

Samferdselsdepartementet
Postboks 8010 Dep
0030 OSLO

Svar på invitasjon til å komme med innspill til stortingsmelding om arbeidsrelevans i høyere utdanning

Viser til invitasjon datert 25. april 2019.

Vegtilsynet har følgende svar på spørsmålene som er stilt:

1 Hovedutfordringer som bør omtales i meldingen

Supplering eller korrigering av utfordringsbildet

Vegtilsynet er enige i at det er de sentrale utfordringene som er trukket fram. Vi er også enige i ambisjonene som er listet opp på side 2.

Omstillinger og samarbeid om disse

En tettere dialog mellom utdanningsinstitusjonene og arbeidslivet i løpet av utdanningen er en god start. Eksempel på dette kan være samarbeid om praksisplasser for de disiplinbaserte utdanningene. Et annet eksempel er at arbeidslivet må informere utdanningsinstitusjonene om hvilket nivå det er forventet at studentene har på bruk av teknologi, etter endt utdanning.

2 Samarbeid om høyere utdanning

Viktigste motivasjonsfaktor er at samarbeidet oppleves som nyttig for begge parter.

Vegtilsynet har i dag ikke noe formelt samarbeid med universiteter og høyskoler, men vi har kommet med forslag til masteroppgaver.

Vår kunnskap om kandidatenes kompetanse er basert på vår kjennskap til innholdet i utdanningen.

3 Samarbeid om studentenes læring

Aktiviteter som kan bidra til at flere studenter tilegner seg ferdigheter, er praksisopphold for alle bachelor- og masterstudenter uavhengig av studium, gi forslag til relevante masteroppgaver og tilby skriveplass for de studentene som skriver masteroppgave om disse temaene.

Utover det som er nevnt i pkt. 2. har Vegtilsynet ikke egen erfaring med disse forslagene. Vi ville vurdert både praksisplass og skriveplass om vi hadde fått hjelp til å organisere dette. Siden vi er en liten etat, hadde det ideelle for oss vært å ta imot studenten og betale for kostnaden, mens det var

noen andre som organiserte og administrerte dette for oss. Vi anser at praksisplass kan være nyttig både for oss og dem i et arbeidsrelevans-perspektiv.

Tilegning av innovasjons- og entreprenørskapskompetanse underveis i studiene kan skje gjennom praktiske oppgaver og utfordringer, gjerne ved at arbeidslivet presenterer ulike utfordringer for studentene. Scenarioer i rapporter fra ekspertutvalg kan også brukes til dette, se f.eks. *Teknologi for bærekraftig bevegelsesfrihet og mobilitet* kapittel seks.

I arbeidslivet jobber vi mye på tvers av fagutdanning. Å få til et tverrfaglig samarbeid allerede i studietiden ville vært en fordel. IT er en integrert del i de fleste arbeidsprosessene, og IT bør ha en naturlig rolle i utdanningen også.

Aktiv bruk av framtidsutsikter f.eks. *Nasjonal transportplan* og rapporter fra ekspertutvalg kan gi innspill til hva som vil være viktig framover ved revisjon av utdanninger og læreplaner.

4 Myndighetsnivå

Muligheter: Større påvirkning på innholdet i utdanningen, større kunnskapsutveksling mellom innholdet i studie og relevans for arbeidsliv.

Hinder: Lokalisering (geografisk) og mye administrasjon av ordninger for liten nytte.

Myndighetene kan legge til rette for mer samarbeid ved å administrere samarbeidsordninger slik at dette ikke blir et hinder for arbeidslivets deltakelse i ulike ordninger.

5 Eksempler

Vegtilsynet har ingen eksempler.

Med hilsen
Vegtilsynet

Trude Tronerud Andersen
direktør

Helene Stråtveit
seniorrådgiver virksomhetsstyring og HR

Brevet er godkjent elektronisk og har ingen signatur.