



LO i Haugesund og Omegn

Høring – forslag til endringer i opplæringsloven og privatskoleloven

Nasjonal bestemmelse om lærertetthet i grunnskolen (høringens kap.2)

I Soria-MoriaII-erklæringen varslet regjeringen at det var en prioritert oppgave å få en slik minste ressursnorm på plass i inneværende stortingsperiode. LO i Haugesund og Omegn har sett fram til at dette skulle materialisere seg i konkrete forslag, og er godt fornøyd med at dette nå (endelig) foreligger. En nasjonal minste ressursnorm er et viktig og nødvendig grep for å understøtte skolens bidrag til sosial utjevning.

Departementet presenterer 2 modeller med 3 ulike nivåer (eksempler) for hver modell. LO i Haugesund og Omegn registrerer at begge modellene/eksemplene tar utgangspunkt i GSI, -gruppestørrelse 2. Dette medfører at ressursberegningen tar utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer i ordinær undervisning. Forbundet mener at dette er svært viktig, siden alternativet med å ta utgangspunkt i det totale timetallet, inklusive spesialundervisning og særskilt norskopplæring, ville føre til utilsiktede forskjeller mellom skoler/kommuner med ulike behov for spesialundervisning særskilt norskopplæring.

Beregning på skolenivå eller kommunenivå

Departementet presenterer som nevnt 2 modeller for ressursberegningen.

Modell 1 medfører at ressursene beregnes ut fra gjennomsnittlig gruppestørrelse *på den enkelte skole*.

Modell 2 medfører at ressursene beregnes ut fra gjennomsnittlig gruppestørrelse i *alle kommunens skoler*.

LO i Haugesund og Omegn legger vekt på departementets egen påpekning av at dette vil ”være et mål som er reelt og synlig for elever, foreldre og lærere”, og støtter at Modell 1 legges til grunn for ressursberegningen. Vi er imidlertid ikke avvisende til at kommunen kan omfordele mellom skoler der det foreligger et særskilt og dokumentert behov, og forutsatt at ressursnivået er beregnet etter modell 1.

6 alternative nivåer

Departementet presenterer 3 ulike nivåer (eksempler) innen hver modell, og der eksemplene tar utgangspunkt i stigende elevtall per beregnet gruppe etter elevenes alder (dvs. lavest på barnetrinnet og høyest på ungdomstrinnet).

Alle eksemplene i begge modellene medfører at det blir behov for noen nye lærerstillinger. Behovet spenner fra mindre enn en ny lærerstilling i gjennomsnitt per kommune (modell 2, eksempel 1) til om lag seks nye lærerstillinger i gjennomsnitt per kommune (modell 1, eksempel 3).

Som det framgår over går LO i Haugesund og Omegn inn for modell 1. Innenfor denne modellen, og av de eksemplene departementet legger opp til, mener vi at kun eksempel 3 vil kunne ha særlig merkbare virkninger. Det lavere ambisjonsnivået i de andre eksemplene vil nærmest ha symbolsk virkning. Et ytterligere argument for eksempel 3 er at ressursnivået beregnes likt for ungdomstrinnet og mellomtrinnet. Vi viser her til Stortingsmelding 22 som beskriver de særlige utfordringene som ungdomstrinnet står over for med hensyn til sviktende motivasjon blant elevene og behov for tett oppfølging – og ikke minst til behovet for å gjøre opplæringa mer praktisk og variert.

Høringsnotatet drøfter inngående hvor vidt det vil være mulig å få kvalifiserte søkere til de nye lærerstillingene som det blir behov for. LO er partner i GNIST-samarbeidet, der hovedaktiviteten har vært å styrke søkningen til lærerutdanningene.

De GNIST-initierte kampanjene har bidratt til å øke søkningen vesentlig, slik at antallet nyutdannede lærere vil vise en god økning allerede om et par år.

Maksimal reell gruppestørrelse

Departementets forslag innebærer en gjennomsnittsberegning, og dermed ikke noe tak på hvor mange elever det faktisk kan være i den enkelte klasse/gruppe. Dette skal fortsatt være en konkret vurdering av om klassestørrelsen er pedagogisk og sikkerhetsmessig forsvarlig. Forsvarlighetsprinsippet ble innført da Bondevikregjeringen i 2003 opphevet grensene for maksimal klassestørrelse.

LO i Haugesund og Omegn vil uttrykke skuffelse over at en gjeninnføring av et slikt maksimaltall ikke inngår som et ledd i departementets forslag til ressursnorm.

Vi vil samtidig peke på behovet for en ressursnorm også i videregående skole.

Geir Allan Stava,
Leder av LO i Haugesund og Omegn