

Kunnskapsdepartementet  
Postboks 8119 Dep  
0032 OSLO

Deres ref:

Vår ref:: 17-04372-2

Dato: 18.09.2017

## **Hørings svar - forslag om å innføre plikt til å tilby intensiv opplæring og plikt til flerfaglig samarbeid**

Vi viser til Kunnskapsdepartementets høringsnotat av 14.6.2017 med forslag til endringer i opplæringsloven og friskoleloven med innføring av plikt til å tilby intensiv opplæring og plikt til flerfaglig samarbeid.

Regjeringen ved Kunnskapsdepartementet (KD) foreslår at grunnskolene får plikt til å gi tilbud om intensiv opplæring til elever på 1. – 4. trinn som står i fare for å bli hengende etter i lesing, skriving eller regning. Regjeringen foreslår også at grunnskolene får plikt til å samarbeide med kommunale tjenestetilbydere om flerfaglig vurdering og oppfølging av elever med helsemessige, personlige, sosiale og emosjonelle vansker knyttet til opplæringen.

### **Forslag om plikt til å tilby intensiv opplæring på 1. til 4. trinn**

KD foreslår en plikt til å gi tilbud om intensiv opplæring til elever på 1. – 4. trinn som står i fare for å bli hengende etter i lesing, skriving eller regning. IMDi støtter forslaget. Vi oppfatter plikten som en presisering av prinsippet om tilpasset opplæring som forankret i Opplæringsloven.

KD mener at plikten ikke skal følges av en rettighet for den enkelte elev, og at plikten dermed ikke skal saksbehandles som et enkeltvedtak. IMDi er enig i at denne formen for administrasjon vil gi mindre byråkrati og mer effektivitet i tilpasning av opplæringen. På den annen side mener IMDi at det ved å stille formelle krav til skriftliggjøring av bakgrunnen for, innholdet i, og varigheten av den intensive opplæringen, vil gi større grad av forutsigbarhet og etterprøvbarhet av den intensive opplæringen.

I KDs vurdering ligger det også til grunn at skolen «i den løpende dialogen informerer foreldre og foresatte om tilrettelegging av undervisningen, og eventuelt informerer om hvorfor det gis intensiv undervisning.» Denne informasjonen må gis foresatte på en måte som sikrer godt foreldresamarbeid, for eksempel gjennom bruk av tolk der det er behov eller muntlig overføring hvor skolen forsikrer seg om at budskapet er forstått. IMDi mener at skolen kan ivareta foreldresamarbeidet ved å skriftlig dokumentere bakgrunnen for å innholdet i og organiseringen av den tilrettelagte undervisningen, informere foreldrene og drøfte mulige tilnærminger til elevens læring. Dette må sees i sammenheng med skolens eksisterende praksis for vurderingsarbeid.

### **Forslag om plikt til flerfaglig samarbeid**

Forslaget gir skolen lovpålagt plikt til å samarbeide med relevante kommunale tjenester om vurdering og oppfølging av barn og unge med helsemessige, personlige, sosiale eller emosjonelle vansker.

Et helhetlig og flerfaglig perspektiv på tidlig innsats forutsetter samarbeid mellom etater og samordning av ulike tjenester. Som KD påpeker har Riksrevisjonen kritisert forvaltningen for

manglende samordning, Dokument 1 (2013-2014). Ambisjonen fra statlig nivå er å legge til rette for at kommunene i større grad skal kunne utvikle og tilby tverrfaglig/-sektoriell og mer effektiv oppfølging av utsatte barn og unge under 24 år innenfor barnehage, utdanning, helse, barnevern og NAV. IMDi er positive til at det foreslås å innta en plikt til samarbeid i opplæringsloven og friskoleloven.

Med hilsen

Morten Tjessem  
fung. avdelingsdirektør

Marita Kristiansen  
utredningsleder