

SÆRUTSKRIFT

Arkivsak: 11/1416

LÆRERTETTHET I SKOLEN – HØRING OM NASJONAL BESTEMMELSE OM LÆRERTETTHET I GRUNNSKOLEN MED MER

Saksbehandler: Liv-Kari Ringen	Arkiv:
Saksnr.: Utvalg 121/11 Formannskapet	Møtedato 13.12.2011

Utredning:

Vedlegg:

Høringsuttalelsen fra KS av 3.11.2011

Andre saksdokumenter (ikke vedlagt):

Høring - forslag til endringer i opplæringslova og privatskolelova – Nasjonal bestemmelse om lærertetthet i grunnskolen med mer, av 4.10.2011.

http://www.regjeringen.no/pages/35170005/Hoeringsnotat_forslag_endringer_opplaeringslove_n_privatskoleloven_laerertetthet_grunnskolen.pdf

Sammendrag:

Høringsforslaget omhandler nasjonale bestemmelser om lærertetthet i grunnskolen, innføringstilbud til nyankomne minoritetsspråklige elever og opplæring ved behov for alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK). Det innstilles på at Øyer kommune stiller seg bak KS sin høringsuttalelse om at kommunal handlingsfrihet må være utgangspunktet. Lover og forskrifter må brukes med tilbakeholdenhet for å regulere eventuelle innskrenkninger i handlingsfriheten, ikke for å gi regler om hva som er tillatt. Øyer kommune går derfor mot forslaget om statlige detaljbestemmelser om lærertetthet.

Saksutredning:

Høringsforslaget omhandler nasjonale bestemmelser om lærertetthet i grunnskolen, innføringstilbud til nyankomne minoritetsspråklige elever og opplæring ved behov for alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK). Forslag til høring har sin bakgrunn i to ulike stortingsmeldinger: St. meld 22 (2010 -11), Motivasjon – Mestring – Muligheter ("Ungdomsskolemeldinga") og St. meld 18 Læring og felleskap (2010 – 2011).

I Regjeringens politiske plattform er det formulert en målsetting om å legge til rette for flere lærere gjennom styrket kommuneøkonomi og ved å endre opplæringsloven for å sikre en maksimumsgrense for antall elever per lærer på hver skole. I Stortingsmeldingen om ungdomstrinnet ble det varslet at Kunnskapsdepartementet ville legge fram et høringsnotat om regulering av lærertetthet. I samme melding peker departementet på de utfordringene kommunene har med å organisere innføringstilbud til nyankomne minoritetsspråklige elever.

Opplæring ved behov for alternativ og supplerende kommunikasjon omhandler mennesker som helt eller delvis mangler tale og vil ha behov for andre uttrykksformer. Disse uttrykksformene har fellesbetegnelsen alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK) og omfatter ulike måter å kommunisere på.

Vurdering:

Målet med forslaget til lovendring om lærertetthet er å sikre at de samlede lærerressursene står i forhold til antall elever på skolen eller i kommunen sett under ett. Modellene som skisseres i høringsnotatet innebærer en regulering av forholdet mellom elevtimer og lærertimer i skolen – dvs. beregnet gjennomsnittlig gruppestørrelse – som er det målet som vanligvis benyttes for å måle lærertettheten i skolen.

I høringsnotatet foreslår Kunnskapsdepartementet å lovfeste en nasjonal bestemmelse om lærertetthet som skal sikre en *minimumsressurs*. Høringsnotatet inneholder to modeller. Den ene modellen innebærer en lovfesting av lærertetthet på den enkelte skole, mens den andre modellen er en lovfesting av en gjennomsnittlig lærertetthet i den enkelte kommune.

§ 8-2 i Opplæringsloven regulerer organiseringen av klasser i klasser og basisgrupper. Adgangen til å dele i grupper er begrenset av at organiseringen til vanlig ikke skal skje etter faglig nivå, kjønn eller etnisk tilhørighet. I hvor stor grad en har adgang til dette vil avhenge av en konkret og skjønnsmessig vurdering. Regjeringen foreslår i høringen at nyankomne minoritetspråklige elever i grunnskolen kan organiseres i særskilte innføringstilbud. Det foreslås at slike innføringstilbud kan ha en varighet på ett år og i særskilte tilfeller i halvannet år. Elev/foresatt skal kunne velge om de ønsker å benytte seg av et innføringstilbud.

Departementet foreslår også at det innføres ny § 2-16 i opplæringsloven om opplæring av elever med behov for alternativ og supplerende kommunikasjon. Innføringen av nye bestemmelser er en presisering av gjeldende rett.

Regjeringen viser i høringsnotatet til forskning og skriver at det generelt ikke er noen sammenheng mellom lærertetthet og læringsresultater, men at dette i særlige tilfeller kan ha en viss effekt. Det er mange faktorer som avgjør læringsutbytte for elevene. Norge har en høy lærertetthet sammenlignet med andre OECD-land. Kommuneloven bygger på prinsippet om at kommunene selv skal styre ressursfordelingen. Forslaget kan oppfattes som et brudd på dette prinsippet. Hvilke tiltak en bør igangsette og ressursfordelingen mellom skoler i kommunen bør bestemmes i den enkelte kommune. Det er positivt at Regjeringen er innstilt på en økt overføring til kommunene for å styrke skoletilbudet. Kommunene vil kunne nyttiggjøre seg dette på en best måte ved at økningen gis som en generell økning i rammetilskuddet.

Konklusjon

- Øyer kommune går mot forslaget om statlige detaljbestemmelser om lærertetthet.
- Lovforslaget om nytt ledd i Opplæringslovens § 2-8 synes å sette spørsmål ved om Opplæringslovens § 8-2 gir rom for innføringstilbud til minoritetspråklige elever. Øyer kommune er uenig i dette og mener at dagens bestemmelse må forstås slik at innføringstilbud i en tidsavgrenset periode kan gjennomføres innenfor eksisterende lov.
- Øyer kommune mener at dersom det ikke innføres nye rettigheter eller plikter som avgrenser kommunesektorens handlingsrom for opplæring ved behov for ASK, er det grunn til å stille spørsmål ved lovendringen. Øyer kommune ønsker ikke en økt detaljregulering i gjeldende rett.

Øyer kommunes uttalelse er i tråd med høringsuttalelsen fra KS. Vi støtter prinsippet om at hovedregelen om kommunal handlingsfrihet må være utgangspunktet. Lover og forskrifter må brukes med tilbakeholdenhet for å regulere eventuelle innskrenkninger i handlingsfriheten, ikke for å gi regler om hva som er tillatt.

Rådmannens forslag vedtak:

Vurderingene i saksframstillingen sendes som Øyer kommunes høringsinnspill om nasjonal bestemmelse om lærertettet i grunnskolen mm.

Per H. Lervåg
Rådmann

Liv-Kari Ringen

Behandling/vedtak i Formannskapet den 13.12.2011 sak 121/11

Behandling:

Enstemmig som rådmannens forslag.

Vedtak:

Vurderingene i saksframstillingen sendes som Øyer kommunes høringsinnspill om nasjonal bestemmelse om lærertettet i grunnskolen mm.

Rett kopi bekræftet
Rådmannen i Øyer 14.12.2011
