

## Nasjonal bestemmelse om lærertetthet i grunnskolen – høring

HKFU består av representanter fra alle FAUene ved de kommunale skolene i Holmestrand. Pt. 4 barneskoler og 1 ungdomskole. Basert på Holmestrand Kommunes situasjon ser vi det nødvendig å få foreldrene til skolebarns stemme frem i denne saken. Med bakgrunn i Holmestrand Kommunes årlige nedskjæringer i bla. Skolesektoren, i flere tiår, har vi vanskeligheter med å se at kommunen på dette området har den nødvendige kompetansen til selv å erklære at behovet for lovgivning vedr. lærertetthet ikke er til stede i kommunen, slik forslaget til kommunens høringsvar ligger pdd.. All erfaring tilsier at en slik lovgivning i aller høyeste grad er nødvendig her.

Vi i HKFU støtter modell 1, med noen enkle kommentarer til ettertanke i den videre behandlingen av saken:

- Å regulere lærertettheten i skolen i en lov, gir ikke automatisk økt kvalitet i skolen. Det må også fokuseres på disse lærernes kompetanse, videreutvikling av kompetanse og det generelle holdningsskapende arbeidet blant elever, lærere, så vel som blant foreldrene og deres rolle for skolebarnas hverdag, studieteknikk og læringsutbytte.
- Lov om Lærertetthet i skolen bør også si noe om vikarsituasjonen i de enkelte kommunene. Slik det er i dag har altfor mange elever videospilleren som lærervikar ved lærers sykdom. Økt lærertetthet kan bidra litt i positiv retning, men reguleringer om minstekrav til kompetent "vikarpool" i kommunene/på tvers av kommuner med etablerte interkommunale samarbeid, vil styrke den totale kvaliteten i skolen.
- Enheter for de med spesialpedagogiske behov må holdes utenom beregningene slik det er gjort. Terskelen for å utrede slike behov bør senkes slik at man tidligere fanger opp disse elevene, tiltak settes inn tidligere i skoleløpet, som igjen kan minske den totale belastningen på en slik enhet sett hele skoleløpet under ett. Fanges dette opp allerede i første klasse vil eleven i mange tilfeller "normaliseres" og fungere tilnærmet likt i en vanlig klasse ila. tidlig grunnskole. Økonomiske agendaer må ikke hindre/trenere utredninger. Erfaring tilsier at for de dette gjelder (barnet, lærere og foreldre) enklere skolehverdagen betraktelig i det vedtak om hjelp fattes/settes i verk. Læreren vil dernest kunne ta seg bedre av den resterende elevmassen rent pedagogisk og opplæringsmessig. Vurdering av enkle tiltak som kortsiktige ekstraressurser i forhold til elever med konkrete periodebaserte ekstra behov i enkelte fag bør det også gis retningslinjer for.

Det er på det rene at det med en slik lovgivning må føre noen økte økonomiske bevilgninger med. Et annet tiltak som også vil kunne bidra, er å utarbeide gode skole/kommunestrukturer for å hjelpe kommunene til optimalisering av bla. skoledriften. Har man gode prosesser i kommunene for pedagogisk innhold i skolen på en side og drift, vedlikehold og investering i skolebygg på den andre, vil man friggi de pedagogiske ansattes rolle som eiendomsforvaltere av skolebyggene de arbeider i, ref. slik det er i dag. Et "Kommunalbygg" - à la det Statsbygg er for norske fengsler - er en mulig slik struktur, som for mange kommuner vil kunne utgjøre en betydelig forskjell i fokus og satsing på skole/andre kommunale tjenester.

Med hilsen

Alexander Verlo (.sign.)  
Leder Holmestrand Kommunale Foreldreutvalg