

Kunnskapsdepartementet

Oslo, 140919

IKT-Norges innspill til Stortingsmelding om arbeidslivsrelevans i høyere utdanning

IKT-Norge, bransjeorganisasjon for IKT-næringen, vil takke for muligheten til å gi innspill til arbeidet med Stortingsmelding om arbeidslivsrelevans i høyere utdanning. Det vises også til de innspill som ble gitt i forbindelse med høringsmøte for våre medlemmer sammen med Kunnskapsdepartementet i juni 2019.

IKT-Norge mener på prinsipielt grunnlag at samarbeidet mellom utdanning og næringsliv må styrkes betraktelig, blant annet for å sikre relevans i utdanningene og rett kompetanse til rett tid. IKT-næringen opplever i dag et sterkt behov for rett kunnskap og kompetanse og IKT-Norges medlemmer rapporterer om at den utdanningen som gis ikke alltid er relevant i forhold til de behov som er i næringen. Samtidig er det viktig å understreke at IKT-næringen også ønsker å bidra til at utdanningssektoren har innhold og læringsformer som er til det beste for den læringen studentene skal ha, slik at flest mulig er forberedt på det arbeidslivet som møter de etter endt utdanning.

Kompetansebehov

Kompetansebehovet kan fra næringens side grovt sett deles i to. Den ene siden knytter seg til bransjens behov for spiss-/dybdekompetanse på ulike felt, eksempelvis kunstig intelligens eller dataanalyse. Bedrifter opplever at de ikke får besatt stillinger, som videre medfører at oppdrag takkes nei til, og at innovasjonstakten hemmes. Disse utfordringene må primært løses av universiteter, høyskoler og fagskoler i samarbeid med næringen, blant annet gjennom å heve studiekvaliteten på IT-studier. Samtidig må myndighetene på banen, vi trenger flere IT-studieplasser.

Det andre aspektet knytter seg til breddekompetanse - hvordan man skal sikre at digital forståelse og konsekvenstenkning når ut til hele befolkningen. Hverdagen blir mer og mer digital. De digitale løsningene gjennomsyrrer og forandrer hele sektorer på få år, og dagens elever og lærlinger skal ansettes i jobber som ikke finnes, med teknologi som ikke er

oppfunnet enda. Dette krever at også de som ikke studerer eller jobber i digitale næringer, det være seg sykepleiere, jurister, statsvitere eller eiendomsmeglere må inneha profesjonsrelevant digital og teknologisk kompetanse.

Til sist kommer den generelle digitale kompetansen som samtlige trenger for å utøve sine yrker. Da trenger vi et langsiktig løft hvor myndighetene står i front slik at nettopp dette gjennomtrenger både grunnopplæringen, UH-sektoren såvel som etter- og videreutdanningstilbudet som gis.

Praksis

IKT-Norge mener den obligatoriske praksisen bør styrkes i høyere utdanning, og gjerne også gjennom hele utdanningsløpet. Gjennom praksis vil studenter tilegne seg nødvendig arbeidslivserfaring og i tillegg kunnskap. Studiepoenggivende praksis kan organiseres på ulike vis, og det er viktig å vurdere ulike ordninger for fleksibilitet som bidrar til en bredde i erfaring fra ulike selskaper av ulik størrelse, og med ulike forretningsmodeller og oppgavetilfang. Samtidig er det viktig at det er flere måter å tilegne seg praksis på i et studieløp, deriblant hospitering, "arbeidsuker", modeller a la lærlingeordning som i videregående opplæring og utplasseringer. I tillegg vet vi at internship er en ordning som gir relevant erfaring og er viktig for selskaper. Alt i alt er det viktig med en fleksibilitet i praksistilnærming som bidrar til at studenter får relevant erfaring og kunnskap og at dette også gir verdi for arbeidsplassen.

Det vil også være nyttig å vurdere ulike sertifiseringer allerede i studieløpet, Dette vil være separate eksamener/sertifiseringer som gjør studenten svært relevant innenfor visse områder som det er mangel på.

Fleksibilitet og relevante virkemidler vil skape en lavere terskel og smidighet i samarbeid mellom utdanning og læring.

Fleksibilitet i endring av studieløp

Endring av studieløp tar unødvendig lang tid grunnet regelverk og tolkning av dette. Konsekvensen av dette er at endringstakten for teknologistudiene ikke følger utviklingstakten i digitale næringer. En forenklet godkjenningsordning i NOKUT vil skape en enklere og mer dynamisk ordning for både godkjenning og endring av bachelor- og masterprogram.

Tilby fleksible og varierte ansettelsesforhold

Med mål om å tiltrekke seg talenter og skape sterke kompetansemiljøer bør utdanningsinstitusjonene samarbeide med IKT-næringen for å få gjesteforelesere og fleksible professorstillinger, og hente inn teknologiresurser fra andre stillinger enn akademia. Dette vil bidra til økt kvalitet i utdanning og læring.

I rapporten [Framtidstanken](#), IKT-Norge 2018, skisseres det flere ulike tiltak som vil være relevante i arbeidet med stortingsmeldingen.

Vi stiller selvsagt til ytterligere samtaler og diskusjon i arbeidet frem til endelig stortingsmelding foreligger.

Med vennlig hilsen,

Heidi Austlid/s/
adm dir
IKT-Norge