



postmottak@kd.dep.no

Vår ref: 11/04059-5  
Deres ref:  
Dato: 13.12.2011

## **SVAR PÅ HØRING- FORSLAG TIL ENDRINGER I OPPLÆRINGSLOV OG PRIVATSKOLELOV- NASJONALE BESTEMMELSER OM LÆRERTETTHET I GRUNNSKOLEN M.M.**

Det vises til høringsbrev og høringsnotat vedrørende ovennevnte.  
Saken ble behandlet i kommunestyret i Nittedal 12.desember 2011. Vedlagt følger kommunestyret sitt hørings svar som ble enstemmig vedtatt.

Med vennlig hilsen

Karen Pinholt  
kommunalsjef

Åse Vigdis Degerud  
skolefaglig rådgiver

Godkjent og ekspedert uten underskrift

**Rådmannens stab**

Postadresse:  
Postboks 63, 1483 Hagan  
E-post:  
postmottak@nittedal.kommune.no  
Besøksadresse:  
Moveien 1, 1482 Nittedal

Tlf : 67059000  
Fax: 67 07 22 70  
Bankkonto:  
7101 05 04001  
Organisasjonsnr:  
971 643 870

# Svar på høring – forslag til endringer i opplæringslov og privatskolelov- Nasjonal bestemmelse om lærertetthet i grunnskolen m.m. fra Nittedal kommune

## Innledning

Nittedal kommune mener prinsipielt at kommunene skal ha mest mulig lokal handlingsfrihet til å disponere sine ressurser fritt. Nittedal kommune er derfor i utgangspunktet negativ til å lovfeste rettigheter. Samtidig kan skolen bli taper når kommunebudsjettet er stramt og hensynet til rettigheter på andre områder enn skole må prioriteres først.

## Vedrørende nasjonale bestemmelser om lærertetthet i grunnskolen

### Rekruttering til læreryrket

Målsettingen om økt lærertetthet er i følge høringsnotatet blant annet å bedre arbeidsforholdene for lærere ved å lette på arbeidstrykket gjennom at lærere får færre elever å forholde seg til. På den måten håper regjeringen å forhindre at lærere slutter, men forblir i yrket til de går av for aldersgrensen. Etter Nittedal kommunes vurdering vil økt lærertetthet være et effektivt virkemiddel i rekruttering til læreryrket ved at lærernes arbeidsvilkår blir bedre og at yrket dermed blir mer attraktivt.

### Lærertetthet og elevresultater

Som det påpekes i høringsnotatet, viser ikke forskning klare sammenhenger mellom lærertetthet og gode læringsresultater. Imidlertid vil økte ressurser etter Nittedal kommunes vurdering gi rom for bedre tilpasset opplæring og redusere behovet for spesialundervisning. Nittedal kommune er enig i, som det påpekes i høringsnotatet, at økt lærertetthet hvis det skal ha effekt, må føre til flere og varierte metoder i opplæringen, tettere samarbeid mellom skole og hjem m.m.. Nittedal kommune mener det blir viktig at den statlige videreutdannings- og etterutdanningsstrategien har fokus på arbeidsmetoder og praktisk tilnærming til fagene samt klasseledelse.

### Lærertetthet og lærernes arbeidsår

Arbeidsoppgavene til lærerne har vært igjennom store endringer de siste årene. Elevgruppen i skolen blir stadig mer mangfoldig og krever ulike tilnærminger. Dette stiller krav til den enkelte lærer om å kunne variere og tilpasse opplæringen til den enkelte elev. Læreren skal følge opp eleven gjennom faglig veiledning og underveisvurderinger, jf. forskrift til opplæringsloven, kapittel 3, om vurdering. Læreren skal i mye større grad enn tidligere kunne dokumentere elevens læring og utvikling og begrunne sine vurderinger overfor elev og foresatte. For å kunne utføre dette arbeidet faglig og profesjonelt, må læreren ikke ha for mange elever å forholde seg til. Nittedal kommune er positiv til at skolen og lærerne i større grad enn tidligere må dokumentere arbeidet sitt. Dette er med på å styrke læreryrket som profesjon og synliggjøre skolen som en profesjonell og moderne organisasjon. Imidlertid tar dette arbeidet tid. Det bør derfor etter Nittedal kommunes mening, i tillegg til redusert gruppestørrelse, vurderes endringer i lærernes arbeidstidsordning. Dette kan eksempelvis være reduksjon i leseplikten og utvidet tid til for og etterarbeid og/ eller strekke arbeidsåret over flere uker enn dagens avtale om 39 uker.

## **Innfasing på ungdomstrinnet og tidlig innsats**

Nittedal kommune har satt fokus på tidlig innsats, dvs. forebygging av vansker og igangsetting av tiltak med en gang problemene avdekkes, slik at de ikke vokser seg større. Tendensen i Nittedal som i landet forøvrig er imidlertid at spesialundervisningen øker oppover på trinnene, andelen gutter med spesialundervisning er langt større enn andelen jenter og at den øker med alder. Nittedal kommune er derfor skeptisk til forslaget i høringsnotatet om å starte innfasingen på ungdomstrinnet. Nittedal kommune har større tro på at en styrking av ressursene til barnetrinnet vil forebygge lære- og atferdsvansker på ungdomstrinnet og motvirke økning i spesialundervisning og andelen gutter med spesialundervisning. Nittedal kommune savner et større fokus på «tidlig innsats perspektivet» i høringsnotatet.

## **Modellene**

Av de skisserte modellene vil Nittedal kommune foretrekke den modellen som gir størst mulig handlefrihet (reduert gruppestørrelse beregnet på kommunalt nivå). En modell som beregnes på skolenivå, begrenser kommunens mulighet til å sette inn ressurser der det vurderes å være størst behov.

Som et alternativ til en nasjonal bestemmelse om lærertetthet, foreslår Nittedal kommune en nasjonal utvidelse av dagens fastsatte timeramme inkludert en timepott til tilpasset opplæring.

## **Økonomiske konsekvenser**

Nittedal kommune forutsetter at utgiftene til økt lærertetthet kompenseres fullt ut.

## **Vedrørende innføring av en lovbestemmelse som klargjør at skoleeier kan organisere særskilte innføringstilbud for nyankomne minoritetsspråklige elever.**

Nittedal kommune støtter en lovbestemmelse som klargjør at skoleeier kan organisere særskilte innføringstilbud for nyankomne, minoritetsspråklige elever. Nittedal kommune har innføringsgrupper og fatter vedtak om plass i gruppen .

I høringsnotatet står det at vedtaket om plass i innføringsgruppe skal inneholde organiseringen, eventuelle avvik fra læreplanen m.m. Ut i fra de erfaringene Nittedal har med innføringsgrupper, kan det være vanskelig at det første vedtaket er så detaljert som det legges opp til i høringsnotatet. Dette er elever som ikke kan noe norsk. Læreren (e) må derfor først bli kjent med eleven, kartlegge utviklingen og deretter vurdere hvilke fag og timefordeling det må gjøres fritak fra.

Muligens bør det legges opp til to vedtaksrunder: Når eleven kommer og det er klart at eleven ikke kan norsk og at innføringsgruppe vurderes som det beste tilbudet, fattes etter samtykke fra foresatte vedtak om plass i innføringsgruppe etter oppl.§ 8-1 (istedenfor nærskolen). Innen en viss tid, for eksempel 3 måneder, skal det fattes vedtak etter oppl. § 2-8 vedrørende innhold, organisering, fritak etc.

Det påpekes i høringen at elever som kommer flyttende til landet kan ha antall år på skolen og faglig nivå som fraviker i forhold til det trinnet de etter alder skal begynne. Bør det vurderes om elever i grunnskolen, som er minoritetsspråklige og som ikke snakker norsk, får rett til utvidet tilbud i grunnskolen? Dette kan være et viktig virkemiddel for å utjevne forskjeller og gi disse elevene større mulighet til å lykkes i videregående skole.

Etter Nittedals vurdering bør det også åpnes adgang for at elever i grunnskolen etter sakkyndig vurdering, kan gå i innføringsgruppe utover 1 til 11/2 år.

### **Vedrørende opplæring ved behov for alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK)**

Nittedal kommune støtter en tydeliggjøring av dagens rettighet i lovverket for elever med behov for ASK.