

Veiledning til rapportering på nasjonale styringsparametre for universiteter og høyskoler 2015

Det vises til omtalen av de nasjonale styringsparametrene i tilskuddsbrevet og rapporteringskravene for 2015. Tabellen nedenfor gir en veiledning til rapporteringskravene på nasjonale styringsparametre.

Sektormål 1: Høy kvalitet i utdanning og forskning	
<i>Nasjonal styringsparameter</i>	<i>Hva skal den måle og veiledning til rapportering</i>
Kvantitativ styringsparameter: Gjennomføring på normert tid	Hva måler den: Gjennomføring i bachelor- og masterutdanninger Datagrunnlag: Prosentandelen som har fullført på normert tid av henholdsvis bachelorkandidater og masterkandidater (DBH-data). I rapporteringen for 2015 rapporteres for 2012-kullet for bachelorkandidater og 2013-kullet for masterkandidater. Veiledning til rapportering: Institusjonene bes om å gi en vurdering av resultatene i lys av resultatutviklingen og andre data som belyser gjennomføring, blant annet fullføring i henhold til utdanningsplan og studiepoeng per student.
Kvantitativ styringsparameter: Andel uteksaminerte kandidater tatt opp på doktorgradsprogram seks år tidligere	Hva måler den: Gjennomføring i doktorgradsutdanning Datagrunnlag: Prosentandelen som har fullført doktorgraden av alle doktorgradskandidatene som ble tatt opp på doktorgradsstudier for seks år siden. Ingen permisjoner trekkes fra. (DBH-data). I rapporteringen for 2015 rapporteres for 2009-kullet. Veiledning til rapportering: Institusjonene bes om å gi en vurdering av resultatene i lys av resultatutviklingen.

Kvalitativ styringsparameter: Studentene skal lykkes med å oppnå læringsutbyttet som er definert for studieprogrammene	Hva måler den: Institusjonenes systematiske arbeid for å sikre at studentene oppnår det fastsatte læringsutbyttet. Veiledning til rapportering: Institusjonene bes om å gi en vurdering av hvordan de arbeider for at studentene skal oppnå det fastsatte læringsutbyttet, og av hvordan de gjennom de ulike elementene i studieprogrammene (for eksempel emneinndelingen, pensum, arbeidskrav, vurderingsformer, m.v.) bidrar til å sikre at læringsutbyttet for studieprogrammet nås.
Kvalitativ styringsparameter: Resultatoppnåelse på forskning ut fra institusjonens egenart	Hva måler den: Forskningskvalitet på institusjonens satsingsområder Veiledning til rapportering: Institusjonene bes om å gi en vurdering av resultatoppnåelsen på sine strategiske satsingsområder. I vurderingen ber vi institusjonen vise til relevante resultatindikatorer fra DBH og eventuelle andre kilder.
Kvalitativ styringsparameter: Samspill mellom forskning og utdanning	Hva måler den: Hvordan forskning og utdanning gjensidig bidrar til økt kvalitet Veiledning til rapportering: Institusjonene bes om å gi en vurdering av samspillet mellom institusjonens forskning og utdanning. I vurderingen ber vi institusjonen vise til hvordan de arbeider med å utvikle profilerte fagmiljøer og forskningsbasert utdanning.
Ny kvantitativ styringsparameter: Deltakelse i Horisont 2020 og Erasmus+	Hva måler den: Oppfølging av EU-strategien og regjeringens mål på området. Datagrunnlag: Verdien av kontrakter per FoU-årsverk (tall fra Forskningsrådet) og midler tildelt til ERA- aktiviteter, samt antall utvekslingsstudenter på Erasmus+ (DBH). Veiledning til rapportering: Institusjonene bes om å gi en vurdering av tallene sett i sammenheng med resultatutviklingen og andre data som belyser deltakelsen, institusjonens strategi og ev. andre faktorer.

Sektormål 2: Forskning og utdanning for velferd, verdiskaping og omstilling	
<i>Nasjonal styringsparameter</i>	<i>Hva skal den måle og veiledning til rapportering</i>
Kvantitativ styringsparameter: Andel inntekter fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (BOA) utenom forskningsfinansiering fra EU og Forskningsrådet	Hva måler den: Institusjonenes relevans for samfunnet Datagrunnlag: Tall (i hele tusen) hentes fra Note 1 til årsregnskapet og omfatter summen av Inntekt fra oppdragsfinansiert aktivitet og Tilskudd til annen bidragsfinansiert aktivitet utenom forskningsfinansiering fra EU og Forskningsrådet. (DBH-data) Andelen beregnes i forhold til totale driftsinntekter. Veiledning til rapportering: Institusjonene bes om å gi en vurdering av tallene sett i sammenheng med resultatutviklingen, institusjonens egenart, strategi og ev. andre faktorer.
Kvalitativ styringsparameter: Samarbeid med samfunns- og arbeidsliv	Hva måler den: Institusjonens samfunnsrolle og bidrag til nyskapende arbeids- og næringsliv Veiledning til rapportering: Institusjonene bes om å gi en vurdering av hvordan de samarbeider med samfunns- og arbeidsliv, og hvilke resultater dette samarbeidet har gitt, herunder om arbeidet i Rådet for samarbeid med arbeidslivet (RSA) og samarbeid med regionale helseforetak. Institusjonen bør vise til institusjonens faglige profil, strategi for samarbeidet, og integrering i utdanning og forskning.
Kvalitativ styringsparameter: Forskningsinnsats i MNT- og profesjonsfag	Hva måler den: Innretning, omfang og resultater av forskningsinnsatsen i MNT- og profesjonsfag. Veiledning til rapportering: Institusjonene bes om å gi en vurdering av forskningsinnsatsen i MNT- og profesjonsfag. Institusjonen kan bruke data fra DBH (doktorgrader, publikasjoner etc), NIFU og andre relevante kilder til å belyse følgende spørsmål: Hva er institusjonens strategi for MNT-fagene og/eller profesjonsfagene? Hvilken profil har institusjonen, og hvilke prioriteringer gjør den innenfor dette/disse fagområdene? Hvilket omfang har MNT-satsingen og/eller profesjonssatsingen ved institusjonen? Hvordan er koblingen mellom forskning og utdanning i satsingen? Hvilke resultater er oppnådd av satsingen?

Sektormål 3: God tilgang til utdanning	
<i>Nasjonal styringsparameter</i>	<i>Hva skal den måle og veiledning til rapportering</i>
Kvalitativ styringsparameter: Fleksibel utdanning	Hva måler den: Institusjonenes systematiske arbeid (mål, tiltak og resultater) for fleksibilisering og digitalisering av studietilbudet med henblikk på - Kvalitet i campusstudiene - Tilgjengelighet utenfor campus - Faglig samarbeid på tvers. Veiledning til rapportering: Institusjonene bes om å gi en vurdering av arbeidet med fleksibel utdanning, herunder om institusjonen har en strategi og om deltakelse i eCampus. Institusjonen bør vise data som kan belyse dette der det er relevant.
Sektormål 4: Effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor og forskningssystem	
<i>Nasjonal styringsparameter</i>	<i>Hva skal den måle og veiledning til rapportering</i>
Kvalitativ styringsparameter: Langsiktig økonomisk planlegging	Hva måler den: Hvorvidt langsiktige økonomiske planer støtter opp under institusjonens mål og strategier Veiledning til rapportering: Institusjonene bes om å gi en vurdering av arbeidet med langsiktig økonomisk planlegging. Institusjonen bør bruke økonomidata som kan belyse dette og vise til hvordan institusjonen skaper og benytter økonomisk handlingsrom til å nå målene for institusjonen.
Kvalitativ styringsparameter: Solide fagmiljøer	Hva måler den: Indikerer bl.a. resultat av SAK-prosesser. Veiledning til rapportering: Institusjonene bes om å gi en vurdering av arbeidet med å utvikle solide fagmiljøer som har gode resultater i både forskning og utdanning.
Kvantitativ styringsparameter: Andel kvinner i dosent- og professorstillinger	Hva måler den: Kjønnsbalanse i faglige toppstillinger Datagrunnlag: Prosentandel kvinner i hovedstilling, dosent og professor (DBH-data) Veiledning til rapportering: Institusjonen bes om å gi en vurdering av tallene sett i sammenheng med resultatutviklingen, institusjonens strategi og ev.

	andre faktorer.
Kvantitativ styringsparameter: Andel midlertidig ansatte	Hva måler den: Midlertidighet i uh-sektoren Datagrunnlag: Den totale prosentandel midlertidig ansatte i de tre kategoriene (DBH-data) • saksbehandler og utrederstillinger • støttestillinger til undervisning, forskning og formidling • undervisnings- og forskerstillinger Stillingskodene som inngår i kategoriene følger Midlertidighetutvalgets (Rindalutvalget) utvalg av stillingskoder. Alle finansieringsformer inngår. Veiledning til rapportering: Institusjonen bes om å gi en vurdering av tallene sett i sammenheng med resultatutviklingen, institusjonens strategi og ev. andre faktorer.