

Dysleksi Norge
Pb 8731 Youngstorget
0028 OSLO

03. januar 2012

Høring – forslag til endringer i opplæringslov og privatskolelov – Nasjonal bestemmelse om lærertetthet i grunnskolen m.m.

Dysleksi Norge er glade for at det skal innføres en nasjonal bestemmelse om lærertetthet i grunnskolen. For elever med lese-, skrive- og/eller mattevansker er det helt avgjørende at læreren gis anledning til å tilpasse for den enkelte, med varierte innlæringsmetoder. Vår erfaring er at dette i mindre grad er tilfelle i store grupper.

I høringsnotatet understrekes en viss usikkerhet knyttet til effekten av høyere lærertetthet. Det pekes på et manglende kunnskapsgrunnlag. Dysleksi Norge er enig i at det er svært mange faktorer som kan påvirke læringsutbyttet til elevene. Økt lærertetthet alene vil ha liten effekt dersom en ikke fokuserer den tiden på å gi elevene en utbytterik skolehverdag.

Dysleksi Norge er enig i at skoleeierne og skolene må utnytte den høyere lærertettheten som følger av en nasjonal bestemmelse til å organisere opplæringen på en slik måte at læringsutbyttet blir bedre. I den forbindelse mener Dysleksi Norge at følgende er av særlig betydning:

Gode kartleggingsrutiner som sier noe om elevens vanskeområde og hvordan eleven skal følges opp.	Det er et vedvarende problem at lærerne ikke vet hvordan de skal følge opp elever som har lese-, skrive og/eller mattevansker. En forutsetning for at en lærer skal lykkes i klasserommet må være at hun vet hva eleven strir med OG hva hun skal gjøre for å hjelpe. Denne kunnskapen må ikke forbli en hemmelighet hos PPT!
Systemer der lærerne vet hvor de kan gå for å finne den informasjon de mangler.	En lærer kan ikke vite alt. Men en lærer MÅ ha et system for erfaringsdeling rundt seg som gjør at hun vet hvor hun skal gå for å hente den kompetansen hun mangler!
Kunnskap om spesifikke og generelle vansker i basisferdighetene: Dysleksi / lese- og skrivevansker Dyskalkuli / mattevansker	Svært mange lærere har for lite kunnskap om lese-, skrive- og mattevansker. 1 av 5 elever som går ut av ungdomsskolen har for svake leseferdigheter til å klare seg i samfunnet. Følgelig må alle lærere vite noe om lesevansker. Skole-verket må ta innover seg at dette er en høyfrekvent gruppe som ikke kan overses.
Opplæring i og forståelse for bruk av kompenserende hjelpemidler.	Både elever og lærere må læres opp i bruk av kompenserende hjelpemidler. Stavekontroller, talesynteser, lydbøker og skannerløsninger er sentrale tiltak for denne elevgruppen. Et sentralt ledd i å se på organisering av undervisningen i sammenheng med økt lærertetthet, må være at lærerne kan hjelpe på den plattformen elevene befinner seg på.



Dersom disse tiltakene settes inn sammen med økt lærertetthet mener Dysleksi Norge at vi vil se positive endringer for denne elevgruppen.

Dysleksi Norge ønsker også å kommentere på en spesiell ting i forbindelse med organiseringen:

I høringsnotatet er det understreket flere ganger at dette gjelder den ordinære undervisningen, og at spesialundervisning og spesialundervisningstimer må holdes utenfor. Dysleksi Norge er imidlertid kjent med at det er svært vanlig praksis å ta av spesialundervisningstimer når en skole mangler lærere, ved for eksempel sykdomsfravær. Vi ønsker derfor at dette også skal formuleres eksplisitt i den nye lovteksten. Skolene må ikke gis mulighet til å ta av timene til elever som behøver spesialundervisning for å holde seg innenfor kravene om lærertetthet i den ordinære undervisningen.

Dysleksi Norge mener at den lovfestede minsteressursen må være på skolenivå, som beskrevet i modell 1. Vi opplever at kommunenes handlefrihet altfor ofte resulterer i bortprioritering av helt sentrale tiltak for elever med lese-, skrive- og mattevansker. Dysleksi Norge opplever at for de elevene som har vansker i basisferdighetene lesing, skriving og matte har et stort behov for og utbytte av at lærerne har mulighet til å gi variert innlæringsmetodikk. Vi mener at fokus på disse elevers problemområder har nær sammenheng med3 frafallsproblematikken og andre problematiske forhold i norsk skole. Vi mener derfor at eksempel 3, med høyest lærertetthet, er å foretrekke.

Dysleksi Norge støtter at reguleringen av en nasjonal bestemmelse om lærertetthet tas inn som et nytt tredje ledd i opplæringsloven §8-2.

Dysleksi Norge mener at dette må tallfestes tilsvarende modell 1 på skolenivå, og eksempel 3 i høringsnotatet.

Vennlig hilsen
Dysleksi Norge

Arne Svartis
Generalsekretær

Caroline Solem
Informasjonskonsulent