerte stillinger fortsatt skal tildeles på åremål, men at maksimal lengde på åremålene økes fra 3 til 4 år. Denne økningen er ikke i veien for at det enkelte studieprogram i samarbeid med UNN kan legge opp til kortere åremål, f.eks. 2 eller 3 år.

³ Kvalitet i praksisstudiene i helse- og sosialfaglig høyere utdanning: praksisprosjektet. Sluttrapport fra et nasjonalt utviklingsprosjekt gjennomført på oppdrag fra KD i perioden 2014-2015. Universitets- og høyskolerådet (2016). http://www.uhr.no/prosjekter/kvalitet_i_praksisstudier

For å skape større forutsigbarhet knyttet til ordningen med kombinerte stillinger, mener arbeidsgruppa at det er en fordel at den etableres på mer permanent basis og ikke lengre avhenger av finansieringsvedtak fra år til år.

4.1 Ledelsesforankring og felles funksjonsbeskrivelse

Arbeidsgruppa ser behov for en tydeliggjøring av hva slags funksjoner ansatte i kombinerte stillinger skal ha. De overordnede rammene for innholdet i kombinerte stillinger er nokså godt definert i FUUs Faglige og administrative føringer fra 2015, men rammene bør samles og gjøres lettere tilgjengelig i et kortere dokument. På grunnlag av de eksisterende føringene og våre anbefalinger har vi utarbeidet forslag til en funksjonsbeskrivelse som spesifiserer felles rammer for alle kombinerte stillinger (se vedlegg 2).

Vi har lagt vekt på at den felles funksjonsbeskrivelsen ikke utformes for snevert. Erfaringene med kombinerte stillinger så langt viser at praksisfeltets og studieprogrammenes behov varierer. Derfor er det viktig med en viss fleksibilitet knyttet til hvilke arbeidsoppgaver ansatte i kombinerte stillinger skal ivareta. For å oppfylle intensjonen med kombinerte stillinger må det fortsatt være rom for utforskning, kreativitet og nyskapning. Hvis vi skal oppnå målsetningene om nye samarbeidsarenaer, nye samarbeidsformer og videreutvikling av tverrprofesjonell samarbeidslæring, vil en detaljert forhåndsspesifisering av arbeidsoppgavene trolig virke mot sin hensikt.

Samtidig skal intensjonen med kombinerte stillinger etterleves; ressursene må brukes i den hensikt og til det formål som er tiltenkt. Derfor er det vesentlig at utlysning, ansettelse og videre oppfølging av ansatte i kombinerte stillinger foregår i samarbeid mellom aktuelle ledere ved UiT og UNN. Arbeidsgruppa slutter seg til tidligere anbefalinger om at ledere og ansatte i kombinerte stillinger i fellesskap utvikler årlige planer med utgangspunkt i praksisfeltets og studieprogrammenes målsetninger og behov. Slik forankres hver enkelt kombinerte stilling i begge institusjoner. Innholdet i stillingene defineres nærmere i tråd med behov, og de som er ansatt i kombinerte stillinger får et klart bilde av forventninger, krav og muligheter i stillingen.

4.2 Sekretariat for kombinerte stillinger

Ansvar for å administrere og koordinere de kombinerte stillingene har så langt vært noe fragmentert. Klinisk utdanningsavdeling har selv tatt et koordineringsansvar, og har dermed hatt en sentral rolle i arbeidet, men det er ingen automatikk i at denne avdelingen alene skal ha et utvidet ansvar fremover. Arbeidsgruppa anbefaler at det opprettes et sekretariat for kombinerte stillinger hvor ansvaret for administrasjon og koordinering tydelig plasseres. Viktige oppgaver er bl.a. å holde oversikt over ansatte i kombinerte stillinger, sørge for å spre relevant informasjon og lage felles årsplan for alle ansatte i kombinerte stillinger. Sekretariatsfunksjonen kan lokaliseres i UiT eller UNN, eller som et samarbeid mellom institusjonene.

4.3 Mer systematisk rapportering og evaluering av arbeidet

Det bør innføres tydeligere krav til rapportering av virksomheten til ansatte i kombinerte stillinger. Samtidig må kravene ikke bli så omfattende at det medfører et stort merarbeid for de involverte partene. Forbedringsforslagene fra 2015 anbefalte utarbeidelse av en felles mal for rapportering til ledere ved både UiT og UNN. Dette bør nå følges opp. Vi har laget forslag til felles rapporteringsmal (vedlegg 3). Denne kan med fordel inngå i en overordnet prosedyre for rapportering om arbeidet som foregår i kombinerte stillinger.

Arbeidsgruppa anbefaler videre at disse rapportene sendes inn til nærmeste ledere i UiT og UNN, samt til sekretariatet som vi har anbefalt opprettet. På grunnlag av rapportene kan sekretariatet utarbeide en årsrapport om kombinerte stillinger. Denne kan fungere som tilbakemelding til FUU/Felles ledermøte og presenteres på den årlige nettverkskonferansen. En slik ordning kan få flere positive virkninger:

- Sikre at de ansatte i kombinerte stillinger evaluerer arbeidet jevnlig.
- Bidra til bedre planlegging av videre arbeid.
- Gi andre innsikt i hvilket arbeid som gjøres av ansatte i de kombinerte stillingene.
- Bidra til læring og informasjonsflyt på tvers av kombinerte stillinger.
- Sikre at arbeidet som gjøres er innenfor rammene som er satt.

Siden stillingene finansieres basert på kalenderår og ikke skoleår, er det hensiktsmessig at rapporteringen foregår før hvert årsskifte. Da er det også nok tid til å utarbeide rapporten til presentasjon på nettverkskonferansen som så langt har blitt arrangert i januar/februar.

4.4 Forskning og systematisk evaluering

Arbeidsgruppa savner mer systematisk evaluering av ordningen med kombinerte stillinger som tar utgangspunkt i observasjoner av praksis, synspunktene til praksisveiledere og erfaringene til studenter som har deltatt i praksisstudier hvor ansatte i kombinerte stillinger har vært med på å tilrettelegge. Evalueringen av ordningen fra 2014 var basert på spørreskjema og intervjuer med ansatte i kombinerte stillinger og deres ledere. Ut fra evalueringene som er gjort av ordningen så langt er det vanskelig å gi sikre svar på spørsmål som: Bidrar kombinerte stillinger til bedre koordinering av praksisperiodene? Fører kombinerte stillinger til bedre kvalitet på studentenes læring i praksisstudiene? Ordningen er nå så veletablert og godt utprøvd at tiden er kommet for å sette i gang prosjekter for å fremskaffe forskningsbasert kunnskap om kombinerte stillinger.

UHR anbefaler i den tidligere nevnte rapporten om kvalitet i praksisstudiene, at det satses på økt utdanningsforskning med spesielt fokus på arbeidsformer og læringsutbytte i praksisstudier. Forsknings- og/eller kvalitetssikringsprosjekter som samler inn data fra ordningen med kombinerte stillinger vil bidra til å oppfylle denne anbefalingen.

4.5 Tverrprofesjonell samarbeidslæring

Viktigheten av tverrprofesjonelt samarbeid i helsetjenesten fremheves i de siste års helse- og sosialpolitiske føringsdokumenter. Dette forplikter utdanningsinstitusjonene. Mål om bedre tverrprofesjonell utdanning og samhandling står sentralt i både Det helsevitenskapelige fakultets *Strategiplan for perioden 2014-2020* og UNNs *Strategi for undervisning og læring 2015-2020*. Det helsevitenskapelige fakultet ble i 2016 tildelt 1,5 millioner kroner i fyrårsmidler fra UiT, og det arbeides nå med en strategiplan for tverrprofesjonell samarbeidslæring for alle studieprogrammene der.

Siden ansatte i kombinerte stillinger representerer ulike profesjoner og har et spesielt ansvar for tilrettelegging av studentpraksis, er det en selvfølge at de bidrar til utvikling av tverrprofesjonell samarbeidslæring. Å inkludere alle profesjoner med et visst omfang av praksisstudier i UNN i ordningen med kombinerte stillinger, vil bidra til å bedre forutsetningene for videre arbeid med tverrprofesjonell samarbeidslæring ved UiT og UNN. Ansvar for etablering og videreutvikling av arenaer for tverrprofesjonell samarbeidslæring bør nedfelles tydelig i felles funksjonsbeskrivelse for kombinerte stillinger og tas med som et viktig punkt når stillingene lyses ut.

Ansatte i kombinerte stillinger befinner seg som nevnt i en posisjon som er særlig egnet for å støtte opp om satsningen på tverrprofesjonell samarbeidslæring. Samtidig er det viktig at særprofesjonelle og tverrprofesjonelle behov balanseres. For profesjonene med færrest ansatte i kombinerte stillinger ligger det en utfordring i å balansere ressursbruk på tverrprofesjonell samarbeidslæring med mer profesjonsspesifikke oppgaver. Hvis ansatte i kombinerte stillinger skal fylle en større rolle i den tverrprofesjonelle satsningen, er det grunn til å vurdere om ordningen samlet sett bør tilføres flere ressurser.

UiT i Harstad og Narvik har ikke den samme bredden i utdanningsporteføljen som UiT i Tromsø. Forutsetningene for å skape tverrprofesjonell undervisning og praksis er derfor annerledes, men en rekke av studieprogrammene som er lokalisert ved UiT i Tromsø har studenter i praksis ved UNN i Harstad og Narvik. Dette innebærer en mulighet for tverrprofesjonell samarbeidslæring i praksisperiodene også i Harstad og Narvik. Ansatte i kombinerte stillinger tilknyttet studieprogrammene i Tromsø bør ha blick for samarbeid med praksisfeltet og eventuelle ansatte i kombinerte stillinger i Harstad og Narvik med tanke på å legge til rette for tverrprofesjonell samarbeidslæring. De nye ferdighets- og simuleringssentrene (FOSS) som er under planlegging i både Harstad, Narvik og Tromsø er én av flere interessante arenaer for tverrprofesjonell samarbeidslæring.

Tilførsel av nye kombinerte stillinger til tverrprofesjonelt arbeid kan både skje ved at enkelte studieprogrammer/profesjoner tilføres nye stillinger og ved at det opprettes nye kombinerte stillinger særskilt rettet mot tverrprofesjonell samarbeidslæring. Som et eksempel på det sistnevnte har arbeidsgruppa fått kjennskap til at det arbeides med en søknad om en egen kombinert stilling til Pasientsentrert helsetjenesteteam (PSHT) i Tromsø (innspill fra seniorrådgiver Nanna Hauksdottir ved UiT). PSHT er tverrfaglig sammensatt og består av ansatte både fra Tromsø kommune og UNN. Hensikten med teamet er å utvikle et bedre og mer helhetlig tjenestetilbud. Dette tilbys pasienter med sammensatte og kroniske lidelser i form av tidlig vurdering og diagnostikk, tidlig støttet utskriving, og planlagte og velkoordinerte pasientforløp.

Ansatte i PSHT og liknende enheter kan fremme både tverrprofesjonell samarbeidslæring og læring i randsonen mellom spesialist- og kommunehelsetjenesten. En kombinert stilling i slike enheter trenger ikke å bindes opp mot én spesifikk profesjon slik tilfelle har vært med kombinerte stillinger så langt, men kan lyses ut med åpning for at alle de helsefaglige profesjonene som er representert i enheten kan søke. For PSHT er dette ergoterapeuter, farmasøyter, fysioterapeuter og sykepleiere. Eventuelt kan det også innføres en ordning hvor de aktuelle profesjonene rullerer på å inneha denne kombinerte stillingen, f.eks. annethvert år.

Arbeidsgruppa anbefaler at det som en forsøksordning opprettes minst 1 kombinert 20 %-stilling som skal arbeide spesifikt med tverrprofesjonell samarbeidslæring gjennom koordinering, tilrettelegging og formidling. Denne knyttes organisatorisk til en enhet i UNN hvor flere profesjoner arbeider sammen og studenter fra ulike studieprogrammer på grunnutdanningsnivå har praksisperioder.

5. Videreføring, fordeling og nyopprettelse av kombinerte stillinger

Ved videreføring av ordningen med kombinerte stillinger er det rimelig å opprettholde en viss sammenheng mellom mengde studentpraksis i UNN og antall kombinerte stillinger for de ulike studieprogrammene. For å få oversikt over omfanget av studentpraksis i UNN har arbeidsgruppa tatt utgangspunkt i oppdaterte oversikter over avtalt praksis i UNN fra Klinisk utdanningsavdeling. Vi har brukt oversikt over avtalefestet praksis for studieåret 2016/17, og har også fått tilgang til utkast til oversikt over avtalefestet praksis for studieåret 2017/18. På grunnlag av oversiktene har vi bl.a. laget estimater for omfang av praksis i UNN i forhold til antall kombinerte stillinger tilknyttet de studieprogrammene som så langt har vært inkludert i ordningen.

Det har imidlertid vært utfordrende å komme frem til helt sikre tall for omfanget av avtalefestede praksisstudier for hvert enkelt studieprogram. Vi har også forstått at det kan være store forskjeller mellom avtaletall og faktisk bruk av praksisplasser, uten at vi har innhentet en fullstendig oversikt over dette. Avtaletallene gjenspeiler heller ikke alltid studieprogrammenes faktiske behov.

Gjennom utredningen har vi sett at måten praksis organiseres og gjennomføres på varierer en god del fra studieprogram til studieprogram. Med andre ord er det ikke bare forskjeller i omfanget av praksisstudier målt i tid i praksis per student, men det er også kvalitative forskjeller som kan spille inn på behovet for kombinerte stillinger (veiledertetthet, gruppepraksis vs. enkeltstudenter i praksis, enkeltdager eller halve dager vs. lengre praksisperioder osv.).

Arbeidsgruppa har altså vektlagt omfang av avtalefestet praksis, men har brukt tallene med nøkternhet. Vi mener at en rekke andre forhold også bør vektlegges når kombinerte stillinger skal fordeles, blant annet:

- Studieprogrammene og praksisfeltets behov for kontakt med hverandre.
- Praksisstudienes kompleksitet og behov for koordinering.
- Studieprogrammenes samlede praksisomfang og andel av praksisstudier i spesialisthelsetjenesten.
- De samlede mulighetene for å tilrettelegge for tverrprofesjonell samarbeidslæring.
- Antall studenter på hvert studieprogram.
- Utdanningsnivå (bachelor/grunnutdanning vs. videreutdanning/master).

Videre i rapporten omtales videreføring, fordeling og utvidelse av ordningen med kombinerte stillinger. Arbeidsgruppa legger til grunn at nyopprettelse av kombinerte stillinger gjøres ved at ordningen tilføres friske midler, og minner om at fusjonen mellom UiT, Høgskolen i Narvik og Høgskolen i Harstad som skjedde 1. januar 2016 ikke skal ha en omfordelende effekt.

5.1 Videreføring av ordningen på grunnutdanningene i Tromsø

Arbeidsgruppa anbefaler at både antall kombinerte stillinger og fordelingen av dem mellom grunnutdanningene i Tromsø videreføres som i dag. Vårt klare inntrykk er at ordningen med kombinerte stillinger fungerer godt. Tilbakemeldingene som vi har mottatt går i all hovedsak ut på at ordningen ønskes videreført som den er.

Tall for avtalefestet praksis i UNN for grunnutdanningene i Tromsø viser at studentene på sykepleierutdanningene er den gruppa med klart størst omfang av praksisstudier i UNN, etterfulgt av psykologi og radiografi. Deretter følger bioingeniørfag, fysioterapi og ergoterapi. Fagmiljøene i UNN

Tromsø betraktes som en selvsagt og viktig samarbeidspartner for alle grunnutdanningene i Tromsø, og alle studieprogrammene har gitt tilbakemelding om at de sterkt ønsker ordningen videreført.

Utrekningene viser at bioingeniørfag har klart størst andel kombinerte stillinger sammenliknet med omfanget av studentpraksis målt i antall avtalefestede dager i praksis. Sykepleie, etterfulgt av psykologi og radiografi er de som har færrest stillinger sett i forhold til omfang av avtalefestet praksis. Ergoterapi og fysioterapi ligger et sted mellom bioingeniørfag og de tre andre studieprogrammene.

Arbeidsgruppa har ikke gått i dialog med de enkelte studieprogrammene/faggruppene for å finne ut av om forskjellene er velbegrunnede og hvilke konsekvenser en eventuell omfordeling vil gi. Vi vil ikke gi anbefalinger om omfordeling basert utelukkende på grunnlag av tallmateriale, men konstaterer at det eksisterer en viss skjevfordeling av kombinerte stillinger sammenliknet med omfanget av avtalefestet praksis i UNN.

Fysioterapeututdanningen ved UiT har fra 2016 økt opptaket av studenter fra rundt 30 til 45 for å møte økt etterspørsel etter fysioterapeuter. En beregning foretatt på grunnlag av historiske tall for avtalepraksis tyder på at praksisomfanget i UNN vil øke med omtrent 25 % frem til studieåret 2018/2019, forutsatt at UNN fortsetter å ta imot samme andel av fysioterapistudenter som tidligere. Omfanget av praksis vil likevel ikke øke så mye at det vil være behov for nye kombinerte stillinger til fysioterapi på grunnlag av dette alene.

5.2 Inkludering av Harstad og Narvik i ordningen

5.2.1 Bachelor i sykepleie i Harstad og Narvik

Sykepleiestudenter utgjør den desidert største gruppa i praksisstudier ved UNN Harstad og Narvik. Ved begge stedene er studenter i praksis store deler av både vår- og høstsemesteret. Kombinasjonen av stort omfang av avtalepraksis i UNN og at bachelorprogrammene i sykepleie har studiesteder i Harstad og Narvik, gjør at arbeidsgruppa anbefaler at de inkluderes i ordningen med kombinerte stillinger.

Videreføring av ordningen i Tromsø uten at den utvides til å gjelde miljøene i Harstad og Narvik, vil gi ulike forutsetninger for praksissamarbeid ved de forskjellige studiestedene, som igjen kan føre til kvalitetsforskjeller i praksisstudier og undervisning. Arbeidsgruppa gjør oppmerksom på at sykepleierutdanningene i både Harstad og Narvik økte opptaket med 10 studenter hver fra høsten 2016, noe som innebærer økt behov for praksisplasser ved UNN Harstad og Narvik fra studieåret 2017/2018.

Arbeidsgruppa har sammenliknet tall for avtalefestet studentpraksis i UNN på de tre bachelorprogrammene i sykepleie i Harstad, Narvik og Tromsø. Beregningene viser at bachelorprogrammene i Harstad og Narvik må tilføres henholdsvis 6 og 3 20 %-stillinger for å komme opp på et tilsvarende nivå som bachelorprogrammet i Tromsø, og arbeidsgruppa anbefaler at dette antallet kombinerte stillinger opprettes.

Under punkt 4.5 «Tverrprofesjonell samarbeidslæring» har vi understreket viktigheten av at tverrprofesjonell samarbeidslæring ivaretas også ved UNN i Harstad og Narvik. Her blir det vesentlig at sykepleiere i eventuelle nyopprettede kombinerte stillinger i Harstad og Narvik inntar en aktiv rolle i å involvere både veiledere/kontaktpersoner, ansatte i kombinerte stillinger og studenter fra andre profesjonsutdanninger i tverrprofesjonell samarbeidslæring.

UiT og UNN i Harstad har etablert en femdagers sengepost styrt av sykepleiestudenter som et ledd i å styrke kvalitet og relevans på kirurgiske praksisstudier for sykepleiestudenter. Prosjektet har blitt svært

godt evaluert og ønskes videreført. Dette er et eksempel på en arena som kombinerte stillinger kan knyttes til, og hvor det er lett å se for seg at studenter fra flere studieprogrammer kan samarbeide om pasientoppfølgingen.

UNN Narvik har én sengepost hvor både medisinske og kirurgiske pasienter er samlet. Dette innebærer at to grupper studenter har praksisstudier i henholdsvis medisinsk og kirurgisk sykepleie i én og samme avdeling, samtidig. UiT Narvik har spilt inn til arbeidsgruppa at dette byr på utfordringer, og har fremmet ønske om at ansatte i nye kombinerte stillinger arbeider frem praksis- og veiledningsmodeller som bidrar til at studentenes læringssituasjon i praksisperiodene ivaretas bedre.

Stor turnover blant sykepleierne ved UNN Narvik de siste årene har ført til at det er relativt mange nyutdannede sykepleiere ved sengeposten. Veiledning og støtte i kontaktsykepleierrollen kan bidra til at disse føler seg tryggere i oppfølging av studenter i praksis. Her kan kombinerte stillinger spille en viktig rolle og bidra til bedre praksisoppfølging.

5.2.2 Bachelor i vernepleie i Harstad

Bachelor i vernepleie er organisert under Avdeling vernepleie, som per i dag ligger plassert på fakultetsnivå ved UiT. Det hefter en viss usikkerhet om fremtidig organisatorisk plassering av bachelor i vernepleie ved UiT; siden vernepleierne har både en helsefaglig og sosialfaglig profil kan de bli organisert enten under et sosialfaglig eller helsefaglig fakultet ved UiT.

Det ligger an til en videreføring av den gamle avtalen mellom Høgskolen i Harstad og UNN etter fusjonen mellom Høgskolen i Harstad, Høgskolen i Narvik og UiT. Dette innebærer at 10 heltids- og 10 deltidsstudenter har 10 uker praksisstudier i UNN hver. Våre beregninger viser at omfanget av praksis i UNN for vernepleiestudenter i så fall er omtrent på nivå med bachelorprogrammene i bioingeniørfag, ergoterapi og fysioterapi.

Praksisstudiene foregår primært innen psykiatrifeltet, men også innen habilitering og rehabilitering. Vernepleiestudentene er en gruppe som potensielt kan ha praksis flere steder i UNN og dermed kan ha behov for å koordinere og videreutvikle sine praksisarenaer. De er også interessante samarbeidspartnere i tverrprofesjonelt samarbeid.

Bjørn-Eirik Johnsen, leder for Avdeling vernepleie, har meldt inn at avdelingen i lengre tid har arbeidet med å videreutvikle og kvalitetssikre praksisperiodene og kontakten med praksisfeltet. Han ser på ordningen med kombinerte stillinger som en potensiell løsning på utfordringene de møter. Han skisserer også en løsning hvor Bachelorprogrammet i vernepleie sammen med andre helsefaglige utdanninger kan dele på én eller flere kombinerte stillinger som arbeider spesifikt mot psykiatrifeltet.

Arbeidsgruppa anbefaler at bachelor i vernepleie inkluderes i ordningen med kombinerte stillinger, med forbehold om at fremtidig organisering ved UiT ikke ligger til hinder for det. Avhengig av omfang av avtalepraksis UNN, praksisstudienes kompleksitet og behov for koordinering bør vernepleierne tildeles 1-2 20 %-stillinger.

5.3 Inkludering av nye studentgrupper i UNN

Arbeidsgruppa er bedt om å se på hvorvidt nye studentgrupper i UNN bør inkluderes i ordningen med kombinerte stillinger. Vi har tolket mandatet til å gjelde nye helsefaglige utdanninger i UNN med et visst omfang av avtalefestet praksis, og har tatt med bachelor i ernæring, bachelor i farmasi og master i farmasi i vurderingene. Det ligger an til at alle disse studieprogrammene vil inkluderes i avtalen om praksis mellom UiT og UNN. Både for farmasi og ernæring ser vi at kombinerte stillinger kan spille en viktig rolle i en periode hvor det skal etableres nye praksisordninger for studentene. Vi anbefaler at hver av dem tildeles 1 20 % kombinert stilling, men tar forbehold om omfang av fremtidig avtalepraksis i UNN.

Under punkt 5.2.2 har vi omtalt vernepleie, som ikke er en ny studentgruppe i UNN, men som er en ny profesjonsutdanning ved UiT.

5.3.1 Ernæring

Bachelor i ernæring er et nyopprettet studium ved UiT som hadde første opptak av studenter høsten 2016. For tiden pågår det arbeid med å inngå avtale om praksisstudier i UNN for ernæringsstudenter. Det ligger an til 5 praksisperioder i UNN for 24 studenter i løpet av de 3 studieårene. Praksisperiodene er korte, men vil like fullt kreve koordinering. UiT har også fått tildelt studieplasser for et masterprogram i klinisk ernæring med planlagt oppstart høsten 2019. Dette vil sannsynligvis føre til at totalt omfang av praksisstudier for ernæringsstudenter i UNN vil øke.

Programstyreleder ved Bachelorprogrammet i ernæring, Guri Skeie, har uttrykt et klart ønske om at studiet inkluderes i ordningen med kombinerte stillinger. Ifølge Skeie foreligger det sterke nasjonale signaler om at ernæringsstudiene i Norge skal inneholde mer praksisstudier. Hun foreslår at kombinerte stillinger ved UiT og Ernæringscenteret ved UNN kan være med på å bidra til mer og bedre praksis i ernæringsstudiet.

Arbeidsgruppa betrakter ernæring som et interessant fagfelt i tverrprofesjonelle sammenhenger. Vi anbefaler at bachelor i ernæring tildeles 1 20 % kombinert stilling som på sikt blir felles for studieprogrammene i ernæring på både bachelor- og masternivå, forutsatt at faggruppa involveres i UNNs kliniske virksomhet og at studentpraksis får et visst omfang.

5.3.2 Farmasi

Bachelorprogrammet i farmasi ved UiT har svært lite omfang praksis i UNN: 35 studenter har 2 halve dager praksis hver. På masternivå er omfanget større: 35 studenter har praksis 2 dager i uken i 7 uker. Våre beregninger viser at omfanget av praksis i UNN på bachelor- og masterutdanningene i farmasi til sammen omtrent tilsvarer omfanget av praksis i UNN som er planlagt/ønskes på Bachelorprogrammet i ernæring.

Fra Janne Mjelle, programansvarlig for studieprogrammene i farmasi, har arbeidsgruppa fått vite at det i dag ikke arbeider noen kliniske farmasøyter på sykehusene i Nord-Norge, men at Helse Nord RHF har planer om å ansette 10 kliniske farmasøyter i løpet av en treårsperiode. Per i dag blir studentene i praksisstudier ved UNN veiledet av emneansvarlig lærer ved studieprogrammet og kliniske farmasøyter ansatt i Sykehusapotek Nord. Veilederne oppholder seg derfor ikke fast på avdelingene hvor studentene har praksis, og studentene må ofte støtte seg til sykepleierne der. Mjelle fremhever at det er ønskelig å ivareta profesjonsspesifikke behov i farmasistudentenes praksisstudier.

Arbeidsgruppa har merket seg at farmasistudentene som ledd i praksisstudiene underviser annet helsepersonell på praksisstedet. I følge Janne Mjelle er tilbakemeldingen fra praksisfeltet at dette verdsettes. Vi oppfatter at farmasøytene er en interessant samarbeidspartner for de andre helseprofesjonene i tverrprofesjonelle sammenhenger.

Forutsatt at farmasøytene i større grad skal delta i UNNs kliniske virksomhet og at studentpraksis fortsetter å ha et visst omfang, anbefaler arbeidsgruppa at farmasi som en start bør tildeles 1 20 % kombinert stilling som er felles for både bachelor- og masternivå.

5.4 Kombinerte stillinger tilknyttet studieprogrammer på videreutdannings- og masternivå

Kombinerte stillinger på videreutdannings- og masternivå vil være nyttige for både UiT og UNN. Samtidig vil behovet for oppfølging av studenter i praksisstudier ved UNN være annerledes for studieprogrammer på høyere nivå, ettersom studentene der allerede har en grunnutdanning og erfaring fra klinisk arbeid. Arbeidsgruppa anbefaler derfor at studieprogrammer på videreutdannings- og masternivå med et betydelig omfang av praksisstudier i UNN tildeles minst 1 20 %-stilling.

5.4.1 ABIKO og jordmorutdanningen

Både videreutdanningene for sykepleiere (ABIKO) som skal videreutvikles til mastergradsprogrammer og jordmorutdanningen har et stort omfang av avtalefestet praksis i UNN. I dag har følgende studieprogrammer 1 20 % kombinert stilling hver:

- Jordmorutdanningen
- Videreutdanning i barnesykepleie
- Videreutdanning i kreftsykepleie

Arbeidsgruppa anbefaler at disse videreføres. Alle de tre som i dag er ansatt i disse kombinerte stillingene har sin hovedstilling i UNN.

Følgende tre studieprogrammer for sykepleiere har ikke kombinerte stillinger i dag:

- Videreutdanning i anesthesisykepleie
- Videreutdanning i intensivsykepleie
- Videreutdanning i operasjonssykepleie

Kombinerte stillinger tilknyttet de tre sistnevnte studieprogrammene ble utlyst i 2012, men det er ikke tilsatt noen i stillingene i dag. Arbeidsgruppa anbefaler at disse lyses ut på nytt og at studieprogrammene inkluderes i ordningen med 1 20 %-stilling hver.

Arbeidsgruppa anbefaler at kombinerte stillinger tilknyttet ABIKO og jordmorutdanningen lokaliseres i Tromsø, siden alle studieprogrammene er lokalisert i Tromsø og mesteparten eller all praksis foregår ved UNN Tromsø. Likevel vil det være viktig at de ansatte i disse kombinerte stillingene i Tromsø også bidrar til å ivareta studenter med praksis i Harstad og Narvik.

5.4.2 Videreutdanning i psykisk helsearbeid og Master i helsefag – fordypning psykisk helse

De to studiene Videreutdanning i psykisk helsearbeid (Harstad) og Master i helsefag – fordypning psykisk helse (Tromsø) har hver for seg så lite omfang av avtalefestet praksis i UNN at arbeidsgruppa ikke anbefaler egne kombinerte stillinger til hver av disse. Til sammen har disse imidlertid et omfang av avtalepraksis som nærmer seg f.eks. jordmorutdanningen.

Fra studieleder/avdelingsleder Nina Foss har arbeidsgruppa blitt informert om at det pågår arbeid med å samle alle utdanningstilbudene innen psykisk helse i et felles masterprogram med ulike fordypningsmuligheter. Forventet oppstart er høsten 2018. Kravet til praksis vil trolig opprettholdes i ny studieplan og totalt antall studenter forventes å øke. Samlet omfang av praksisstudier i studieforløpet – og derfor trolig også i UNN – blir altså større. Arbeidsgruppa anbefaler at det på et senere tidspunkt vurderes å opprette 1 20 % kombinert stilling tilknyttet det nye masterprogrammet i psykisk helse, basert på omfang av praksis i UNN og andre behov som måtte eksistere.

5.4.3 Master i helsefag – aldring og eldreomsorg

Fagansvarlig for studieretning aldring og eldreomsorg, Toril Agnete Larsen, har signalisert ønske om å få en kombinert stilling tilknyttet studieprogrammet. Ønsket har bakgrunn i behov for tettere samarbeid med praksisfeltet ifm. planlegging og gjennomføring av undervisning. Larsen har skrevet til arbeidsgruppa at praksisstudiene har blitt en tydeligere del av det faglige innholdet i revidert studieplan. En eventuell stilling ønskes knyttet til det geriatrike og/eller alderspsykiatrike feltet i UNN. Studieprogrammet har per i dag ikke avtale om studentpraksis i UNN og av den grunn anbefaler arbeidsgruppa ikke tildeling av kombinert stilling.

5.4.4 Klinisk master i psykiatrisk og psykosomatisk fysioterapi og klinisk master i klinisk nevrologisk fysioterapi

UiT har to kliniske mastergradsprogram i fysioterapi som har et stort omfang av praksisstudier i sine studieplaner, men som ikke har avtalefestet praksis i UNN. Det gjelder Master i helsefag – studieretning psykiatrisk og psykosomatisk fysioterapi og Master i helsefag – studieretning klinisk nevrologisk fysioterapi.

Studieretning psykiatrisk og psykosomatisk fysioterapi har perioder med praksis i både kommune- og spesialisthelsetjenesten. Programansvarlig Anne Gretland har skrevet til arbeidsgruppa at studieprogrammet ønsker avtalefestede praksisplasser i UNN. Rammen som de ønsker vil ha et relativt lite omfang: Inntil 5 studenter i observasjonspraksis i én uke hver, i tillegg til at studenter med arbeidssted i UNN kan gjennomføre sin veiledede praksis der de er ansatt. Gretland har også signalisert at det er svært ønskelig å knytte sterkere bånd til UNN gjennom en kombinert stilling. Tematisk betegner hun avdelinger hvor en utreder og behandler psykiske lidelser, smerteproblematikk og muskel-skjelettlidelser som særlig aktuelle.

Praksis på studieretning nevrologisk fysioterapi er knyttet til studentenes arbeidsplass og foregår mellom studiesamlingene. Praksisstudiene ved egen arbeidsplass utfylles av minimum én uke hospitering på annet helsetjenestenivå, som kan gjennomføres i Norge eller utlandet.

Med bakgrunn i at de to kliniske mastergradsprogrammene i fysioterapi ikke har avtale om praksis i UNN anbefaler arbeidsgruppa ikke at det knyttes egne kombinerte stillinger til disse to studieprogrammene.

5.5 Fremtidig bachelorstudium i paramedic

Arbeidsgruppa er kjent med at et nytt bachelorprogram i paramedic (prehospitalt arbeid) ved UiT er under utredning. En nasjonalt sammensatt arbeidsgruppe har laget forslag til studieplan som ble sendt ut på høring i desember 2016. Mulig oppstart for studiet er høsten 2018. I forslaget til studieplan ligger det totalt 45 studiepoeng kliniske praksisstudier. Dersom dette studiet opprettes og får et betydelig omfang av praksis i UNN, anbefaler arbeidsgruppa at det vurderes om de skal inkluderes i ordningen med kombinerte stillinger.

Oversikt over vedlegg

Vedlegg 1: Mandat.

Vedlegg 2: Forslag til felles funksjonsbeskrivelse for kombinerte stillinger.

Vedlegg 3: Forslag til mal for årlig rapport fra ansatte i kombinerte stillinger.

Opprettelse av arbeidsgruppe og mandat for arbeid med kombinerte stillinger

Bakgrunn:

Ordningen med kombinerte stillinger for de helsefaglige profesjonsutdanningene og profesjonsutdanningen i psykologi ble opprettet i 2011, for å styrke det mangeårige samarbeidet mellom Universitetet i Tromsø Norges arktiske universitet (UiT) og Universitetssykehuset Nord Norge (UNN) om studentenes kliniske praksis ved UNN.

Formålet med ordningen var å knytte ansatte i institusjonene sammen for å fremme praksisnær undervisning, fortrinnsvis til bruk på nye samarbeidsformer og nye samarbeidsarenaer.

Etter en utlysingsrunden i 2011 ble det etablert 30 kombinerte stillinger/bistillinger. Ordningen har senere blitt utvidet med noen flere stillinger. Ved flere fusjoner, og sist mellom UiT Norges arktiske universitet og Høgskolen i Harstad og Narvik oppstår nye behov.

De kombinerte stillingene må i fremtiden anvendes fleksibelt og knyttes opp til satsninger i den nye handlingsplan til FUU. I møte i FUU den 15 april 2016 ble det fremmet et forslag om at AU-FFU skulle legge frem en forslag til mandat og en arbeidsgruppe som skulle se på kombinerte stillinger.

Kombinerte stillinger menes det en fordeling på 80/20 i ansettelsesforhold.

Bistillinger er 100+20% stilling.

Mandat

- *Arbeidsgruppen skal utrede hvordan ordningen med kombinerte stillinger skal videreføres ved campus Tromsø/UNN Troms.*
- *Videre må arbeidsgruppen ta stilling til om ordningen skal inkludere Harstad/Narvik og hvordan ordningen skal organiseres.*
- *Arbeidsgruppen skal også utrede hvordan stillingene skal rulleres over en fordelingsnøkkel.*
- *Nye studentgrupper inn i UNN (grupper som ikke tilhører utdanningstilskuddet) skal også tas inn i vurderingen.*

Vedlegg 1

Arbeidsgruppe

Tre representanter fra UiT utpekes av prodekan for utdanning ved Helsefak

- Martha Grongstad, sykepleierutdanningen, IHO martha.grongstad@uit.no
- Elisabeth Klæbo Reitan, universitetslektor, IPS, elisabeth.c.reitan@uit.no
- Morten Nicolaisen, fysioterapiutdanningen, IHO morten.nicolaisen@uit.no
- Lisa Øien, studieleder, bachelor i sykepleie, Narvik lisa.oien@uit.no

Tre representanter fra UNN utpekes av klinisk utdanningsavdeling i UNN

- Ann Harriet Konradsen, oversykepleier på K3K anne.h.konradsen@uit.no
- Bjørg Nilsen Barge, fagrådgiver på klinisk utdanningsavdeling Bjorg.Nilsen.Barge@unn.no
- Gry Tufte-Gerhardsen, OPIN-klinikken UNN Harstad Gry.Tufte-gerhardsen@unn.no
- Njal Bjørhovde, UNN, Njal.Bjorhovde@unn.no

Morten Nicolaisen leder arbeidet med kombinerte stillinger.

Saksgang

FUU godkjenner at mandatet og sammensetningen legges frem som sak til felles ledermøte

Mandatet ble enstemmig vedtatt i FUU 10. juni 2016 for oversending til saksbehandling til felles ledermøte mellom UNN og UiT Norges Arktiske Universitet

Mandatet ble godkjent i felles ledermøte 16 juni 2016

Første møte er avtalt til 31 oktober 2016

Forslag til felles funksjonsbeskrivelse for kombinerte stillinger

Innehavere av kombinerte stillinger ved UiT og UNN skal bidra til å styrke samarbeidet om studentenes kliniske praksis, fremme praksisnær undervisning og være med på å skape nye samarbeidsformer og -arenaer. Gjennom utveksling og samarbeid skal ansatte i kombinerte stillinger bidra til mer kontakt og bedre informasjonsflyt mellom studieprogrammene ved UiT og klinikken i UNN (praksisfeltet). De ulike studieprogrammene kan vektlegge ulike momenter i tråd med egne og praksisfeltets behov. Det overordnede målet er å skape bedre læringsarenaer for studentene i praksisstudiene.

Ansatte i kombinerte stillinger skal tilstrebe et nært samarbeid med andre fagpersoner i kombinerte stillinger. Når det er hensiktsmessig og mulig bør ansatte i kombinerte stillinger etablere team som sammen planlegger prosjekter, utfører arbeidsoppgaver og rapporterer aktivitet til sine ledere.

Ansatte i kombinerte stillinger skal avklare ansvarsområder og sette opp planer for arbeidet minst én gang i året i dialog med aktuelle ledere ved studieprogrammet og i klinikken. Aktivitet skal rapporteres årlig i henhold til rapporteringsmal for kombinerte stillinger.

Studieprogrammets læringsutbyttebeskrivelser skal vektlegges og det skal samarbeides om å fastsette satsningsområder. Endringer av fokusområder kan virke inn på fordeling av oppgaver og ansvar.

Koordinering av praksis kan være del av arbeidet som utføres av ansatte i kombinerte stillinger, men skal ikke fylle hele stillingen.

Alle ansatte i kombinerte stillinger skal:

- Inneha/tilegne seg kunnskap om praksisstudienes læringsutbyttebeskrivelser, læringsaktiviteter og vurderingsordninger.
- Inneha/tilegne seg kunnskap om aktuelle fagområder i klinikken.
- Styrke studiekvaliteten gjennom å bidra til praksisnær undervisning og veiledning.
- Bidra til å styrke og videreutvikle samarbeidsarenaer og samarbeidsformer mellom studieprogram og praksissted.
- Samarbeide om utvikling av nye praksismodeller, og sørge for at disse prøves ut og evalueres i et likeverdig samarbeid mellom studieprogram og praksissted.
- Være medansvarlig for evaluering av praksisstedet som læringsarena og rapportering av dette i organisasjonenes kvalitetssystemer.
- Være en ressurs for praksisveiledning overfor både studenter og veiledere.
- Samarbeide med andre faggrupper om tverrprofesjonell samarbeidslæring.
- Bidra til kunnskapsutveksling gjennom erfaringsutveksling, fagutvikling og formidling.

Ansatte i kombinerte stillinger med hovedstilling i UNN har særlig ansvar for å:

- Ivareta koordinering og planlegging av studentenes praksis i UNN i samarbeid med studieprogram og praksisfelt.

Vedlegg 2

Det er etablert 2 stillinger som internasjonal koordinator innen sykepleie som har særlig ansvar for å:

- Arbeide strategisk for å sikre god kvalitet i praksisstudiene for studenter med engelsk som arbeidsspråk.
- Ivareta koordineringen av fremmedspråklige studenter som skal ha praksis i spesialisthelsetjenesten i samarbeid med studieprogram og praksisfelt.
- Rekruttere relevante praksisarenaer, kontaktpersoner og veiledere med engelskspråklig kompetanse.
- Vurdere språkkompetanse i engelsk hos studenter.
- Vurdere behov for dokumenter på engelsk og sørge for oversettelse av relevante dokumenter.
- Planlegge og gjennomføre kurs for aktuelle veiledere i engelsk fagspråk og kulturell kompetanse.
- Samle erfaringer fra andre studiesteder med relevant erfaring og systematisere egne erfaringer.

Vedlegg 3

Årlig rapport for arbeid i kombinerte stillinger

Navn:

Stillingsstørrelse: ☐ 10 % ☐ 20 %

Hovedstilling: ☐ UiT ☐ UNN

Tilhørighet ved UNN (klinikk og avdeling):

Tilhørighet ved UiT (institutt og studieprogram):

Aktiviteter forrige år: 20....

Samarbeid med ledere i UiT og UNN	
Samarbeid med andre i kombinerte stillinger	
Praksiskoordinering, kontakt med veiledere	
Veiledning og andre aktiviteter rettet direkte mot studenter	
Undervisning (tema og omfang)	
Møtevirksomhet	
Faglige prosjekter (tema og samarbeidspartnere)	
Arbeid med tverrprofesjonelt samarbeidslæring (TPS)	
Nettverkssamlinger og erfaringsseminar - Deltakelse - Ønsker om fremtidig tema	
Formidlingsarbeid	
Annet	

Plan for kommende år. 20....

Planlagte aktiviteter	
------------------------------	--