



Deres ref:18/6637-1

Vår ref:

Dato:13.9 2019

Til
Det kongelige kunnskapsdepartement
Forsknings- og høyere utdanningsministeren

Høringssvar ang. invitasjon til å komme med innspill til stortingsmelding om arbeidsrelevans i høyere utdanning

I invitasjon fra forsknings- og høyere utdanningsminister Iselin Nybø av 10.04.19, er universiteter og høyskoler, studenter, arbeidslivet og andre invitert til å komme med innspill i forkant av arbeidet med en stortingsmelding om arbeidsrelevansen i høyere utdanning som er planlagt ferdig våren 2021. I høringsnotatet bes det ta utgangspunkt i enkelte utfordringer, formulert gjennom konkrete spørsmål. Kriminalomsorgens høgskole og utdanningssenter (KRUS) gir med dette sitt høringssvar i tråd med spørsmålene i høringsnotatet. Vi innleder svaret ved å kort presentere høgskolen.

KRUS er underlagt Justis- og beredskapsdepartementet (JD) som fagdepartement og samfunnsoppdraget er definert gjennom straffegjennomføringsloven. Høgskolen er den eneste utdanningsinstitusjonen innenfor kriminalomsorgsfaget, er underlagt Kunnskapsdepartementet (KD) gjennom delvis innlemming i universitets- og høyskoleloven (UH-loven). Sammenlignet med andre institusjoner er KRUS en liten høyskole.

Målsettingen for KRUS er å bidra til kunnskap og kompetanseutvikling i samarbeid med praksisfeltet og relevante utdannings- og forskningsmiljø. Studiene ved KRUS skal bidra til at fengselsbetjentene driver kunnskapsbasert kriminalomsorg i tråd med gjeldende rammeplaner gitt av KDI. Grunnutdanningen, høgskolekandidatstudiet i straffegjennomføring, er et toårig studieprogram som gir en bred, generell kompetanse for arbeid som fengselsbetjent i kriminalomsorgen. Etter to års lønnet studium gjennomfører aspirantene et pliktår før de kan søke fast stilling som fengselsbetjent. Et påbyggingsstudium for fengselsbetjenter fører frem til bachelor i straffegjennomføring. Dette studiet er samlingsbasert og gjennomføres over to år. Studiet tas ved siden av ordinært arbeid som fengselsbetjent.

Høgskolen gjennomfører også kursvirksomhet for andre profesjonsgrupper og kriminalomsorgens samarbeidspartnere, er et kompetansesenter for kriminalomsorgen og samarbeidende etater og driver forsknings- og utviklingsarbeid. KRUS bidrar også sentralt i internasjonalt utviklingsarbeid av europeisk kriminalomsorg.

Postadresse:	Besøksadresse:	Fakturaadresse	Telefon: 400 25 500	Saksbehandler:
Dokumentsenteret, Postboks 694 4302 Sandnes	Solheimsgata 21 2000 Lillestrøm	DFØ Fakturamottak Postboks 4351 2308 Hamar	Org.nr: 974 714 701	E-post: krus@krus.no

KRUS tilhører samme organisatoriske nivå som regionene i kriminalomsorgen. Direktøren deltar i etatsledergruppen sammen med regionsdirektørene. For studiene fungerer KDI som styre, og deler av styrefunksjonene er delegert til direktør ved KRUS.

KRUS får sin ramme tildelt av Stortinget i eget budsjettkapittel i Prop. 1 S (kap. 432). Antall studenter (aspiranter) til grunnutdanningsstudiet er spesifisert i Prop. 1 S. KRUS tilføres også årlig noen midler fra KDI i form av belastningsfullmakter for å gjennomføre enkelte ekstra oppdrag.

1. Hovedutfordringer

- **Arbeidsmarkedet er i omstilling, og kompetansebehovene endrer seg. Gapet mellom hva studentene lærer og hvordan de lærer og behovene i fremtidens arbeidsliv må ikke bli for stort.**

Profesjonsstudiet hos oss er godt forankret i etaten, I en liten høgskole som oss er det etablert gode systemer for samhandling mellom høgskolen, etatsledelsen og praksisfeltet. Når studentene (aspirantene) opplever sprik mellom hva de lærer «inne» på KRUS og «ute» i praksisfeltet melder de dette raskt inn i aktuelle fora. Vitenskapelige ansatte, praksisveiledere og studenter er i god dialog om studieinnholdet og læringsmetoder. I revisjon av studieplaner etableres referansegrupper med aktører fra praksisfeltet, relevante høgskolemiljø og studenter for å sikre relevans i studiene.

- **Overgangen fra høyere utdanning til arbeid er vanskelig for noen grupper. For kandidater fra noen av de disiplinbaserte utdanningene vedvarer den vanskelige arbeidsmarkedssituasjonen.**

Halvparten av fengselsbetjentenes profesjonsutdanning foregår i praksisfeltet, vekselvis med veiledet praksisstudier og teoristudier. Studentene får et godt innblikk i straffegjennomføring i fengsler og samfunn. I praksisstudiene møter studentene erfarne veiledere som bidrar til å binde teori- og praksisstudier sammen. De får gjennom hele studieforløpet et svært godt innblikk i profesjonsfeltets situasjon.

- **Tilgangen til praksisplasser er for lav i mange studier, og kvaliteten på praksisen varierer.**

KRUS får sin ramme tildelt av Stortinget i eget budsjettkapittel i Prop. 1 S (kap. 432). Antall studenter (aspiranter) til høgskolekandidatstudiet er spesifisert i Prop. 1 S. Det inngås faste avtaler med fengsler om å være en opplæringsenhet med tilhørende praksisplasser. Det er ikke mangel på praksisplasser hos oss.

For å sikre god kvalitets i praksisstudiene er det etablert gode rutiner mellom KRUS og opplæringsenhetene. Det gjennomføres flere, årlige samlinger med de utvalgte opplæringsenhetene, praksiskoordinator og vitenskapelige ansatte ved KRUS. På disse samlingene diskuteres faglige spørsmål. Det utvikles felles arbeidskrav, veilednings- og vurderingskriterier. Et av formålene med disse samlingene er å sikre lik praksis i de ulike

opplæringsenhetene. Siden studiet er lønnet blir studentene (aspirantene) tett fulgt opp av ansatte med personalansvar. Disse følger opp ulike forhold i studentenes (aspirantenes) studiehverdag på campus og i opplæringsenhetene.

- **Det benyttes i for liten grad studentaktive lærings- og vurderingsformer som gir kandidatene ferdigheter som er viktige i arbeidslivet**

Barnett og Coate¹ beskriver tre "byggeklosser" i læreplaners utforming; knowing, acting og being og påpeker at læreplanmønsteret innen profesjonsutdanningene karakteriseres ved at alle byggeklossene er godt integrert, men med acting som fremtredende element og knowledge og being som likestilte elementer. Profesjonsutdanninger baseres derfor på disse tre brede og omfattende læringsområdene²:

- 1 et læringsområde for kunnskap og vitenskap
- 2 et læringsområde for ferdigheter og klinisk resonnering
- 3 et læringsområde for etiske holdninger og dannelselse

I og med at høgskolestudier skal holde et akademisk nivå som tilfredsstillende kvalifikasjonsrammeverkets krav, erfarer KRUS at det er en reell fare i at grunnutdanningens studieoppgaver lett kan bli for akademiske og oppleves for lite praksisrelevante. Det er derfor svært sentralt å ha vitenskapelige ansatte som har god fagkompetanse og samtidig god kjennskap til profesjonsfeltet, gjerne med egne arbeidserfaringer i profesjonen. Det er også en stor fordel å ha samarbeidsfora mellom ansatte i høgskolen og praksisansvarlige i opplæringsenhetene.

Vitenskapelig kunnskap er kun én type kunnskap som er av verdi for profesjonsutøvelsen, erfaringsbasert og taus kunnskap er andre³. Dette er kunnskap som i stor grad tilegnes gjennom praktisk arbeid⁴. NOKUT har den senere tid poengtert betydningen av ferdighetskompetanse i høyere utdanning. Ved KRUS arbeides det aktivt med å dreie fokus fra teoretiske, «skolske» arbeidskrav for studentene (aspirantene) mens de er i praksisfeltet til arbeidskrav som knyttes direkte til deres jobbutførelse. For å sikre kvalifikasjonsrammeverkets krav til studienes forskningsbaserte kunnskap, å knytte teori (pensum) og praksis sammen, skal disse arbeidskravene også følges av refleksjonsoppgaver.

Bachelor i straffegjennomføring består av to studier, høgskolekandidatstudiet på 120 stp (grunnutdanningen) og et påbyggingsstudium (60 stp). Det kreves minst ett års praksis som fengselsbetjent for å starte opp på studiets siste del. Påbyggingsstudiet strekker seg over to år (fire semestre) og gir 60 stp. I påbyggingsstudiet legges det stor vekt på studentenes erfaring fra arbeid som fengselsbetjent. For å kunne gjennomføre arbeidskravene i studiet kreves det at studentene har

¹ Barnett R. and Coate K. (2005). *Engaging the Curriculum in Higher Education*. Maidenhead: Society for Research into Higher Education and Open University Press

² Benner, P., Sutphen, M., Leonard, V. and Day, L. (2011). *Å utdanne sykepleiere. Behov for radikale endringer*. Akribe.

³ Freidson, E. (2001). *Professionalism: The third logic*. Cambridge: Polity Press.

⁴ Heggen, K. (2010). *Kvalifisering for profesjonsutøving*. Abstrakt forlag

en arbeidstilknytning til kriminalomsorgen eller tilsvarende. Studentene er selv ansvarlige for å oppfylle kravet om arbeidstilknytning.

Studiet består av tre teoretiske fellesemner. Et av disse er bacheloroppgaven. I tillegg skal studentene gjennomføre et valgfritt emne som skal bidra til å bygge opp under studentens faglige interesser og ambisjoner om fremtidige arbeidsoppgaver. Hvert emne er organisert med 3-4 obligatoriske samlinger på inntil tre dager. Studiet er lagt opp slik at det er nødvendig for eget og medstudenters læringsutbytte og kunnskapsutvikling at alle deltar på samtlige samlinger og gjennomfører obligatoriske arbeidskrav.

Det forventes her at studentene er i arbeid og at de før studiestart avklarer de praktiske rammene rundt studiet med arbeidsgiver. Dette gjelder både ved deltakelse på de obligatoriske samlingene og ved løpende arbeidsoppgaver.

- **Innovasjon og entreprenørskap vektlegges for lite i høyere utdanning.**

Innovasjon og entreprenørskap vektlegges lite i både grunnutdanningen og bachelorpåbygget. Man ser allikevel at det gjennomføres gode utviklingsarbeider i grunnutdanningens praksisperioder der studentene (aspirantene) blir bedt om å løse oppdrag på egne, selvstendige måter og begrunne disse.

- **Det er et vedvarende problem at mange studenter ikke fullfører studiene**

Det er svært høy gjennomføring i grunnutdanningen ved KRUS, 92,6 % fullfører på normert tid. Dette skyldes trolig hovedsakelig at studentene (aspirantene) får lønn under utdanning.

- **Mange studenter synes de ikke får god nok informasjon om hvordan de kan bruke kompetansen sin i arbeidslivet. Karriereveiledningen og informasjonen til studentene bør styrkes.**

Dette er ikke aktuelt ved Kriminalomsorgens høyskole og utdanningssenter KRUS siden vi er en profesjonsutdanning som utdanner til ett bestemt yrke

- **Hvordan mener dere de store omstillingene vi står overfor (digitalisering, grønt skifte, migrasjon, etc.) påvirker samfunnets kompetansebehov, og hvordan bør arbeidslivet og utdanningsinstitusjonene samarbeide for å møte disse?**

Kriminalomsorgen står overfor en stor utfordring angående det digitaliserte skiftet. Det er spesielt de nye fengsler som rigges for digitaliserte løsninger. Kriminalomsorgens høyskole og utdanningssenter er i tett dialog om opplæring av et nytt etatssystem som innføres fra 2021. Det nye etatssystemet skal tas i bruk mens studentene (aspirantene) er i praksis. De nye fengslene planlegges som opplæringsenheter slik at studenter kan få praktisk erfaring med nye, digitaliserte løsninger i straffegjennomføring.

Kunnskap om innsatte med ulik kulturell bakgrunn er tema i grunnutdanning og

videreutdanning. Fengselsbetjenter skal ivareta innsatte og domfelte fra svært ulike kulturer, noe som er et resultat av stadig økende migrasjon.

- **Universitetenes og høyskolenes Råd for samarbeid med arbeidslivet (RSA) fungerer i varierende grad. RSA har hatt beskjeden effekt i utviklingen av studietilbudene.**

RSA er et råd vi har lite befatning med.

2 Samarbeid om høyere utdanning

- **Hvordan samarbeider institusjonen strategisk med arbeidslivet om utvikling av studieporteføljen?**

Som beskrevet over er KRUS sentralt forankret i kriminalomsorgsfeltet, er i tett dialog med kriminalomsorgsetaten gjennom ledere og aktører på ulike nivå. Direktør og avdelingsledere deltar i etatsledermøter og i ulike interne fora hvor utviklingstiltak diskuteres. Et eksempel er halvårlige møter med assisterende regionsdirektører hvor fagutvikling står på agendaen. Et annet eksempel av at KRUS er representert når organisasjonsendringer diskuteres for å sikre fokus på kompetanseutviklingsbehov. Revisjon av studieplaner diskuteres i referansegrupper hvor aktører fra ulike straffegjennomføringsformer er representert. Opplæringsansvarlige fra praksisfeltet er representert i studieutvalget sammen med vitenskapelige ansatte og studenter. Kandidatundersøkelser skal fange opp kompetansebehov hos nytilsatte fengselsbetjenter.

- **Hvilke former for utdanningssamarbeid mellom institusjonen og arbeidslivet fungerer godt, og hvilke fungerer mindre godt?**

Våre studenter/aspiranter har pliktår som innebærer at de er sikret jobb ett år etter utdanning. Dette, sammen med å ha aspiranter i praksisåret i utdanningen, er en ressurs for opplæringsenhetene. Fengslene må holde seg faglige oppdaterte for å kunne ha aspiranter. Det gjennomføres blant annet aspirantledersamlinger hvor utdanningen evalueres kontinuerlig. Videre bistår fengslene med forelesninger inn i grunnutdanningen (f.eks rusmestringsenhetene), vi får også bistand i forbindelse med øvelser og diverse forelesninger ved behov. Det som fungerer mindre godt, er kompetansehevingen i forhold til det å være veiledere ved praksisfengslene. Høyskolen arbeider med å utvikle et bedre tilbud for å øke veilederens kompetanse.

- **Kvalitetsmeldingen har forventninger om at studieprogrammer skal utvikles i samarbeid med arbeidslivet. Hvordan arbeider institusjonen for å realisere disse forventningene?**

Som beskrevet over er KRUS sentralt forankret i kriminalomsorgen. Kriminalomsorgsdirektoratet fungerer som høyskolens styre. Revisjon av studieprogrammene diskuteres i representative referansegrupper og med direktoratet i jevnlig styringsdialoger. I en liten etat som vår er det også godt lagt til rette for uformelle møtefora som i f. eks forskningsprosjekter og i konferansearenaer. Jevnlige møter mellom vitenskapelige ansatte og dedikerte ansatte med ansvar for desentraliserte praksisstudier

bidrar også til utvikling av studieinnholdet. Vi benytter oss av forelesere med erfaringsbasert kompetanse fra praksisfeltet, både ansatte i kriminalomsorgen og deres samarbeidspartnere (importerte tjenester som skole, helse, NAV). Vi har også inngått særordninger med enkelte opplæringsenheter som gjør det mulig at ansatte ved KRUS for en periode «bytter arbeidsplass» med ansatte i en opplæringsenhet. På denne måten bidrar vitenskapelig ansatte fra KRUS med f. eks oppgavefaglig veiledning i opplæringsenhetene mens fengselsbetjent-ansatte fra opplæringsenhetene bidrar inn i studiene på campus med erfaringsbasert kunnskap i undervisning og veiledning. Dette systemet bidrar til viktig kunnskapsoverføring.

Som tidligere beskrevet mottar våre grunnutdanningsstudenter lønn under utdanning, de har et ansettelsesforhold i studiet. Disse blir fulgt opp av førstebetjenter. Førstebetjentene har et stort fokus på studentenes (aspirantenes) utvikling av fengselsbetjentrollen. Denne ansatte-gruppen bidrar til fokus på læringsområdene for ferdigheter, etisk refleksjon og profesjonell danning. Dette medvirker til at studieprogrammet holder fokus på arbeidslivsrelevans

Aspirantledere er, sammen med faglig ansatte, aspiranter og studenter, representert i studieutvalg og LMU/AMU, hvor det også er muligheter for å påvirke både innhold i og gjennomføring av studiet.

- **Hvordan arbeider institusjonen med å få arbeidslivet til å tilby muligheter for praksis? Hva trengs for å få flere studenter ut i praksis?**

Dette spørsmålet er berørt i tidligere svar, se over.

- **Hvilke erfaringer har institusjonen med å utvikle samarbeid mellom høyere utdanning og arbeidsliv gjennom internasjonale programmer og samarbeidsarenaer (f.eks. EUprogrammer eller strategiske partnerskap med institusjoner i andre land)?**

KRUS har gjennom flere tiår etablert samarbeidsarena mellom forskningsmiljø og operative fagmiljø innen straffegjennomføring, pønologi, kriminalomsorg. Høgskoledriften er ung ved KRUS og det er først de siste årene at det er inngått bilaterale avtaler om student- og ansatt-utveksling med europeiske land som tilbyr bachelorprogram for fengselsbetjenter og universitet / høyskoler med relevante fagområder. Vi har også flere internasjonale intensjonsavtaler om korte studiebesøk for våre studenter ved ulike lands etatsskoler som driver fengselsbetjentutdanning. På grunn av at KDI er tungt involvert i en rekke EØS-prosjekt for kriminalomsorg, fengselsvesen i østeuropeiske land har KRUS flere utvekslingsavtaler også der. I tillegg foreligger det samarbeidsavtaler om FoU-virksomhet mellom KRUS og flere vesteuropeiske land. På grunn av den særstilling som norsk og skandinavisk kriminalomsorg utgjør er det stor pågang på fag- og forskningsmiljø som ønsker å inngå samarbeidsavtaler om forskning. Det innvilges lite ressurs til forskningsprosjekter i justissektoren og det arbeides derfor aktivt for å utvide denne – også i samarbeid med nordiske og europeiske fagmiljø.

- **Hvordan kan universitetene og høyskolene bidra til at arbeidslivet får bedre kunnskap om kandidatenes kompetanse, inkludert for ph.d.-kandidatene? Hvordan fungerer læringsutbyttebeskrivelsene i kommunikasjonen med arbeidslivet?**

KRUS driver kun høyere utdanning på lavere nivå.

3 Samarbeid om studentenes læring

- **Universiteter og høyskoler samarbeider med arbeidslivet om studentenes læring på mange måter (for eksempel ved bruk av praksis, reelle oppgaver fra arbeidslivet, gjesteforelesere, delte stillinger, etc.). Hva er erfaringene med og omfanget av slikt samarbeid? Hvordan kan slikt samarbeid bygges ut? Hvordan arbeider institusjonen med å rekruttere undervisere med erfaring fra arbeidslivet?**

Som tidligere beskrevet er KRUS som etatshøgskole godt forankret i praksisfeltet. 50 % av grunnutdanningen for fengselsbetjenter (høgskolekandidat i straffegjennomføring) foregår i praksisfeltet. Veiledet praksis og desentralisert opplæring organiseres av høgskolen i samarbeid med disse praksisplasserte opplæringsenhetene. Det samarbeides om konkrete teoretiske og praksisbaserte arbeidskrav, krav til veiledet praksis, utforming av eksamensoppgaver og liknende. Studiets fagfelt er i stor grad knyttet til erfaringsbasert kompetanse og fordrer vitenskapelige ansatte som innehar erfaring fra praksisfeltet. Kortere hospiteringsordninger sikrer erfaring for ansatte som ikke har erfaring fra praksisfeltet.

Vi har gode erfaringer med etablering av et praksisteam på høgskolen som består av vitenskapelige ansatte med komplementær fagkrets som har ansvar for praksisstudiene. I de operative opplæringsenhetene er det ansatt erfarne fengselsbetjenter som har ansvar for aktivitetene i praksis. Representanter fra alle enheter møtes regelmessig til utvikling av planer og drøfting av felles utfordringer.

KRUS har også gode erfaringer med ansatte ved høgskolen og praksisfeltet som bytter arbeidsplass for en periode. På denne måten får vitenskapelige ansatte ved høgskolen erfaring fra praksisfeltet og ansatte i praksisfeltet får bidratt med praksisrettet utviklingsarbeid og undervisning i praksisrettede tema på campus.

KRUS har samarbeidsavtaler med flere kompetansesentra, eksempelvis RVTS Øst og SIFER vedrørende et valgfritt emne på bachelorprogrammet. Det foregår også et stort samarbeid mellom ulike ideelle organisasjoner og KRUS om kursvirksomhet og studier. Her er eksempelvis Wayback <https://www.wayback.no/> og Røde Kors <https://www.rodekors.no/vart-arbeid/inkludering/>

ofte representert Gjennom samarbeidsprosjektene etableres relasjoner. Flere ansatte ved KRUS er rekruttert fra samarbeidspartnere ved andre høgskoler og ideelle organisasjoner.

- **Hva er de viktigste grepene for å sikre at studentene får god informasjon og veiledning om hvordan de kan bruke kompetansen sin i arbeidslivet?**

Generelt kan man legge vekt på følgende gjennom studieforløpet: Veileder praksis i studiene, studiebesøk, hospiteringer, informasjonsforelesninger/ foredrag om aktuelle arbeidsplasser, studieoppgaver relatert til arbeidslivets problemstillinger. I profesjonsutdanninger som vår er ikke dette vanskelig å få gjennomført.

- **Innovasjons- og nyskapingskompetanse skal inngå i alle studieprogram, jf. Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk. Mange institusjoner har også egne studietilbud og**

studentaktiviteter som bidrar til innovasjon og entreprenørskap. Hvordan arbeider institusjonen for at studentene skal øke sin kompetanse på dette området?

Innovasjon og nytenkning er ikke et eget emne i utdanningen hos oss. De utfordres på kreativitet i ulike emner, da særlig i praksisfeltet der de skal finne frem til praktiske løsninger på ulike problemstillinger. Studentene har i en rekke år hatt en arbeidsoppgave knyttet til nyteknisk mens de er i praksis. Her får de i oppgave å analysere en organisatorisk problemstilling. Ved studentfremleggene inviteres alle ledere i den aktuelle enhetene å delta for å høre på forslagene og stille spørsmål. Selv om studentene er noviser i dette fagfeltet oppfattes fremleggene som nyttige for avdelingene.

4 Myndighetsnivå

- **Hva er barrierene for samarbeid i dagens system? Er det for eksempel forhold i lov og forskrifter som hemmer samarbeid om utdanning mellom universiteter og høyskoler og arbeidslivet?**

KRUS får sin ramme tildelt av Stortinget i eget budsjettkapittel i Prop. 1 S (kap. 432). Antall aspiranter til høgskolekandidatstudiet er spesifisert i Prop. 1 S. KRUS tilføres også årlig noen midler fra KDI i form av belastningsfullmakter for å gjennomføre enkelte ekstra oppdrag.

KRUS er en etatshøgskole. Studiene ved KRUS gjennomføres i praksisfeltet. Våre studenter er ansatt i studieperioden og institusjonen har en rekke unntak fra UH-loven grunnet studentenes ansettelsesforhold og vår etatstilknnytning.

5 Eksempler

- **Jeg ber om 1–3 eksempler på godt samarbeid med arbeidslivet om høyere utdanning. Jeg vil at eksemplene også skal synliggjøre hvor omfattende samarbeidet er, for eksempel hvor mange fagmiljø og/eller studenter som er involvert.**

Alle våre valgfrie emner i påbyggingsstudiet er utviklet i samarbeid med aktører i praksisfeltet. I for eksempel utviklingen av emnet *Radikalisering og voldelig ekstremisme* har fagansvarlig hatt et tett samarbeid med andre akademiske fagmiljø og ansatte i kriminalomsorgen i med et dedikert ansvar for å følge opp radikaliserede innsatte. Våren 2018 ble det gjennomført en pilot av emnet for 12 deltakere i en enhet. Piloten ble gjennomført som et samlingsbasert kurs uten krav til akademiske innleveringer, eksamener o.a. Alle deltakerne var valgt ut etter søknad. Etter avtale med øverste leder i fengselet ble deltakerne tatt ut av sine opprinnelige turnuser for å kunne få deltatt i kurset. Faglærer la stor vekt på justeringsmuligheter underveis. Alt innhold ble utførlig evaluert av kursdeltakerne rett etter hver samling. Evalueringene fungerte som viktig korreksjon og bidrag til videreutviklingen av kurset til et valgfritt

studieemne på 15 stp. Hovedkonklusjonen fra evalueringene var at kurset holdt meget høyt faglig nivå, at det ga deltakerne handlingsrelevant kompetanse, det var tidsaktuelt og relevant for øvrig i forhold til tematikken radikaliserings og voldelig ekstremisme i kriminalomsorgen. Et slikt tett samarbeid med arbeidslivet og fagpersoner som jobbet med tematikken i utviklingen av et emne i utdanningen, er anbefalt benyttet i utviklingen av andre emner i utdanningen.

Med vennlig hilsen

Kristina Lægrend
Direktør

Vigdis Hult
Seksjonsleder