

Kunnskapsdepartement

postboks 8119 Dep.
0032 OSLO



Postboks 423
2001 Lillestrøm
Telefon: 64 84 90 00
Telefaks: 64 84 90 01
postmottak@hiak.no
Kontonr: 7694 05 06715
Organisasjonsnr 874 652 172

Vår ref.: 2009/1083

Deres ref.:

Dato: 19.01.2010

Høringssvar fra Høgskolen i Akershus - Forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanning ved Samisk høgskole

Høgskolen i Akershus, HiAk, viser til brev av 10.12.2009 fra Kunnskapsdepartementet vedrørende forslag til Forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanning ved Samisk høgskole. Høringen har vært ute på fagavdelingene og et eget høringsmøte er avholdt.

Høgskolen i Akershus viser til Opplæringsloven, § 9a-1. Generelle krav, ”Alle elever i grunnskolar og vidaregåande skolar har rett til eit godt fysisk og psykososialt miljø som fremjar helse, trivsel og læring” og Opplæringslova, § 9a-4 ”*Systematisk arbeid for å fremja helsa, miljøet og tryggleiken til elevane. Skolen skal aktivt drive eit kontinuelig og systemattisk arbeid for å fremje helsa, miljøet og tryggleiken til elevane, slik at krava i eller medhald av dette kapitlet blir oppfylte. Skoleliinga har ansvaret for den daglege gjennomføringa av dette. Arbeidet skal gjelde det fysiske så vel som det psykososiale miljøet*”.

Disse målsetningene mener vi i for liten grad er fremtredende i den nye forskriften. Skolen har i mange år vært fremhevet som en sentral aktør i det helsefremmende arbeidet både nasjonalt og internasjonalt. Derfor bør dette nå konkretiseres tydeligere i den nye forskriften. Lærerne inngår i denne satsingen. Grunnskolelærere trenger derfor kunnskap om helsefremmende temaer og skolens rolle og betydning som helsefremmende arena.

Under §2 LÆRINGSUTBYTTE foreslår vi følgende nye/endrede læringsutbytter i forskriften: (kursiv = ny/endring)

Kunnskap:

- *har kunnskap om faktorer som påvirker barn og unges helsevaner, og om skolens rolle i å fremme god helse blant elevane*
- **har kunnskap om klasseledelse og klassemiljø og om utvikling av gode relasjoner til og mellom elever og kunnskap om konflikthåndtering**

Ferdigheter:

- *kan tilrettelegge for en helsefremmende skolehverdag og tiltak som fremmer god helse*
- *kan kritisk reflektere over egen og skolens praksis i arbeidet med videreutvikling av lærerrollen, profesjonsetiske og profesjonsfaglige spørsmål*
- *kan lese og kritisk vurdere faglitteratur og faglige utsagn*

Generell kompetanse:

- *kan bidra i arbeidet med å fremme helse, miljø og trygghet til elevene.*
- *har et faglig og kritisk grunnlag for å holde seg faglig oppdatert*
- *kan integrere samfunnsaktuelle problemstillinger i undervisningen*

Begrunnelse

Vi mener at utkastet til forskrift om rammeplan ikke ivaretar i tilstrekkelig grad skolens ansvar for helsefremmende arbeid. Pressemeldingen "Oppskrift for et sunnere kosthold", undertegnet av 12 statsråder i 19.1.2007, legger stor vekt på at skolen er ledd i en helhetlig oppvekstpolitikk. Skolen som arena for helsefremmende arbeid har vært fremhevet helt fra 1970 tallet i en rekke dokumenter både nasjonalt og internasjonalt gjennom sin opplæring og det sosiale miljø. Skolen når alle barn og har en sentral rolle i å forme vaner og utjevne sosiale helse forskjeller.

Det utvidede pedagogikk- og elevkunnskapsfaget skal i følge St.meld. nr. 11 (2008-2009) *Læreren – rollen og utdanningen* sette kommende grunnskolelærere i stand til å møte elevers sosiale problemer og andre forhold som hemmer læring. Vi mener dette viser hvordan læring og helse henger nøye sammen. Det fremhever viktigheten av at lærere er en del av satsingen i en mer helsefremmende skole, og er noe som bør veie tungt for å inkludere helsefremmende tema i forskriften.

Helsefremmende skolehverdag

Utvidelse av skoledagen innebærer at skolen har et omfattende ansvar for elevene. Myndighetene har de siste årene sett behovet for å legge bedre til rette for gode skolemåltider og kostvaner for elevene i skoletiden. Skolene har de siste årene vist vilje og evne til å følge opp og integrere skolemåltidet og fysisk aktivitet i sitt arbeid, vi viser til prosjektet "Fysisk aktivitet og måltider i skolen" som ble satt i gang av Utdannings- og forskningsdepartementet og Helsedepartementet i 2004. Grunnskolelærere bidrar derfor aktivt i å legge til rette for gjennomføringen av sunne skolemåltider som del av en helsefremmende skole.

Faglig oppdatering og kvalitetssikring

Målet med den nye lærerutdanningen er blant annet å styrke lærerens faglige kompetanse. Vi savner dette eksplisitt uttrykt i målene og har derfor lagt inn forslag til hvordan dette kan tydeliggjøres. Dette innbefatter også å gi lærerne tilbud om kompetanseoppbygging og derved sikre at skolens undervisning blir forskningsbasert.

Med vennlig hilsen

Olgunn Ransedokken
prorektor

Sigrun Berge
studiesjef

Dette dokumentet er elektronisk godkjent