

## Kunnskapsdepartementet

Vår ref: 2011/2204-8/BJLØH

Deres ref:

Arkiv: A43

Dato: 21.12.2011

### Høringsuttalelse - Nasjonal bestemmelse om lærertetthet i grunnskolen

Det vises til høringsbrev datert 4.oktober 2011.

I kommunestyremøte 19. desember ble følgende høringsuttalelse vedtatt.

I høringsnotatet foreslår Kunnskapsdepartementet å lovefeste nasjonale bestemmelser om lærertetthet i grunnskolen, som skal sikre en minimumsressurs. Det angis to modeller, med tilhørende ulike nivåer for minimumsressurser på de ulike trinn.

Høringsnotatet har også to andre lovforslag, det ene gjelder tilbud til nyankomne minoritetsspråklige elever og det tredje området gjelder innføring en lovbestemmelse om opplæring ved behov for alternativ og supplerende kommunikasjon. (ASK)

Denne høringsuttalelsen tar for seg det første punktet, lærertetthet i grunnskolen.

Regjeringens forslag til en ressursnorm i grunnskolen bygger på et ønske om at alle elever skal oppleve et godt og trygt læringsmiljø og at hver enkelt elev får en god opplæring og opplevelse av å bli sett. Dette ønsker man å sikre ved en bestemmelse om lærertetthet, og på denne måten sikre likhet og likeverd i opplæringstilbudet i Norge.

Grimstad kommune har høyt fokus på kvaliteten i undervisningen, og på å skape gode læringsresultat hos elevene. Kommunen benytter seg både av muligheter for videreutdanning for lærere og ulike etterutdanningstilbud. Målrrettede satsning på utvalgte områder over tid, er en av kommunens strategier.

Grimstad er en av kommunene i Norge, som har lavest lærertetthet. En nasjonal norm vil trolig gi Grimstad flere lærer i skolen. På tross av dette ser kommunen både fordeler og ulemper ved en nasjonal norm.

En fordel vil være at man lettere kan vurdere om ressurser til undervisning prioriteres i tilstrekkelig grad i en kommune.

På den andre siden er det ikke er forskningsmessig belegg for å si at det skapes økt læringsutbytte hos eleven ved økt lærertetthet. Det er som KS også beskriver et lite treffsikkert virkemiddel. Ifølge professor Thomas Nordahl er økt lærertetthet et av de dyreste tiltakene man kan ha i

skolen, samtidig som det er et av dem som gir dårligst effekt.

Grimstad kommune ser også at flere statlige normer og føringer, svekker kommunenes lokale handlingsfrihet når skolepolitikken skal utformes. Det er kommunene som kjenner lokale forhold best og vet hvordan ressursene bør benyttes.

Et annet forhold er også at for enkelte kommuner vil et minimumsnivå av lærerdekning kunne bli oppfattet som det riktige antallet lærere ved en skole eller i en kommune, og at forhold som kvalitet og innhold får mindre betydning. Kommuner vil kunne legge opp til en drift som er på minimumsnivå, og vurdere at man som skoleeier da har gitt tilstrekkelige ressurser til skolene uten å ha tilstrekkelig fokus på kvaliteten av undervisningen. Grimstad kommune er opptatt av at en norm for lærertetthet, ikke må ta fokus bort fra kvaliteten av undervisningen.

Det vil være svært viktig at dersom en nasjonal norm innføres, så må det fremdeles arbeides med kompetansehevingstiltak innen ulike områder. Lærertetthet i seg selv sier ikke noe om kvaliteten på undervisningen, men vil gi en større mulighet til å yte mer til flere.

At timerressurser til spesialundervisning og norsk for fremmedspråklige holdes utenfor normen, vil kunne føre til at skoler og kommuner ikke arbeider med å redusere andelen elever med spesialundervisning. Kommuner med høy andel spesialundervisning, vil få flere lærerressurser enn sammenlignbare kommuner med lave tall for spesialundervisning.

Forslaget angir en norm for lærertetthet, som et mål på ressurser som en kommune benytter til undervisning. Det er viktig at man ikke endrer gjeldende rett, som gir en kommune og skole frihet til å organisere undervisningen slik det til en hver tid vurderes som forsvarlig. Denne modellen som nå er på høring, oppfattes ikke som en inngripen i forhold til selve organiseringen av undervisningen. Her må skolene fremdeles ha stor frihet til selv å vurdere gruppestørrelse i fag og timer.

Normen vil, slik den er beskrevet i høringsutkastet, ikke medføre økte kostnader for en kommune. Grimstad kommune oppfatter at en eventuell økning av lærertettheten vil innebære at kommunen får økte overføringer. Dermed vil en presset kommuneøkonomi ikke bli belastet av normen som beskrives. Med dette bakteppet, ser Grimstad kommune normen som en mulighet til å styrke skolesektoren ytterligere.

Det vurderes imidlertid at styrkingen bør settes inn på de første trinnene (1 – 4 klasse) først. Dette som et ledd i tidlig innsats, og for å kunne arbeide godt med tett oppfølging av elevene tidlig og på denne måten forebygge vansker.

**I en samlet vurdering har Grimstad kommune kommet frem til at man er positive til en nasjonal norm for lærertetthet.**


Forutsetningen for dette standpunktet, er at økningen av lærertetthet må finansieres med økte overføringer til kommunene.

Det er imidlertid svært viktig at normen legges på kommune nivå, og ikke for hver skole.

Innføring av rammer pr skole, vil medføre stor grad av svekkelse av den lokale handlingsfriheten. Det kan noen år være skole som trenger mer ressurser enn andre, og dette bør

ikke hindres av sentrale føringer i forhold til lærertetthet.

Med hilsen

  
Hans Antonsen  
Ordfører  
Tlf.dir 37250466