

Bjørkelangen, 02.01.12

Kunnskapsdepartementet
Postboks 8119 Dep
0032 OSLO

Nasjonal bestemmelse om lærertetthet i grunnskolen – høring

Det vises til høringsbrev av 05.10.2011.

Nasjonale bestemmelser om lærertetthet i grunnskolen

Aurskog-Høland kommune er opptatt av en skole som arbeider målrettet for bedre læringsresultater basert på vurdering av lokale skoleutfordringer og kunnskapsbaserte tiltak som virker. Både norsk og internasjonal forskning (SØF 2008 og 2010, Hattie (2009) peker på at det ikke finnes en direkte sammenheng mellom lærertetthet og læringsresultater, men at det kan være gunstig for enkelte elevgrupper. Hvilke tiltak som er viktigst å iverksette og hvordan lærerressursen skal fordeles mellom skoler og på den enkelte skole, bestemmes best lokalt. Kommunen ønsker derfor ikke en statlig detaljbestemmelse om lærertetthet.

Det er bred enighet i kommunen om å satse på å få en kvalitativ, god skole. Vi ønsker å gi elevene et godt og trygt skolemiljø og skolehverdag slik at hver enkelt elev får god, meningsfull opplæring og at de opplever å bli sett. Og vi ønsker at elevene skal ha en likeverdig opplæring.

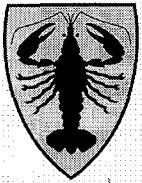
Som skoleeier har vi ansvar for at det er tilstrekkelig med lærerressurser til at alle kravene i opplæringsloven og forskriftene til loven kan oppfylles på en forsvarlig måte. Vi vil arbeide for å sikre et ressursnivå som gir rom for mer fleksibel organisering av undervisningen. Men vi ønsker at den enkelte kommune skal kunne benytte sine ressurser mest mulig målrettet for å bedre læringsresultatene.

I noen tilfeller er dette økt lærertetthet, men lærerens kompetanse og profesjonelle repertoar er minst like viktig for læringsresultatene i skolen.

Når vi vet (Hattie, 2009) at økte ressurser ikke automatisk fører til økte faglige elevprestasjoner, mener vi at det er viktig å satse på kompetanseheving blant lærerne og skoleledere. Dette innebærer blant annet å skaffe seg god kunnskap om hvordan en best kan tilpasse pedagogiske opplegg, og kunnskap til å endre undervisningsopplegg avhengig av gruppestørrelse.

Vi støtter derfor Kunnskapsdepartementets syn om å satse på kompetanseheving og målretting av kompetanseutviklingsmidler. Videre støtter vi Kunnskapsdepartementet i arbeidet med å rekruttere tilstrekkelig antall lærere til å kunne møte utfordringene i årene framover. Kommunene trenger hjelp og støtte fra staten for å kunne dekke opp fremtidig lærermangel.

Aurskog-Høland kommune vil verdsette en ressursøkning til grunnskole, men mener at det er avgjørende at en styrking av ressurstilgangen tilføres som økning i kommunens frie inntekter, uten binding av ressursbruken gjennom lov og forskrifter. Vi ønsker at hver enkelt kommune skal kunne avgjøre hvilke tiltak som er viktigst å sette i verk og hvordan lærerressursen skal fordeles mellom skoler og på den enkelte skole.



Beregning av gjennomsnittlig gruppestørrelse

Dersom Regjeringen fremmer forslag om en ny ressursnorm overfor Stortinget, mener Aurskog-Høland kommune at en lovfesting av en minimumsressurs i grunnskolen må knyttes til beregnet gjennomsnittlig gruppestørrelse kun i ordinær undervisning, tilsvarende "beregnet gjennomsnittlig gruppestørrelse 2" i Grunnskolens informasjonssystem (GSI).

Krav til misteressurs på kommunenivå eller skolenivå?

Videre mener Aurskog-Høland kommune at den beregningsmodellen som gir størst handlingsrom til å fordele ressurser ut fra lokalt nivå, må velges. Det vil si normering på kommunenivå.

Innføringstakt

Ved en eventuell lovfesting av en minimumsressurs i grunnskolen mener Aurskog-Høland kommune at en nasjonal bestemmelse om lærertetthet først må innføres på ungdomstrinnet.

Aurskog-Høland kommune legger til grunn at et eventuelt forslag fra Regjeringen er fullfinansiert og at det kan dokumenteres at kommunerammen faktisk er utvidet tilsvarende i statsbudsjettet.

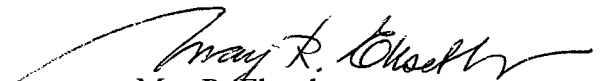
Avslutningsvis

Aurskog-Høland kommune er opptatt av at kommunen skal utøve et aktivt eieransvar for å følge opp og utvikle kvaliteten i skolen. I dette arbeidet trenger skoleeier et reelt handlingsrom. Vi ønsker å kunne utnytte våre ressurser mest mulig målrettet for å få bedre læringsresultater og kunne avgjøre lokalt på hvilken måte vi kan gi elevene best mulig læring og utviklingsmuligheter.

Vi støtter derfor Kunnskapsdepartementets ønske om en styrket kommuneøkonomi for å satse på en skole som kan bidra til å bedre lærernes arbeidsforhold, øke deres mulighet til å støtte elevene i deres læringsarbeid og gjøre det enklere for å legge til rette for kontinuerlig etter- og videreutdanning for lærere, men vi mener at en nasjonal bestemmelse om lærertetthet ikke er veien å gå.

Med hilsen


Grethe Rønning
Kommunalsjef oppvekst og utdanning


May R. Ekseth
skolefaglig rådgiver